

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолого-педагогическое образование по профилю  
«Педагог-психолог»»**

**Квалификация**  
Педагог-психолог

**Вид профессиональной деятельности**  
Образование и наука  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

**Общая трудоемкость**  
1240 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Присваиваемая квалификация:** педагог-психолог.

#### **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

#### **1.4. Форма обучения:** заочная.

## 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1240 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	19	16	1	2	З
2	Образовательные и профессиональные стандарты	13	10	1	2	З
3	Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	25	8	1	16	З
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
4	Педагогика	33	26	1	6	ДЗ
5	История психологии	33	26	1	6	ДЗ
6	Общая психология	40	32	1	7	ДЗ
7	Экспериментальная психология	41	32	1	8	ДЗ
8	Возрастная психология	45	36	1	8	ДЗ
9	Социальная педагогика и психология	35	26	1	8	ДЗ
10	Специальная психология	55	46	1	8	ДЗ
11	Теория и практика инклюзивного образования	35	26	1	8	ДЗ
12	Психология семьи	33	26	1	6	ДЗ
13	Дошкольная педагогика и психология	41	32	1	8	ДЗ
14	Педагогическая психология	35	26	1	8	ДЗ
15	Возрастная анатомия и физиология	35	26	1	8	ДЗ
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	27	18	1	8	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

17	Введение в психолого-педагогическую деятельность	236	175	9	52	3
	<i>Методы организации учебной деятельности обучающихся</i>	21	12	1	8	
	<i>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся</i>	52	42	2	8	
	<i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i>	37	28	1	8	
	<i>Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся</i>	19	10	1	8	
	<i>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</i>	55	43	2	10	
	<i>Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	52	40	2	10	
18	Теория и практика психодиагностики	112	57	7	48	ДЗ
	<i>Психолого-педагогическая диагностика в образовании</i>	17	8	1	8	
	<i>Методы в психолого-педагогической диагностике</i>	17	8	1	8	
	<i>Психолого-педагогические измерения</i>	17	8	1	8	
	<i>Психолого-педагогический диагноз</i>	17	8	1	8	
	<i>Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы</i>	17	8	1	8	
	<i>Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе</i>	9	8	1	0	
	<i>Методология оценки личностных результатов</i>	18	9	1	8	
19	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	36	26	2	8	3
20	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	162	101	7	54	3
	<i>Теоретические основы коррекционно-развивающей работы</i>	14	13	1	0	
	<i>Дети со школьными трудностями</i>	32	15	1	16	
	<i>Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</i>	23	20	1	2	
	<i>Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы</i>	16	13	1	2	

	<i>Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы</i>	31	10	1	20	
	<i>Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста</i>	46	30	2	14	
21	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	57	42	5	10	3
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</i>	9	8	1	0	
	<i>Технологии психолого-педагогического сопровождения</i>	9	8	1	0	
	<i>Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС</i>	9	8	1	0	
	<i>Система работы по развитию познавательных и коммуникативных УУД</i>	21	10	1	10	
	<i>Проектная деятельность педагога-психолога</i>	9	8	1	0	
22	Психологическое консультирование	80	71	5	4	3
	<i>Возрастно-психологическое консультирование</i>	7	6	1	0	
	<i>Особенности консультирования семьи</i>	16	15	1	0	
	<i>Методика психологического консультирования</i>	44	42	2	0	
	<i>Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов</i>	13	8	1	4	
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1240</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					

1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	19	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования (16 часов)	Выполните задание: Приведите пример сетевой формы реализации образовательных программ (можно из Интернета). (2 часа)	Тест (1 час)
2	Образовательные и профессиональные стандарты	13	ФГОС. Требования образовательного стандарта. Профстандарты. Профстандарт «Педагог-психолог» (10 часов)	Выполните задание: Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? (2 часа)	
3	Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	25	Виды документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Правила составления (8 часов)	Выполните задания: 1. Составьте «Психологическое заключение» (можно на примере вымышленного ребёнка). 2. Составьте «Перспективный план работы на год». (16 часов)	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
4	Педагогика	33	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.	Тест (1 час)

			закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (26 часов)	2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (6 часов)	
5	История психологии	33	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (26 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем</p>	Тест (1 час)

				<p>эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (6 часов)</p>	
6	Общая психология	40	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (32 часа)</p>	<p>Выполните задания:  1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.  2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?  3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.  4. Опишите типы темперамента человека.  Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ).  Пройдите этот тест</p>	Тест (1 час)

				(вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (7 часов)	
7	Экспериментальная психология	41	Введение в экспериментальную психологию. Научное исследование. Проблема валидности. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Планирование и организация экспериментального психологического исследования. Основные характеристики психологического эксперимента. Исследовательские планы. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Этика экспериментального исследования в психологии (32 часа)	Выполните задание: Приведите пример нарушения этики по отношению к науке. (8 часов)	Тест (1 час)
8	Возрастная психология	45	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (36 часов)	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном	Тест (1 час)

				<p>развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (8 часов)</p>	
9	Социальная педагогика и психология	35	<p>Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии (26 часов)</p>	<p>Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике. (8 часов)</p>	Тест (1 час)
10	Специальная психология	55	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности»</p>	Тест (1 час)

			особенности детей с комбинированными нарушениями (46 часов)	заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (8 часов)	
11	Теория и практика инклюзивного образования	35	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (6 часов)	Тест (1 час)

			в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (26 часов)		
12	Психология семьи	33	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (26 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три	Тест (1 час)

				<p>составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (8 часов)</li> </ul>	
13	Дошкольная педагогика и психология	41	<p>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный?</p>	Тест (1 час)

			дошкольного возраста (32 часа)	Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на Ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (8 часов)	
14	Педагогическая психология	35	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (26 часов)	Выполните задание: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие	Тест (1 час)

				они оказывают при коррекции. (8 часов)	
15	Возрастная анатомия и физиология	35	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (26 часов)	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3. Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов)	Тест (1 час)
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	27	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (8 часов)	Тест (1 час)

			(18 часов)		
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
17	Введение в психолого-педагогическую деятельность	236	<p>Методы организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении.</p> <p>Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога психолога. Практическая психология в образовании. Вопросы организации. Содержание деятельности психолога в системе образования. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся.</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем прием отличается от метода?</li> <li>2. На основе психолого-педагогической характеристики ребёнка составить справку (заключение) по результатам индивидуального психологического обследования в соответствии с требованиями.</li> <li>3. Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания.</li> <li>4. Приведите примеры (2-3) проявления высокого уровня самоконтроля учащихся (возраст и вид деятельности - на Ваш выбор).</li> <li>5. Проведите работу по психолого-педагогической поддержке обучающихся с применением одного из методов, представленных в приложении (на Ваш выбор). Результаты изложите в свободной форме.</li> <li>6. Составьте перечень тем (не менее 10) для</li> </ol>	Тест (9 часов)

			<p>Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании</p> <p>Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность – одна из форм формирования компетентностей.</p> <p>Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся (175 часов)</p>	<p>исследовательской или проектной работы по психологии для школьников (возраст - на ваш выбор). (52 часа)</p>	
18	Теория и практика психодиагностики	112	<p>Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Психолого-педагогический диагноз. Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы.</p> <p>Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.</p> <p>Методология оценки личностных результатов (57 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите три основных, на Ваш взгляд, отличия педагогической диагностики от психологической.</li> <li>2. Приведите пример психолого-педагогического эксперимента.</li> <li>3. Приведите пример порядковой шкалы.</li> <li>4. Составьте памятку этических правил психодиагностики.</li> <li>5. Приведите пример сформированности регулятивных УУД.</li> <li>6. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную</li> </ol>	Тест (7 часов)

				психолого-педагогическую характеристику. Наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту. (48 часов)	
19	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	36	Психопрофилактическая работа психолога в образовании. Основные направления наркологической превентологии (26 часов)	Выполните задание: Составьте собственный план психопрофилактической работы (продолжительность, критерии и др. - на ваш выбор). (8 часов)	Тест (2 часа)
20	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	162	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Дети со школьными трудностями. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста (101 час)	Выполните задания: 1. Предложите в свободной форме план адаптации к школе первоклассника группы риска. 2. Заполните индивидуальную карту учащегося (можно взять вымышленного персонажа). 3. Составьте индивидуальную коррекционно-развивающую программу учащегося (можно взять вымышленного персонажа). 4. Составьте краткую психологическую характеристику школьника (можно взять вымышленного персонажа).	Тест (7 часов)

				<p>5. 1. Использование каких приемов развития памяти является наиболее адекватным в работе с младшими школьниками?</p> <p>2. Какие методы и приемы развития воображения детей Вы знаете? Могут ли они быть использованы учителем в работе с младшими школьниками?</p> <p>3. Неуклюжий мальчик Сережа чувствует себя не комфортно среди подвижных и ловких сверстников. Какие рекомендации Вы могли бы дать учителю и родителям этого ребенка, а также самому мальчику, чтобы помочь ему сохранить уверенность в себе, дружелюбие и жизнерадостность?</p> <p>(54 часа)</p>	
21	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	57	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Система работы по развитию познавательных и коммуникативных УУД.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите и обоснуйте основные трудности развития личностных УУД младших и старших школьников.</p> <p>2. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему:</p>	Тест (5 часов)

			Проектная деятельность педагога-психолога (42 часа)	«Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника». 3. Кейс-задание: Инструкция для решения: внимательно прочитайте задачу и определите, к какому типу УУД относится задание. Вернитесь к содержанию главы и перечитайте систему работы педагога-психолога по данному виду УУД. Решите задание и ответьте на поставленный вопрос аргументировано. (10 часов)	
22	Психологическое консультирование	80	Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи. Методика психологического консультирования. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов (71 час)	Ответьте на вопросы: 1. Что в психологии и в поведении ребенка младшего школьного возраста чаще всего может беспокоить его родителей и учителей? 2. Назовите, пожалуйста, основные причины и признаки реального ухудшения взаимоотношений между подростками и их родителями. (4 часа)	Тест (5 часов)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		

	<b>ИТОГО</b>	<b>1240</b>
--	--------------	-------------

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	19	1
2	Образовательные и профессиональные стандарты	13	1
3	Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	25	1-2
4	Педагогика	33	2-3
5	История психологии	33	3-4
6	Общая психология	40	4-5
7	Экспериментальная психология	41	5-6
8	Возрастная психология	45	6-7
9	Социальная педагогика и психология	35	7-8
10	Специальная психология	55	8-10
11	Теория и практика инклюзивного образования	35	10-11
12	Психология семьи	33	11
13	Дошкольная педагогика и психология	41	12-13
14	Педагогическая психология	35	13
15	Возрастная анатомия и физиология	35	14
16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	27	14-15
17	Введение в психолого-педагогическую деятельность	236	15-20
18	Теория и практика психодиагностики	112	21-24
19	Психопрофилактическая работа педагога-психолога	36	24-25
20	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	162	26-29
21	Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ	57	30-31
22	Психологическое консультирование	80	32-33
	Итоговая аттестация	12	33

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Основы социальных и государственных гарантий образования детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое обеспечение современного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» составляет 19 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей	Лекция/ 16 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Приведите пример сетевой формы реализации образовательных программ (можно из Интернета).
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательные и профессиональные стандарты»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и сущность образовательных и профессиональных стандартов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать содержание и сущность образовательных и профессиональных стандартов;

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательные и профессиональные стандарты» составляет 13 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Образовательные и профессиональные стандарты	Лекция/ 10 часов	ФГОС. Требования образовательного стандарта. Профстандарты. Профстандарт «Педагог-психолог»
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задание: Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики и психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– виды документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– составлять виды документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»» составляет 25 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 3. Практикум «Нормативная документация педагога- психолога»	Лекция/ 8 часов	Виды документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Правила составления
	Практическое задание 3 /16 часов	Выполните задания: 1. Составьте «Психологическое заключение» (можно на примере вымышленного ребёнка). 2. Составьте «Перспективный план работы на год».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 33 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 26 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– историю психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные этапы развития психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 33 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. История психологии	Лекция/ 26 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие

		немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 5 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Общая психология	Лекция/ 32 часа	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика

31

		психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 6 /7 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования и организации экспериментального психологического исследования.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы планирования и организации экспериментального психологического исследования;

– основные характеристики психологического эксперимента;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этику экспериментального исследования в психологии.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» составляет 41 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Экспериментальная психология	Лекция/ 32 часа	Введение в экспериментальную психологию. Научное исследование. Проблема валидности. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Планирование и организация экспериментального психологического исследования. Основные характеристики психологического эксперимента. Исследовательские планы. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Этика экспериментального исследования в психологии
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Приведите пример нарушения этики по отношению к науке.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности разных возрастных периодов жизни человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 45 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Возрастная психология	Лекция/ 36 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и

		юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 8 /8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?</p> <p>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Социальная педагогика и психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной педагогики и психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основы социальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать уровень социализации личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика и психология» составляет 35 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Социальная педагогика и психология	Лекция/ 26 часов	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и концепции специальной психологии;
- характеристику нарушений психического развития и их причины;
- особенности психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование и оказывать помощь детям с нарушениями в развитии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 55 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Специальная психология	Лекция/ 46 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания:

37

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</li> <li>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</li> <li>3. Опишите депривационные феномены.</li> <li>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</li> <li>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</li> <li>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</li> <li>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</li> </ol>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 35 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Теория и практика инклюзивного образования	Лекция/ 26 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных психологических теорий семьи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности современных психологических теорий семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты семейных отношений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 33 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология семьи	Лекция/ 26 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории

		<p>людей по теории дифференциации систем Боуэна.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. 1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).          Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступил многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности дошкольной педагогики и психологии как науки и практической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать феномен субкультуры детства.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 41 академический час.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение.

		2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на Ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы педагогической психологии;
- основные методы педагогической психологии;
- характеристики познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы педагогической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 35 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Педагогическая психология	Лекция/ 26 часов	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как Вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма;
- возрастные анатомо-физиологические особенности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 35 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 26 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо- физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.

		Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3. Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 27 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 18 часов	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся;

– сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составляет 236 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Введение в психолого-	Лекция/ 175 часов	Методы организации учебной деятельности обучающихся.

<p>педагогическую деятельность</p>		<p>Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога психолога. Практическая психология в образовании. Вопросы организации. Содержание деятельности психолога в системе образования. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Проектно-исследовательская деятельность – одна из форм формирования компетентностей. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся</p>
	<p>Практическое задание 17 /52 часа</p>	<p>Выполните задания: 1. Чем прием отличается от метода? 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребёнка составить справку (заключение) по результатам индивидуального психологического обследования в соответствии с требованиями. 3. Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. 4. Приведите примеры (2-3) проявления высокого уровня самоконтроля учащихся (возраст и вид деятельности - на Ваш выбор).</p>

		<p>5. Проведите работу по психолого-педагогической поддержке обучающихся с применением одного из методов, представленных в приложении (на Ваш выбор). Результаты изложите в свободной форме.</p> <p>6. Составьте перечень тем (не менее 10) для исследовательской или проектной работы по психологии для школьников (возраст - на ваш выбор).</p>
Тестирование /9 часов		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и практики психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психологической диагностики в психологическом консультировании.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики» составляет 112 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Теория и практика психодиагностики	Лекция/ 57 часов	Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Методы в психолого-педагогической диагностике. Психолого-педагогические измерения. Психолого-педагогический диагноз. Диагностика метапредметных компетенций учащихся основной школы. Проектирование новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе. Методология оценки личностных результатов
	Практическое задание 18 /48 часов	Выполните задания: 1. Выделите три основных, на Ваш взгляд, отличия педагогической диагностики от психологической. 2. Приведите пример психолого-педагогического эксперимента. 3. Приведите пример порядковой шкалы. 4. Составьте памятку этических правил психодиагностики. 5. Приведите пример сформированности регулятивных УУД. 6. На основе пройденных диагностических методик составьте собственную психолого-педагогическую характеристику. Наметьте мероприятия по самосовершенствованию и личностному росту.
	Тестирование /7 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактическая работа педагога-психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопрофилактической работы педагога-психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность психопрофилактической работы педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать собственный план психопрофилактической работы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» составляет 36 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психопрофилактическая работа педагога-психолога	Лекция/ 26 часов	Психопрофилактическая работа психолога в образовании. Основные направления наркологической превентологии
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задание: Составьте собственный план психопрофилактической работы (продолжительность, критерии и др. - на ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

52

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы;
- сущность и содержание коррекционно-развивающей работы;
- организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей

работы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности коррекционно-развивающей работы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога» составляет 162 академических часа.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	Лекция/ 101 час	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы. Дети со школьными трудностями. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста
	Практическое задание 20 /54 часа	Выполните задания: 1. Предложите в свободной форме план адаптации к школе первоклассника группы риска. 2. Заполните индивидуальную карту учащегося (можно взять вымышленного персонажа). 3. Составьте индивидуальную коррекционно-развивающую программу учащегося (можно взять вымышленного персонажа). 4. Составьте краткую психологическую характеристику школьника (можно взять вымышленного персонажа). 5. 1. Использование каких приемов развития памяти является наиболее адекватным в работе с младшими школьниками? 2. Какие методы и приемы развития воображения детей Вы знаете? Могут ли они быть использованы учителем в работе с младшими школьниками? 3. Неуклюжий мальчик Сережа чувствует себя не комфортно среди подвижных и ловких сверстников. Какие рекомендации вы могли бы дать учителю и родителям этого ребенка, а также самому мальчику, чтобы помочь ему сохранить уверенность в себе, дружелюбие и жизнерадостность?
	Тестирование /7 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения образовательного процесса.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологического сопровождения образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и содержание психологического сопровождения образовательного процесса.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ» составляет 57 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психолого-педагогическое	Лекция/ 42 часа	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Технологии психолого-

55

сопровождение основных образовательных программ		педагогического сопровождения. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Система работы по развитию познавательных и коммуникативных УУД. Проектная деятельность педагога-психолога
	Практическое задание 21 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите и обоснуйте основные трудности развития личностных УУД младших и старших школьников.</li> <li>2. Разработайте план психопрофилактической беседы с педагогом, работающим с неуспевающим подростком или юношей, на тему: «Психологические особенности саморегуляции учебной деятельности неуспевающего школьника».</li> <li>3. Кейс-задание: Инструкция для решения: внимательно прочитайте задачу и определите, к какому типу УУД относится задание. Вернитесь к содержанию главы и перечитайте систему работы педагога-психолога по данному виду УУД. Решите задание и ответьте на поставленный вопрос аргументировано.</li> </ol>
Тестирование /5 часов		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологического консультирования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» составляет 80 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психологическое консультирование	Лекция/ 71 час	Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи. Методика психологического консультирования. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов
	Практическое задание 22 /4 часа	Ответьте на вопросы: 1. Что в психологии и в поведении ребенка младшего школьного возраста чаще всего может беспокоить его родителей и учителей? 2. Назовите, пожалуйста, основные причины и признаки реального ухудшения взаимоотношений между подростками и их родителями.
	Тестирование /5 часов	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая система оценки знаний учащихся существовала в России до революции 1917?

Выберите один ответ:

1. Обучение без отметок
2. Пятибалльная
3. Шестибалльная

2. С помощью какого метода контроля устраняется субъективизм учителя при оценивании знаний?

Выберите один ответ:

1. Письменный
2. Практический
3. Машинный

3. Благодаря психолого-педагогической диагностике осуществляется мониторинг каких уровней развития свойств личности в образовательном процессе?

Выберите один или несколько ответов:

1. Предварительного
2. Начального
3. Текущего
4. Итогового

4. В каком методическом сопровождении нуждается направление МиЛОР «Технологии обучения на уроке средствами предмета»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Фонд оценочных средств
2. Карта оценки сформированности УУД
3. Средства оценки УУД
4. Описание проектов

5. Как называется организация психологической поддержки и самоподдержки тех, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем?

Выберите один ответ:

1. Первичная профилактика
2. Вторичная профилактика
3. Третичная профилактика
4. Четвертичная профилактика

6. Каковы основные направления наркологической превентологии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психогигиеническое
2. Педагогическое
3. Санитарно-гигиеническое
4. Медико-социальное

7. Каковы неблагоприятные показатели развития при биологической причине школьных трудностей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пониженная работоспособность
2. Плохое понимание учебного материала
3. Повышенная утомляемость
4. Неполное освоение программы предшествующего обучения и воспитания

8. Какие варианты задержки психического развития были выделены К.С. Лебединской, исходя из этиологического принципа?

Выберите один или несколько ответов:

1. Конституционального происхождения
2. Соматогенного происхождения
3. Психогенного происхождения
4. ЗПР церебрально- органического генеза

9. К какому возрасту относится стадия усвоения ролей в эклектическом подходе Э. Шострома и Л. Браммера?

Выберите один ответ:

1. 2-3 года
2. 4-6 лет
3. 6-10 лет

10. Как называется прием, когда психолог подчеркивает тот факт, что не только ученик, но и он сам, находится в данный момент в проблемной ситуации?

Выберите один ответ:

1. Методический прием «Человечек»
2. Методический прием «Зеркало»
3. Методический прием «Проблемная ситуация»

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание:

Приведите пример нарушения этики по отношению к науке.

2. Дайте ответы:

1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?

2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Бубнов, В. Г. Памятка учителя по оказанию первой помощи: практикум: [16+] / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова; Московский педагогический государственный университет; худож. А. Ф. Еремин, В. Г. Бубнов. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 36 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598869> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0535-9. – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.
5. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
7. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

8. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
9. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 11.09.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.
11. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 221 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.
12. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров; под ред. Ю. И. Полищук; Московский педагогический государственный университет, Информационно-аналитический центр по проблемам преподавания безопасности жизнедеятельности, Кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0627-1. – Текст: электронный.
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.
14. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
15. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

16. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.

17. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие: учебное пособие: [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск: РИПО, 2014. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-420-0. – Текст: электронный.

18. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

19. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

20. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

21. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.03.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.09.2023