

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Тренер-преподаватель по избранному виду спорта (бокс)»

Квалификация

Тренер-преподаватель по боксу

Вид профессиональной деятельности

Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	12
1.5. Форма обучения	12
1.6. Срок освоения программы	12
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Учебно-тематический план	13
2.3. Календарный учебный график	25
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	25
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	25
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	28
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»	32
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»	34
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»	37
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»	40
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»	44
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»	46
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»	49
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта»	53
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта»	56
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»	59
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	62
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу»	62
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	65
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	65
4.2. Формы итоговой аттестации	66
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	66
4.4. Оценочные материалы	67
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69
5.1. Материально-технические условия реализации программы	69
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	69
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	70
5.4. Кадровое обеспечение программы	73

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- оптимальный объем программы, позволяющий в сжатые сроки получить полноценную квалификацию тренера-преподавателя по боксу;
- комплексное сочетание психолого-педагогического блока, теории и методики физической культуры с углублёнными дисциплинами по биомеханике, спортивной гигиене, отбору, комплексной организации тренировочного процесса и методологии подготовки высококвалифицированных боксёров;
- большой объем практико-ориентированных заданий: разработка планов-конспектов занятий, программ теоретической подготовки, положений о соревнованиях, комплексов диагностических средств отбора, анализ техники и тактики.

Актуальность программы

Программа является актуальной в связи с реализацией с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», а также необходимостью повышения качества физического воспитания в образовательных организациях. Бокс — один из наиболее динамичных, контактных и популярных видов единоборств, способствующий воспитанию дисциплины, силы воли, быстроты реакции и уверенности в себе. Современная система подготовки требует квалифицированных тренеров-преподавателей, способных обеспечивать качественный отбор, безопасный тренировочный процесс, технико-тактическое мастерство и успешное выступление спортсменов на соревнованиях различного уровня.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в современном компетентностном подходе, где традиционная методика бокса интегрируется с актуальными научными данными в области биомеханики, спортивной физиологии, психологии и современных технологий тренировочного процесса. Особое внимание уделяется индивидуализации подготовки, профилактике травматизма, возрастным особенностям, тактическому разнообразию и психологической подготовке боксёров.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).

4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 952н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренировочных мероприятий и руководства соревновательной деятельностью, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать готовность к планированию, организации и проведению тренировочного процесса по боксу;
- освоить современные технологии и методики обучения технике ударов, защиты, комбинаций и тактических действий в боксе;
- развить навыки эффективного спортивного отбора и индивидуального подхода к занимающимся разного возраста и уровня подготовленности;
- обучить применению знаний биомеханики, спортивной гигиены, первой помощи и медицинских основ в практике тренера-преподавателя по боксу;
- сформировать компетенции по организации участия в соревнованиях и анализу соревновательной деятельности;
- развить психолого-педагогические навыки мотивации спортсменов;
- подготовить специалистов к безопасной, результативной и соответствующей нормативным требованиям профессиональной деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: тренировочные мероприятия и осуществление руководства состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов; предметная область физической культуры по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

- планирование содержания занятий физической культурой и спортом;
- проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

- проведение занятий физической культурой и спортом;
- организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель».

Присваиваемая квалификация: тренер-преподаватель по боксу.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом		
1. Планирование тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с	1. Разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного

федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Планирование образовательного процесса в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3. Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта	дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта 2. Планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы	образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры 3. Цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки 4. Цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования 5. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 6. Формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта 7. Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы 8. Формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки 9. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и
--	--	--

		методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией		
1. Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку 2. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования	1. Выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся 2. Планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта 3. Реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса	1. Организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений 2. Содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта 3. Содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к

3. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования	в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов 4. Цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях 5. Условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности 6. Характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор 7. Продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор 8. Степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта 9. Этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор 10. Методики спортивного отбора и ориентации
---	---	---

		11. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом		
1. Осуществление тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки 2. Осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных	1. Реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов 2. Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования 3. Реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным	1. Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации) 2. Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 3. Возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки 4. Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными

государственных образовательных стандартов 3. Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	программам в области физической культуры и спорта 4. Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации 5. Оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы 6. Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся	образовательными стандартами 5. Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки 6. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся: ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях		
1. Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий 2. Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных	1. Организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования 2. Выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных	1. Санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность 2. Требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта 4. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта,

мероприятиях 3. Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 4. Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 5. Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности 3. Анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями 5. Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние 6. Положения теории и методики физической культуры, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
---	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ нормативно-правового регулирования, педагогики, психологии, биомеханики, техники, тактики и правил бокса;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов-конспектов занятий, программ теоретической подготовки, положений о соревнованиях, комплексов диагностических средств.

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

выполнение практических заданий по моделированию тренировочных занятий, проведению отбора, анализу техники и тактики.

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ результатов подготовки, оценка эффективности тренировочного процесса, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 27 % от 600 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	48	20	8	20	З
3	Общая психология	48	20	8	20	З
4	Психология развития и возрастная психология	24	16	2	6	З
5	Основы спортивной психологии	62	36	8	18	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Раздел специальных дисциплин						
6	Теория и методика физической культуры	46	36	4	6	ДЗ
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	36	8	18	3
8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	18	4	6	3
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	36	4	6	3
10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
11	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	28	8	18	ДЗ
12	Основы и способы оказания первой помощи	28	18	4	6	3
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	16	2	6	3
14	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу	46	36	4	6	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов,	Вс его	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических	Тестиро вание
---------	---------------------------	-----------	---	----------------------------	------------------

	дисциплин (модулей) и тем	час ов		занятий (количество часов)	
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого	Тест (8 часов)

			педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)	
3	Общая психология	48	Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека. Психология личности. Психология деятельности и познавательных процессов. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. Индивидуальные свойства личности. (20 часов)	Выполните задания: Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях (20 часов)	Тест (8 часов)
4	Психология развития и возрастная психология	24	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (16 часов)	Выполните задания: Ответить на вопрос: «О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах?» (6 часов)	Тест (2 часа)

5	Основы спортивной психологии	62	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)	Выполните задания: Задание 1. 1. Прочитайте текст. С какой целью тренер применяет такой приём тренировки? Какая психическая функция развивается в данном случае? Назовите условия её развития. 2. Объясните, какие из данных признаков относятся к объективным трудностям, а какие - к субъективным и почему? 3. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремлённость, дисциплинированность). 4. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? Задание 2. 1. Какие из приведённых признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды? 2. О какой психологической закономерности спортивного	Тест (8 часов)
---	------------------------------	----	---	---	----------------

				коллектива идёт речь в данных примерах? 3. Что можно сказать о сплочённости, совместимости и психологическом климате в данной команде? Задание 3. 1. Прочитайте текст Охарактеризуйте надёжность спортсмена - Александра Белова. Какие факторы надёжности проявляются в данном описании? Правильно ли проведён спортивный отбор в данном случае? 2. Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты. 3. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной. (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Теория и методика физической культуры	46	Введение в теорию физической культуры. Основы физкультурного образования. Половозрастные особенности физкультурного образования. Физическое воспитание дошкольников. Основы физкультурного	Выполните задание: 1. Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для начальных, средних или старших классов (по	Тест (4 часа)

			образования школьников. План-конспект урока физической культуры. Особенности методики физкультурного образования школьников. Контроль в физкультурном образовании школьников (36 часов)	выбору) по следующей форме. 2. Разработайте поурочный рабочий (тематический) план по физической культуре на четверть в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору) по следующей форме. 3. На основании составленного вами поурочного рабочего плана (задание № 2) разработайте план-конспект урока физической культуры в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору) по следующей форме. (6 часов)	
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена (36 часов)	Выполните задания: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений). (18 часов)	Тест (8 часов)

8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности (18 часов)	Выполните задание: 1. Представьте себя в роли тренера по легкой атлетике. Перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? Результат оформите в виде таблицы. 2. В чем заключается отличие отбора спортсменов школьного возраста и студентов? Какие рекомендации Вы можете дать лично? Что, по Вашему мнению, объединяет данные возрастные группы? Ответ можно дать в свободной форме. 3. Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс отбора спортсменов для выступления на соревнованиях мирового уровня. (6 часов)	Тест (4 часа)
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации	Выполните задание: 1. На основе материала, представленного в	Тест (4 часа)

			тренировочного процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Содержание комплексных занятий, их разновидности и варианты. Учебно-тренировочные занятия по боксу, их формы, направленность и содержание. Формы построения тренировки. Блоковое построение тренировки как альтернатива традиционному построению. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса. Тренировочное занятие: классификации (36 часов)	материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки на период 2 месяца. Для придания конкретики, можете выбрать уровень квалификации спортсмена самостоятельно. Результат оформите в свободной форме. 2. Как Вы считаете, как соблюсти баланс в подготовке спортсмена высокого уровня? Как учесть психологические и физиологические особенности спортсмена? Какие факторы (внешние, внутренние) создают наибольшие трудности в процессе тренировки? Дайте развернутый ответ на основе материала лекции, а также Ваших суждений. 3. Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор). Результат оформите в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	
--	--	--	---	---	--

10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетики, лыжных гонках (28 часов)	Выполните задание: 1. Составить комплекс диагностических средств для проведения спортивного отбора на начальном этапе (этапе углубленной специализации, этапе спортивного совершенствования) спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом задач этапа, условий проведения и материально-технического обеспечения процедуры отбора. 2. Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала. 3. Разработайте положение о проведении квалификационных соревнований по избранному виду спорта с указанием цели и задач, места и времени, требований	Тест (8 часов)
----	---	----	--	--	----------------

				к участникам, регламента и предмета состязания, порядка определения квалификационного уровня (результата), награждения и финансирования. (18 часов)	
11	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения. Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе (28 часов)	Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике, используя пример (18 часов)	Тест (8 часов)
12	Основы и способы оказания первой помощи	28	Общие принципы оказания первой помощи Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях Травматические переломы. Оказание первой помощи при переломах Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения Понятие о шоке. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Анафилактический шок	Выполните задания: Практическое задание 1 1. Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли. При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 x 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при	Тест (4 часа)

			Оказание первой помощи при ожогах и обморожении Оказание первой помощи при поражениях электрическим током, ударе молнии, тепловом и солнечном ударе Оказание первой помощи при обмороке, судорогах, приступе удушья, остром сердечном приступе Оказание первой помощи при отравлениях, укусах насекомых и животных Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии Оказание первой помощи при отравлении угарным газом Оказание первой помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами (АХОВ) Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях (18 часов)	ощупывании – болезненность. Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь. 2 . Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом. При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено. Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. Практическое задание 2 Составьте памятку правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах. (6 часов)	
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека (16 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (6 часов)	Тест (2 часа)

14	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу	46	Основные начальные технические действия в боксе. Техника ударов руками. Техника защиты от ударов руками. Боковые удары руками и защита от них. Удары руками снизу и защита от них. Комбинации и серии из прямых ударов. Комбинации и серии из боковых ударов. Комбинации и серии из ударов снизу. Комбинации и серии из разнотипных ударов. Развитие ответных и встречных контратак. Обучение и контроль тактических действий в боксе. Физическая подготовка боксеров. Психологическая подготовка в современном боксе. Психологическая подготовка боксера к соревнованию. История и особенности женского бокса. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях боксом (36 часов)	Выполните задания: 1. Представьте себя в роли тренера по боксу. На основе материала, представленного в материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки боксера-игровика на период 1 месяц. Результат оформите в свободной форме. 2. На основе материалов, представленных в лекции, составьте таблицу, в которой раскройте сильные и слабые стороны различных тактик ведения боя боксера. Какая из них предпочтительнее для Вас? 3. Используя материал лекций, опишите для каждой тактики ведения боя наиболее опасного конкурента (в лице тактики боя) и наиболее простого противника. Например (пример лишь для наглядности): игровик. Наиболее сильный противник – универсал. Наиболее слабый – пассивный нокаутер. И т.д. Результат оформите в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Педагогика	48	2-3
3	Общая психология	48	4-5
4	Психология развития и возрастная психология	24	6
5	Основы спортивной психологии	62	6-8
6	Теория и методика физической культуры	46	9-10
7	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	62	11-12
8	Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	28	13
9	Комплексная организация тренировочного процесса	46	13-14
10	Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	54	14-15
11	Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	54	16-17
12	Основы и способы оказания первой помощи	28	17-18
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	18-19
14	Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу	46	19-20
	Итоговая аттестация	12	19-20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации)

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность

- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта

- общероссийские антидопинговые правила, утвержденные общероссийской антидопинговой организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, по согласованию с ним, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

– организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

– выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта

	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры
- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки
- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- организация спортивной ориентации: 1) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий; 2) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений
- содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта

- содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов

- методики спортивного отбора и ориентации
- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта
- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по

дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /20 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего

		самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения общей психологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 3. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. Общие представления о психике и сознании человека. Психология личности. Психология деятельности и познавательных процессов. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. Индивидуальные свойства личности.
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задание: Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения возрастной психологии, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность обучающийся должен уметь:

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 16 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: Ответить на вопрос: «О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах?»
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– положения психологии физической культуры и спорта, анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с

учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность обучающийся должен уметь:
- оценивать психологическую готовность спортсменов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основы спортивной психологии	Лекция/ 36 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Практическая психология. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Прочитайте текст. С какой целью тренер применяет такой приём тренировки? Какая психическая функция развивается в данном случае? Назовите условия её развития. 2. Объясните, какие из данных признаков относятся к объективным трудностям, а какие - к субъективным и почему? 3. Определите, какой из приведённых признаков соответствует тому или иному волевому качеству (смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание,

		целеустремлённость, дисциплинированность). 4. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? Задание 2. 1. Какие из приведённых признаков характерны для высокого уровня организации спортивной команды? 2. О какой психологической закономерности спортивного коллектива идёт речь в данных примерах? 3. Что можно сказать о сплочённости, совместимости и психологическом климате в данной команде? Задание 3. 1. Прочитайте текст Охарактеризуйте надёжность спортсмена - Александра Белова. Какие факторы надёжности проявляются в данном описании? Правильно ли проведён спортивный отбор в данном случае? 2. Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты. 3. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся к общей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной.
		Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки
- положения теории и методики физической культуры, теории спорта
- содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов
- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор
- методики спортивного отбора и ориентации
- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами
- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки
- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта обучающийся должен уметь:
- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в

соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования

- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теория и методика физической культуры	Лекция/ 36 часов	Введение в теорию физической культуры. Основы физкультурного образования. Половозрастные особенности физкультурного образования. Физическое воспитание дошкольников. Основы физкультурного образования школьников. План-конспект урока физической культуры. Особенности методики физкультурного образования школьников. Контроль в физкультурном образовании школьников
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задание: 1. Разработайте годовой план-график учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе для начальных, средних или старших классов (по выбору) по следующей форме. 2. Разработайте поурочный рабочий (тематический) план по физической культуре на четверть в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору) по следующей форме. 3. На основании составленного вами поурочного рабочего плана (задание № 2) разработайте план-конспект урока физической культуры в школе для начальных, средних или старших классов (по выбору) по следующей форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– положения биомеханики двигательной деятельности; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор

обучающийся должен уметь:

– реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 36 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиенические основы физической культуры. Личная гигиена
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений).
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации эффективного отбора спортсменов и подготовки к соревновательному процессу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: предолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского

резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях

- условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности

- характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор

- продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолгованный) отбор

- степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена в рамках определенного вида спорта

- этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор

- методики спортивного отбора и ориентации обучающийся должен уметь:

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся

- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования

- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Организация эффективного отбора спортсменов. Подготовка к соревновательному процессу	Лекция/ 18 часов	Система спортивного отбора в России и некоторых других странах. Структура и генетика развития спортивного таланта. Двигательные способности, одаренность и задатки. Общая характеристика этапов спортивного отбора. Базовый спортивный отбор. Отбор одаренных спортсменов. Отбор талантливых спортсменов. Разработка индивидуализированных программ психологической подготовки спортсменов к соревнованиям. Развитие и совершенствование психологической структуры соревновательной деятельности
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задание: 1. Представьте себя в роли тренера по легкой атлетике. Перед Вами стоит цель отбора наиболее перспективных спортсменов из числа учеников общеобразовательной школы. Опишите весь цикл Ваших действий. Какие методические рекомендации Вы будете использовать? На что сделаете упор? Результат оформите в виде таблицы. 2. В чем заключается отличие отбора спортсменов школьного возраста и студентов? Какие рекомендации Вы можете дать лично? Что, по Вашему мнению, объединяет данные возрастные группы? Ответ можно дать в свободной форме. 3. Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс отбора спортсменов для выступления на соревнованиях мирового уровня.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по комплексной организации тренировочного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе

определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры

- цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки

- цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

- цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

- формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

- формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы

- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся

- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта

- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная организация тренировочного процесса» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Комплексная организация тренировочного процесса	Лекция/ 36 часов	Основные принципы спортивной тренировки. Теоретико-методические подходы к организации тренировочного

		процесса. Стиль обучения и типология спортсмена. Исследование типологии личности спортсмена на практике. Специфические закономерности процесса становления спортивного мастерства. Содержание комплексных занятий, их разновидности и варианты. Учебно-тренировочные занятия по боксу, их формы, направленность и содержание. Формы построения тренировки. Блоковое построение тренировки как альтернатива традиционному построению. Современные подходы к планированию и построению тренировочного процесса. Тренировочное занятие: классификации
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задание: 1. На основе материала, представленного в материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки на период 2 месяца. Для придания конкретики, можете выбрать уровень квалификации спортсмена самостоятельно. Результат оформите в свободной форме. 2. Как Вы считаете, как соблюсти баланс в подготовке спортсмена высокого уровня? Как учесть психологические и физиологические особенности спортсмена? Какие факторы (внешние, внутренние) создают наибольшие трудности в процессе тренировки? Дайте развернутый ответ на основе материала лекции, а также Ваших суждений. 3. Используя материал лекций, создайте краткое руководство для тренеров, в котором пошагово будет раскрыт процесс организации и планирования психологической составляющей тренировки спортсмена (любого вида спорта, на Ваш выбор). Результат оформите в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– положения теории и методики обучения базовым видам спорта; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

– возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки
- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта обучающийся должен уметь:
- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта
- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации

- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Технологии и методики обучения базовым (циклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Спортивный отбор и спортивная ориентация: понятия, сущностные характеристики, особенности реализации в циклических видах спорта. Общие основы и специфические характеристики видов подготовки в легкой атлетике, лыжных гонках. Общие положения и особенности подготовки и проведения соревнований в беговых видах легкой атлетики, лыжных гонках
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: 1. Составить комплекс диагностических средств для проведения спортивного отбора на начальном этапе (этапе углубленной специализации, этапе спортивного совершенствования) спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом задач этапа, условий проведения и материально-технического обеспечения процедуры отбора. 2. Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки

		первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала. 3. Разработайте положение о проведении квалификационных соревнований по избранному виду спорта с указанием цели и задач, места и времени, требований к участникам, регламента и предмета состязания, порядка определения квалификационного уровня (результата), награждения и финансирования. (18 часов)
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

- положения теории и методики обучения базовым видам спорта; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки

- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность

- требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности

- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта

- планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы
- выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся
- планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования
- реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования
- реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов/обучающихся, определять уровень мотивации
- оценивать результативность тренировочного / образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся
- организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования
- выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности
- анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Технологии и методики обучения базовым (ациклическим) видам спорта	Лекция/ 28 часов	Состояние физиологических функций при ациклических видах деятельности. Ациклические движения. Выбор эффективных способов движений в тяжелой атлетике. Биомеханический анализ структур тяжелоатлетических упражнений. Оптимизация движения. Оборудование гимнастического зала. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Занятия гимнастикой в школе
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задание: Составьте план-конспект урока по гимнастике, используя пример
	Тестирование 8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 18 часов	Общие принципы оказания первой помощи Терминальные состояния. Легочно-сердечная реанимация Оказание первой помощи при ранах и кровотечениях Оказание первой при ушибах, вывихах и растяжениях Травматические переломы. Оказание первой помощи при переломах Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения Понятие о шоке. Оказание первой помощи при травматическом шоке. Анафилактический шок Оказание первой помощи при ожогах и обморожении Оказание первой помощи при поражениях электрическим током, ударе

		молнии, тепловом и солнечном ударе Оказание первой помощи при обмороке, судорогах, приступе удушья, остром сердечном приступе Оказание первой помощи при отравлениях, укусах насекомых и животных Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии Оказание первой помощи при отравлении угарным газом Оказание первой помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами (АХОВ) Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: Практическое задание 1 1. Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли. При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 x 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность. Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь. 2 . Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом. При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено. Поставьте предположительный диагноз. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. Практическое задание 2 Составьте памятку правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по профилактике возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– классификацию, факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность
обучающийся должен уметь:

– анализировать факторы риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 16 часов	Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Здоровье и его значение в жизнедеятельности человека
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по подготовке высококвалифицированных спортсменов по боксу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-4 Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся:

ПК 1.1 способность к планированию содержания занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.2 способность к проведению мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией;

ПК 1.3 способность к проведению занятий физической культурой и спортом;

ПК 1.4 способность к организации участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

Обучающийся должен знать:

– методологию подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу;

обучающийся должен уметь:

– планировать и реализовывать программы подготовки спортсменов по боксу.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Методология подготовки высококвалифицированных спортсменов по боксу	Лекция/ 36 часов	Основные начальные технические действия в боксе. Техника ударов руками. Техника защиты от ударов руками. Боковые удары руками и защита от них. Удары руками снизу и защита от них. Комбинации и серии из прямых ударов. Комбинации и серии из боковых ударов. Комбинации и серии из ударов снизу. Комбинации и серии из разнотипных ударов. Развитие ответных и встречных контратак. Обучение и контроль тактических действий в боксе. Физическая подготовка боксеров. Психологическая подготовка в современном боксе.

		Психологическая подготовка боксера к соревнованию. История и особенности женского бокса. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях боксом
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задания: 1.Представьте себя в роли тренера по боксу. На основе материала, представленного в материалах лекции, опишите методику организации комплексной тренировки боксера-игровика на период 1 месяц. Результат оформите в свободной форме. 2. На основе материалов, представленных в лекции, составьте таблицу, в которой раскройте сильные и слабые стороны различных тактик ведения боя боксера. Какая из них предпочтительнее для Вас? 3.Используя материал лекций, опишите для каждой тактики ведения боя наиболее опасного конкурента (в лице тактики боя) и наиболее простого противника. Например (пример лишь для наглядности): игровик. Наиболее сильный противник – универсал. Наиболее слабый – пассивный нокаутер. И т.д. Результат оформите в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее

и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенные слова: “Большое техническое разнообразие ударов снизу позволяет использовать их чаще в _____.”

Выберите один ответ:

1. Дальнем бою
2. Ближнем бою

2. Выберите из перечисленного тактические формы ведения боя

Выберите один или несколько ответов:

1. Разведывательная
2. Наступательная
3. Вражеская
4. Тренерская
5. Оборонительная
6. Попустительская

3. Каков ударный импульс при установке удара «на быстроту»?

Выберите один ответ:

1. ударный импульс наибольший, но и время ударного движения наибольшее.
2. ударный импульс наименьший, но и время ударного движения наименьшее.

4. Какой вид образования направлен на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям

общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования?

Выберите один ответ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее профессиональное образование

5. Классно-урочная система обучения – это...?

Выберите один ответ:

1. Метод обучения
2. Организационная форма обучения
3. Средство обучения
4. Разновидность лекции

6. Как называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта?

Выберите один ответ:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Беседа

7. Спортивный талант– это...?

Выберите один ответ:

1. это высокий уровень развития способностей, определяющих успехи в спортивной деятельности
2. это высокий уровень развития навыков, определяющих успехи в спортивной деятельности
3. это высокий уровень развития физических показателей, определяющих успехи в спортивной деятельности

8. Что приобретает принципиальное значение для управления адаптационным процессом?

Выберите один ответ:

1. правильное дозирование факторов, к которым адаптируется организм.
2. регулярность и частота тренировок
3. профессионализм тренера

9. В каком году женский бокс был включен в Олимпийскую программу?

Выберите один ответ:

1. 2020 год
2. 2012 год
3. 2015 год
4. 2017 год

10. С чем связаны субъективные трудности связаны:

Выберите один ответ:

1. с особенностями личности спортсмена;
2. трудности, обусловленные особенностями бокса.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте перечень и описание упражнений с переместительными движениями (не менее 7 упражнений).

2. Выполните задания:

1. Составить комплекс диагностических средств для проведения спортивного отбора на начальном этапе (этапе углубленной специализации, этапе спортивного совершенствования) спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом задач этапа, условий проведения и материально-технического обеспечения процедуры отбора.

2. Разработайте программу теоретических занятий для группы начальной подготовки первого или второго года обучения в избранном виде спорта, включающую: задачи, объем учебного времени, изучаемые темы, формы проведения занятий, средства контроля уровня освоения программного материала.

3. Разработайте положение о проведении квалификационных соревнований по избранному виду спорта с указанием цели и задач, места и времени, требований к участникам, регламента и предмета состязания, порядка определения квалификационного уровня (результата), награждения и финансирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алексеев, С. В. Спортивно-трудовое право : научно-практический комментарий к главе 54.1 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров» / С. В. Алексеев ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700161> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-238-03641-0. – Текст : электронный.
2. Антидопинговая политика в спорте : учебник / А. Б. Мирошников, А. В. Смоленский, А. В. Шевцов [и др.]. – Москва : Спорт, 2024. – 354 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717208> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-52-9. – Текст : электронный.

3. Багаутдинова, Н. В. Методическое обеспечение деятельности тренера в конькобежном спорте : учебное пособие : [16+] / Н. В. Багаутдинова, К. В. Диких ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722473> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 106-107. – ISBN 978-5-91930-266-7. – Текст : электронный.
4. Белякова, А. С. Реализация программ дополнительного образования в легкой атлетике : учебное пособие : [16+] / А. С. Белякова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – Часть 1. Планирование спортивной подготовки. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722476> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 81-82. – ISBN 978-5-91930-272-8. – Текст : электронный.
5. Белякова, А. С. Реализация программ дополнительного образования в легкой атлетике : учебное пособие : [16+] / А. С. Белякова, А. В. Бутрамеев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – Часть 2. Методическое обеспечение и контроль в процессе спортивной подготовки в легкой атлетике. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722475> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 77. – ISBN 978-5-91930-276-6. – Текст : электронный.
6. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
7. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.
8. Глухенькая, Н. М. Физическая культура и спорт в вузе : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. М. Глухенькая, А. Н. Глухенький, В. Е. Романов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698740> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0319-7. – Текст : электронный.
9. Дисько, Е. Н. Методика спортивной тренировки : учебное пособие / Е. Н. Дисько. – Минск : РИПО, 2023. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717778> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-853-157-3. – Текст : электронный.
10. Иорданская, Ф. А. Ранняя спортивная подготовка детей 6–10 лет (допуск по состоянию здоровья, отбор в вид спорта, факторы риска, адаптация к нагрузкам,

профилактика) / Ф. А. Иорданская. – Москва : Спорт, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717205> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 90-99. – ISBN 978-5-907601-63-5. – Текст : электронный.

11. Кокорина, Е. А. Морфофункциональные показатели успешности в сложнокоординационных видах спорта / Е. А. Кокорина, М. Г. Ткачук. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 132 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718301> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 101-121. – ISBN 978-5-4499-4844-1. – DOI 10.23681/718301. – Текст : электронный.

12. Кривошеева, О. Р. Спортивная психология : рабочая тетрадь : [16+] / О. Р. Кривошеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722500> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-270-4. – Текст : электронный.

13. Кустова, Т. П. Биохимия спортивного питания : учебное пособие : [16+] / Т. П. Кустова, Л. Б. Кочетова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721315> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4499-5175-5. – DOI 10.23681/721315. – Текст : электронный.

14. Куулар, А. Б. История и перспективы развития бокса и кикбоксинга среди женщин в Республике Тыва / А. Б. Куулар ; Тувинский государственный университет. – Кызыл : б.и., 2024. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715872> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

15. Магазинов, Д. Н. Внутренний стержень Лидера : как сделать карьеру в корпорации : [16+] / Д. Н. Магазинов ; автовоспр. речи. – Москва : Директмедиа Паблишинг, 2025. – 1 файл (08 ч 12 мин 34 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725249> (дата обращения: 24.04.2026). – ISBN 978-5-4499-5410-7. – Устная речь : электронная.

16. Мельник, Е. В. Личность тренера : обучение и профессиональная деятельность / Е. В. Мельник ; Белорусский государственный университет физической культуры. – Минск : Белорусский государственный университет физической культуры, 2022. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720983> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 149-163. – ISBN 978-985-569-554-8. – Текст : электронный.

17. Мельник, Е. В. Психология спортивно-педагогической деятельности : учебное пособие / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская. – Минск : РИПО, 2022. – 281 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711517> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 259-260. – ISBN 978-985-895-081-1. – Текст : электронный.

18. Научно-методическое обеспечение отдельных аспектов подготовки в экстремальном велоспорте BMX / И. Ю. Горская, А. С. Пушкин, В. И. Михалев, В. А. Аикин ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 367 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722482> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 245-338. – ISBN 978-5-91930-253-9. – Текст : электронный.

19. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-985-895-009-5. – Текст : электронный.

20. Нахаева, Е. М. Организация и экономика физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697519> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-985-895-041-5. – Текст : электронный.

21. Организация, проведение и судейство соревнований по боксу в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / сост. Ю. В. Яцин, Ю. В. Демченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699141> (дата обращения: 24.04.2026). – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-91930-211-7. – Текст : электронный.

22. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 24.04.2026). – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений