

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Организационно-методическое обеспечение дополнительного
образования детей и взрослых»**

Квалификация

Методист дополнительного образования

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: методист дополнительного образования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования		
1. проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; 2. контроль и оценка качества программно-методической документации; 3. организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; 4. организация под руководством уполномоченного руководителя организации,	1. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования 2. Оценивать качество разрабатываемых материалов 3. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Педагогика 3. Федеральные государственные требования в дополнительном образовании 4. Теоретические основы дополнительного образования 5. Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования 6. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования 7. Проектирование современных образовательных технологий

<p>осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</p>	<p>4. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты 5. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p>8. Методическое сопровождение в дополнительном образовании 9. Методика дополнительного образования детей 10. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании 11. Проектирование программ дополнительного образования 12. Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом 13. Информационные технологии в дополнительном образовании 14. Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО</p>
--	---	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	24	18	2	4	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	24	18	2	4	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Педагогика	32	22	2	8	3
4	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	32	22	2	8	3
5	Теоретические основы дополнительного образования	34	22	2	10	ДЗ
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	18	2	8	3
7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	18	2	8	ДЗ
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	34	2	10	3
Раздел специальных дисциплин						
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	18	2	8	3
10	Методика дополнительного образования детей	28	18	2	8	ДЗ
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	18	2	8	3
12	Проектирование программ дополнительного образования	28	18	2	8	3
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	18	2	8	3
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	18	2	8	3
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	18	2	8	ДЗ
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	18	2	8	3
17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	18	2	8	3
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	18	2	8	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисци

		плинарны й экзамен
ИТОГО	540	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	24	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (18 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (4 часа)	Тест (2 часа)
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности.	24	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное регулирование в сфере культуры. Правовые	Выполните задания: 1. Перечислите основополагающие законодательные акты в области пожарной безопасности.	Тест (2 часа)

	Охрана труда и основы пожарной безопасности		основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда (18 часов)	2. Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. (4 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Педагогика	32	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (22 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)
4	Федеральные государственные требования в	32	Понятие и сущность федеральных государственных	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	дополнительном образовании	требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры (22 часа)	<p>1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства "Акварельная живопись" и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы. 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы. <p>(8 часов)</p>	
--	----------------------------	--	--	--

5	Теоретические основы дополнительного образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (22 часа)	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	Тест (2 часа)
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Особенности людей пожилого возраста. Психологические особенности инвалидов. Психологические особенности детей с ОВЗ (18 часов)	Выполните задание: Опишите основные возрастные особенности обучающихся детей в разные возрастные периоды. (8 часов)	Тест (2 часа)
7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения (18 часов)	Выполните задание: Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области. (8 часов)	Тест (2 часа)
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий.	Тест (2 часа)

		<p>элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии (34 часа)</p>	<p>2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор).</p> <p>3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач:</p> <p>1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».</p> <p>2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».</p> <p>3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит</p>	
--	--	--	--	--

				<p>учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?».</p> <p>4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».</p> <p>(10 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	<p>Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока</p> <p>(18 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях?</p> <p>2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники.</p> <p>(8 часов)</p>	Тест (2 часа)
10	Методика дополнительного образования детей	28	<p>Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методы обучения по</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного</p>	Тест (2 часа)

			программам дополнительного образования детей. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании (18 часов)	образования вам известны? (8 часов)	
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	Методика моделирования образовательного процесса. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих доп. общеобразовательные и предпрофессиональные программы. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (18 часов)	Выполните задание: Разработайте план практических действий по внедрению модели организации культурно-досуговой деятельности в социально-педагогическую деятельность организации дополнительного образования. (8 часов)	Тест (2 часа)
12	Проектирование программ дополнительного образования	28	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету;	Тест (2 часа)

			и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ (18 часов)	2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (8 часов)	
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	Особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей (18 часов)	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию ситуации успеха для обучающихся. Ответ составьте в удобной для Вас форме. (8 часов)	Тест (2 часа)
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	Теоретические основы мониторинга в образовании. Модельное представление педагогического мониторинга. Реализация технологии педагогического мониторинга	Выполните задание: Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации	Тест (2 часа)

			(18 часов)	дополнительного образования. (8 часов)	
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (18 часов)	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2. (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения (18 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор). 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий. (8 часов)	Тест (2 часа)
17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение	Выполните задание: Подготовьте документ с описанием раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы» образовательной программы	Тест (2 часа)

			производственного обучения (18 часов)	дополнительного образования. Опишите требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. (8 часов)	
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Алгоритм разработки занятия. Анализ занятия в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора (18 часов)	Выполните задания: 1. Представьте методическую разработку занятия в сфере дополнительного образования. 2. Проведите самоанализ занятия. (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	24	1
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	24	1-2
3	Педагогика	32	2-3
4	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	32	3-4
5	Теоретические основы дополнительного образования	34	4-5
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	5-6

7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	6-7
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	7-8
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	8-9
10	Методика дополнительного образования детей	28	9-10
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	10-11
12	Проектирование программ дополнительного образования	28	11-12
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	12-13
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	13-14
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	14
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	14-15
17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	15-16
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 18 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовую базу осуществления культурно-досуговой деятельности;

– требования охраны труда и основы пожарной безопасности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нормативно-правовую базу осуществления культурно-досуговой деятельности и требования охраны труда и основы пожарной безопасности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 18 часов	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное регулирование в сфере культуры. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
	Практическое задание 2/4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите основополагающие законодательные акты в области пожарной безопасности. 2. Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 22 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии

	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Федеральные государственные требования в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– содержание федеральных государственных требований в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность федеральных государственных требований в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования в дополнительном образовании» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	Лекция/ 22 часа	Понятие и сущность Федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства "Акварельная живопись" и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки.

	<p>2. На что ориентированы государственные требования.</p> <p>3. Срок освоения образовательной программы.</p> <p>4. Форма отбора детей.</p> <p>5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы.</p> <p>6. Какие разделы содержит программа обучения.</p> <p>7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и педагогики дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

- историю дополнительного образования в России;
- особенности современного занятия в учреждении дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать личностные и профессиональные характеристики педагога дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 5/10 часов	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей обучающихся при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться на возрастные особенности обучающихся при организации работы учреждения дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Особенности людей пожилого возраста. Психологические особенности инвалидов. Психологические особенности детей с ОВЗ
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задание: Опишите основные возрастные особенности обучающихся детей в разные возрастные периоды.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать содержание образовательных программ в сфере дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	Лекция/ 18 часов	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом современных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– сущность современных образовательных технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения современных образовательных технологий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Проектирование современных образовательных технологий	Лекция/ 34 часа	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической

		технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии
	Практическое задание 8 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: <ol style="list-style-type: none"> 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методического сопровождения в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности методического сопровождения в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методического сопровождения в дополнительном образовании;

– разрабатывать методическое обеспечение реализации образовательной программы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методическое сопровождение в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока

	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика дополнительного образования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

- методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей;
 - методы обучения по программам дополнительного образования детей;
 - методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования;
 - методы развития интеллектуальной сферы в дополнительном образовании;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика дополнительного образования детей» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методика дополнительного образования детей	Лекция/18 часов	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задание: Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования вам известны?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план практических действий по внедрению модели организации культурно-досуговой деятельности в социально-педагогическую деятельность организации дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Методика моделирования образовательного процесса. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих доп. общеобразовательные и предпрофессиональные программы. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задание: Разработайте план практических действий по внедрению модели организации культурно-досуговой деятельности в социально-педагогическую деятельность организации дополнительного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере проектирования программ дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности проектирования программ дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности различных типов основных организационных форм обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Проектирование программ дополнительного образования	Лекция/18 часов	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ
	Практическое задание 12/8 часов	Выполните задания:

		<p>1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет</p> <p>1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету;</p> <p>2) 3 видеоурока по своему предмету;</p> <p>3) 3 методические разработки уроков по своему предмету;</p> <p>4) сайт своего учебного заведения.</p> <p>Укажите ссылки на найденные адреса.</p> <p>2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию ситуации успеха для обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	Лекция/18 часов	Особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию ситуации успеха для обучающихся. Ответ составьте в удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере мониторинга в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы мониторинга в образовании;
- сущность модельного представления педагогического мониторинга;
- основы технологии педагогического мониторинга;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	Лекция/18 часов	Теоретические основы мониторинга в образовании. Модельное представление педагогического мониторинга. Реализация технологии педагогического мониторинга
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Информационные технологии в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий;

обучающийся должен уметь:

– анализировать разные виды цифровых образовательных ресурсов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Информационные технологии в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности обучения в дистанционной и электронной форме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Организация обучения в дистанционной и	Лекция/18 часов	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального

электронной форме в условиях ДПО		образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор). 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Материально-техническое обеспечение профессионального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей материально-технического обеспечения образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

– требования к материально-техническому обеспечению деятельности образовательных организаций и производственного обучения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение профессионального обучения» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	Лекция/18 часов	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение производственного обучения
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задание: Подготовьте документ с описанием раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы» образовательной программы дополнительного образования. Опишите требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Занятие в сфере дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере планирования занятия в сфере дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

ПК 1.1 Способность к организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов дополнительного образования

Обучающийся должен знать:

- понятие, сущность, классификацию занятий в сфере дополнительного образования детей;
- особенности планирования занятия в сфере дополнительного образования детей;
- алгоритмы разработки занятия;
- методы анализа занятий в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы и содержание занятий в сфере дополнительного образования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Занятие в сфере дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Занятие в сфере дополнительного образования	Лекция/18 часов	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Алгоритм разработки занятия. Анализ занятия в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Представьте методическую разработку занятия в сфере дополнительного образования. 2. Проведите самоанализ занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что включает инструментарий вебинара?

Выберите один или несколько ответов:

1. Аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени
2. Демонстрацию видеороликов
3. Показ слайдов презентации
4. Разработку календарного плана

2. Какой модуль дистанционного курса включает следующие элементы: форумы, чат, твиттер, e-mail, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции?

Выберите один ответ:

1. Вводный организационный модуль
2. Административный модуль
3. Представительский модуль
4. Учебный модуль
5. Модуль интерактивного взаимодействия
6. Модуль контроля
7. Библиотека и медиатека
8. Модуль рефлексии

3. Что предусматривает письменные развернутые ответы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вычислить по формуле
2. Резюме
3. Анализ
4. Статьи

4. Каким основным учебно-техническим требованиям должно отвечать рабочее место учащегося?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сравнительно небольшие габариты
2. Оптимальная стоимость
3. Удобство в эксплуатации и обслуживании
4. Безопасность в работе

5. По мнению Н. В. Кузьминой, что является взаимосвязанными компонентами педагогической деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Конструктивный
2. Исследовательский
3. Организаторский
4. Коммуникативный

6. В каких университетах осуществляется подготовка бакалавров по ФГОС ВПО 050700.62 направления «Педагогика», а также ФГОС 050100.62 направления «Педагогическое образование» в настоящее время?

Выберите один или несколько ответов:

1. Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова
2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
3. Новосибирский государственный педагогический университет
4. Оренбургский государственный педагогический университет

7. Какие средства воспитания (по характеру воздействия на человека) содержат воздействия, реализуемые с помощью как-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого?

Выберите один ответ:

1. Прямые
2. Косвенные
3. Внутренние
4. Внешние

8. Значительный объем отчетной документации по разного рода исследованиям, в основу которых положена процедура мониторинга, используют в качестве основы какого вида мониторинга?

Выберите один ответ:

1. Статистический
2. Образовательный
3. Педагогический
4. Информационный

9. Каков один из базовых параметров, когда наиболее полно могут быть проявлены и зафиксированы инновационные изменения?

Выберите один ответ:

1. Уровень образовательных результатов
2. Уровень обучающихся

3. Уровень знаний
4. Уровень умений и навыков

10. Каковы уровни педагогического мониторинга инновационных изменений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оперативный
2. Тактический
3. Стратегически
4. Заключительный

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования.

2. Выполните задания:

1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор).
2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст: электронный.
2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст: электронный.
3. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст: электронный.
4. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

5. Зеленая, Л.Г., Щербакова, Н.А., Каменская, М.В. О тенденциях развития дополнительного профессионального образования в условиях конкурентной среды/ Л. Г. Зеленая, Н. А. Щербакова, М. В. Каменская// Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И. В. Ерофеева; учред. Забайкальский государственный университет. – Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – № 6. – С. 2043-2054 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492545>. – ISSN 2308-8796. – Текст: электронный.

6. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.

7. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.

8. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9949-1600-1. – Текст: электронный.

9. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 312 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3935-1. – DOI 10.23681/275276. – Текст: электронный.

10. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская; лит. ред. Н. Н. Храбрунова; худож. А. В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст: электронный.

11. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.

12. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.
13. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методическое пособие: [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст: электронный.
14. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.
15. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений