

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании в  
соответствии с ФГОС ДО»**

**Общая трудоемкость**  
108 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор**

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

### **знать:**

- теоретические основы педагогики М. Монтессори;
- методические основы педагогики М. Монтессори;
- содержание Монтессори-педагогики для детей от 0 до 3 лет;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»;
- содержание Монтессори-педагогики для детей от 3 до 6 лет;
- систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори»;

### **уметь:**

- характеризовать теоретические основы педагогики М. Монтессори;
- применять методические основы педагогики М. Монтессори;
- анализировать содержание Монтессори-педагогики для детей дошкольного возраста;

- реализовывать организационно-педагогические условия образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»;
- использовать систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори».

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 108 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори</b>						

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Педагогика Монтессори и ФГОС	8	7	1	0	3
2	Введение в Монтессори-педагогику	8	7	1		
<b>Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори</b>						
3	Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	51	13	2	36	3
4	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	12	10	2		
5	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	15	13	2		
6	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	12	10	2		
Итоговая аттестация		2			Итоговое тестирование	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори	16	1-2
2	Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори	90	3-7
	Итоговая аттестация	2	8

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори</b>		
Тема 1. Педагогика Монтессори и ФГОС	Лекция/7 часов	Педагогика Монтессори и ФГОС. Содержание и принципы применения
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Введение в Монтессори-педагогику	Лекция/7 часов	Введение в Монтессори-педагогику. Основы педагогической концепции в дошкольном воспитании
	Тестирование /1 час	

<b>Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори</b>		
Тема 3. Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	Лекция/13 часов	Благоприятные (сенситивные) периоды развития. Монтессори для детей от 0 до 1 года. Монтессори от года до 3-х лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Создание подготовительной среды. Принципы использования дидактического материала. Специально подготовленная среда от года до трех лет. Специально подготовленная среда от трех до восьми лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	Лекция/13 часов	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет. Игры в педагогике Монтессори
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори». Критерии оценки
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /36 часов	Дайте ответ: Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### 3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Что предполагает вариативность среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

2. Что предполагает трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

3. Что предполагает «нельзя» для педагогов (или родителей)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нельзя перегружать малыша работой
2. Нельзя вмешиваться в ход игры
3. Нельзя переделывать при ребенке его работу
4. Нельзя объяснять и показывать

4. Какая идея воплотилась в математике Монтессори так же ярко, как и в сенсорике?

Выберите один ответ:

1. Абстрактной материализации
2. Абстрагирования от материалов
3. Материализованной абстракции

5. Что развивают шумящие коробочки?

Выберите один ответ:

1. Координацию движений
2. Мускулатуру
3. Тактильные ощущения
4. Осязание

6. Какая зона включает в себя одежду, купальные принадлежности, обувь?

Выберите один ответ:

1. Зона языкового развития
2. Зона повседневной жизни
3. Зона творчества
4. Зона естествознания
5. Зона сенсорного развития
6. Зона активности

7. Какие принципы выделила М. Монтессори в создании и использовании дидактического материала?

Выберите один или несколько ответов:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок

8. Что включает в себя подготовленная среда для детей от 3 до 8 лет?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания
2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств
3. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка
4. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

9. Чтобы способствовать независимости ребенка от взрослых, Монтессори-материалы дают ему возможность самостоятельно контролировать ошибки. О каком принципе идет речь?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

10. Какой принцип состоит в особом порядке предоставления материала: наряду с вертикальным (по разной степени сложности) горизонтальный порядок предоставления его ребенку, т. е. наличие параллельных упражнений с каждым видом материала?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка

2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Дайте ответ:

Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса / ред. А. Н. Ващенко. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2011. – № 3(16). – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225101>. – ISSN 1990-536X. – Текст: электронный.
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст: электронный.
3. Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5880-2. – DOI 10.23681/375254. – Текст: электронный.
4. Интеграция педагогики Монтессори с отечественным образовательным пространством: материалы Международной конференции (15–16 ноября 2019 г.) / под общ. ред. К. Е. Сумнительного; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599109> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0835-0. – Текст: электронный.
5. Мулюкина, Е. Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года: методическое пособие / Е. Г. Мулюкина, О. В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.

6. Педагогика Монтессори в современной России: к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори: сборник научных трудов / под общ. ред. К. Е. Сумнительного; Московский педагогический государственный университет, Институт детства. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613633> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4263-0905-0. – Текст: электронный.
7. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е. А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст: электронный.
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т. А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений