

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Русский язык как иностранный: теория и методика
преподавания с учетом ФГОС»**

Квалификация

Учитель русского языка как иностранного. Преподаватель русского языка как
иностранного

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем
образовании и среднем общем образовании

Общая трудоемкость

520 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения	7
1.6. Срок освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	16
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	17
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	17
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	19
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе».....	21
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС»	23
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный русский язык: фонетика, графика и лексика»	25
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Русский язык: словообразование и орфография».....	28
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Грамматика современного русского языка»	30
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним»	32
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного»	34
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному».....	36
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи»	38
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному»	40
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного»	42
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение аудированию и говорению на русском языке»	44
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение письменной речи и чтению на русском языке».....	46
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок».....	48
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	50
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	50
4.2. Формы итоговой аттестации.....	50
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	50
4.4. Оценочные материалы	51

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	54
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	54
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	54
5.4. Кадровое обеспечение программы	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- интеграция лингвистической подготовки (фонетика, лексика, словообразование, орфография, грамматика) с современной методикой преподавания РКИ;
- ориентация на требования ФГОС и уровни владения русским языком как иностранным;
- значительный объём практико-ориентированных заданий: разработка конспектов уроков, создание пред-, при- и послетекстовых заданий, анализ ошибок иностранных учащихся;
- комплексный подход к формированию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учётом психологических и психолингвистических особенностей обучения.

Актуальность программы

В условиях растущей миграции, международного сотрудничества и увеличения числа иностранных учащихся в российских школах и вузах значительно возросла потребность в квалифицированных специалистах, владеющих современной методикой преподавания русского языка как иностранного с учётом требований ФГОС.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в актуальном сочетании фундаментальной лингвистической подготовки с инновационными технологиями обучения РКИ, включая работу с ошибками иностранных учащихся, учёт психолингвистических факторов и формирование коммуникативной компетенции в соответствии с современными требованиями ФГОС.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания по теории современного русского языка и методике его преподавания как иностранного;
- освоить технологии обучения всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- развить навыки проектирования уроков и учебных материалов с учётом ФГОС и уровней владения РКИ;
- подготовить к работе с иностранными учащимися, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать компетенции по анализу и коррекции языковых и речевых ошибок.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ: модуль «Предметное обучение. Русский язык».

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель русского языка как иностранного, преподаватель русского языка как иностранного.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)		
1. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики") 2. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций 3. Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции 4. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п. 5. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному 2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы 4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона 5. Проявлять позитивное отношение к родным	1. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики 2. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений 3. Теория и методика преподавания русского языка 4. Контекстная языковая норма 5. Стандартное общерусское произношение и

6. Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) 7. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	языкам обучающихся 6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики 7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	лексика, их отличия от местной языковой среды
--	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических основ преподавания, теории современного русского языка и методики его преподавания как иностранного; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов-конспектов уроков, заданий к текстам, таблиц и схем

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование фрагментов уроков, анализ ошибок

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ психологических факторов, рефлексия методических решений

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 48 % от 520 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 520 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Обща я трудо емкос ть, в акад. часах	Лекции	Тестирова ние	Практиче ские занятия	Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	22	16	2	4	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	32	22	2	8	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	32	22	2	8	ДЗ
4	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	32	22	2	8	З
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	36	2	12	З
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	36	2	12	ДЗ
7	Грамматика современного русского языка	50	36	2	12	З
Раздел специальных дисциплин						
8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	11	10	1	0	З
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	18	1	8	З
10	Психологические и психолингвистически	21	12	1	8	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	е основы обучения русскому языку как иностранному					
11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	18	1	8	3
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	28	2	8	3
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	20	2	8	3
14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	20	2	8	3
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	20	2	8	3
16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	20	2	8	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		520				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в	22	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических	Тест (2 часа)

	соответствии с требованиями ФГОС		образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (16 часов)	работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (4 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	32	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)

			(22 часа)		
3	Психология в образовательном процессе	32	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу 1. (8 часов)	Тест (2 часа)
4	Инновационные образовательные технологии как	32	Понятие и типы инновационных образовательных	Выполните задания: 1. Методы и технологии обучения. Для какой-	Тест (2 часа)

	основа реализации ФГОС		технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках (22 часа)	либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для выбранной темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (8 часов)	
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	Фонетика и фонология. Графика. Лексика русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава. Лексика	Выполните задания: Составьте конспект урока русского языка по любой из тем: фонетика, графика или лексика. (12 часов)	Тест (2 часа)

			современного русского языка. Фразеология русского языка. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения (36 часов)		
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	Русская орфография. Словообразование. Типы образования слов в русском языке (36 часов)	Выполните задание: Смоделируйте фрагмент урока (этап мотивации и постановки целей, этап проверки домашней работы, этап освоения новой темы, этап формирования умений, этап рефлексии и т. п.): 1) выберите тему урока, сформулируйте его планируемые результаты; 2) выберите технологию или метод обучения для достижения результатов; обоснуйте свой выбор; 3) составьте план урока, определите необходимые средства достижения результатов; обоснуйте свой выбор. (12 часов)	Тест (2 часа)
7	Грамматика современного русского языка	50	Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Знаменательные части речи. Имя существительное. Склонение и словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Безлично-предикативные и служебные слова. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок	Выполните задания: Составьте конспект урока русского языка по любой из тем грамматики. (12 часов)	Тест (2 часа)

			слов в предложении. Членение предложения и порядок слов. Сложное и сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Абзац. Прямая и косвенная речь. Пунктуация (36 часов)		
Раздел специальных дисциплин					
8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	11	ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе. Русский язык как иностранный. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним (10 часов)		Тест (1 час)
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения грамматике. Методика обучения говорению, чтению и письменной речи (18 часов)	Выполните задание: Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока. (8 часов)	Тест (1 час)
10	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	21	Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности и ее роль в психологических основах овладения и пользования русским языком как иностранным. Стратегии овладения творческой речью	Выполните задание: 1. Изучите и проанализируйте влияние психологических и психолингвистических факторов на процесс обучения русскому языку как иностранному. 2. Задание: Выберите один из психологических или психолингвистических	Тест (1 час)

			(12 часов)	факторов, влияющих на процесс изучения иностранного языка. Это может быть мотивация, тревожность, память, восприятие или культурные аспекты. Проведите краткий обзор литературы по выбранной теме. Сделайте акцент на том, как данный фактор влияет на изучение русского языка как иностранного. (8 часов)	
11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Стратегии идентификации терминов. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний (18 часов)	Дайте ответ: Ознакомьтесь с ритмическими моделями русских слов. Чем обусловлено их разнообразие в русском языке? (8 часов)	Тест (1 час))
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному (28 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Классификации методов обучения иностранным языкам». (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Обучение лексике (20 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Этапы работы с грамматическим материалом». (8 часов)	Тест (2 часа)

14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	Закономерности формирования коммуникативных умений. Обучение аудированию. Обучение говорению (20 часов)	Выполните задание: Охарактеризуйте основные особенности обучения аудированию. (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Уровни владения чтением (20 часов)	Выполните задание: Придумайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к следующему тексту. Обязательно определите в задании вид чтения! На какой уровень рассчитан этот текст? (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Классификации недочетов в речи иностранцев (20 часов)	Дайте ответы: Чем обусловлены ошибки в речи китайцев, изучающих русский язык? Какие типы ошибок здесь представлены? (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	520			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	22	1
2	Педагогика	32	1-2
3	Психология в образовательном процессе	32	2-3
4	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	32	3-4
5	Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	50	4-6
6	Русский язык: словообразование и орфография	50	6-7
7	Грамматика современного русского языка	50	8-9

8	ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	11	9
9	Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	27	10
10	Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	21	10-11
11	Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	27	11-12
12	Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	38	12-13
13	Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	30	13-14
14	Обучение аудированию и говорению на русском языке	30	14-15
15	Обучение письменной речи и чтению на русском языке	30	15-16
16	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	30	16-17
	Итоговая аттестация	8	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

– Конвенцию о правах ребенка

обучающийся должен уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 16 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта

	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

– теория и методика преподавания русского языка

обучающийся должен уметь:

– владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному

– использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

– вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 22 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- обучающийся должен уметь:
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
 - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
 - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 22 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые

	характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу 1.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инновационных образовательных технологий как основы реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	Лекция/ 22 часа	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии.

		Технология личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для выбранной темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный русский язык: фонетика, графика и лексика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере фонетики, графики и лексики современного русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики

– поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современный русский язык: фонетика, графика и лексика» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Современный русский язык: фонетика, графика и лексика	Лекция/ 36 часов	Фонетика и фонология. Графика. Лексика русского языка. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее социально-диалектного состава. Лексика современного русского языка. Фразеология русского языка. Фразеология современного русского языка с точки зрения ее происхождения
	Практическое задание 5 /12 часов	Выполните задания: Составьте конспект урока русского языка по любой из тем: фонетика, графика или лексика.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Русский язык: словообразование и орфография»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере словообразования и орфографии русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся

- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Русский язык: словообразование и орфография» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Русский язык: словообразование и орфография	Лекция/ 36 часов	Русская орфография. Словообразование. Типы образования слов в русском языке
	Практическое задание 6 /12 часов	Выполните задание: Смоделируйте фрагмент урока (этап мотивации и постановки целей, этап проверки домашней работы, этап освоения новой темы, этап формирования умений, этап рефлексии и т. п.): 1) выберите тему урока, сформулируйте его планируемые результаты; 2) выберите технологию или метод обучения для достижения результатов; обоснуйте свой выбор; 3) составьте план урока, определите необходимые средства достижения результатов; обоснуйте свой выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Грамматика современного русского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере грамматики современного русского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Грамматика современного русского языка» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Грамматика современного русского языка	Лекция/ 36 часов	Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Знаменательные части речи. Имя существительное. Склонение и словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Безлично-предикативные и служебные слова. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Членение предложения и порядок слов. Сложное и сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Абзац. Прямая и косвенная речь. Пунктуация
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задания: Составьте конспект урока русского языка по любой из тем грамматики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранном языком и требования к ним»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере требований ФГОС по иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
 - Конвенцию о правах ребенка
 - основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
 - контекстная языковая норма
- обучающийся должен уметь:
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
 - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
 - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. ФГОС по иностранному языку. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним	Лекция/ 10 часов	ФГОС по иностранному языку в начальной и основной школе. Русский язык как иностранный. Уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному

- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного	Лекция/ 18 часов	Основные положения методики обучения русскому языку как иностранному. Методика обучения грамматике. Методика обучения говорению, чтению и письменной речи
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задание: Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологические и психолингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	Лекция/ 12 часов	Лингвометодическая интерпретация коммуникативно-интенциональной модели речевого развития личности и ее роль в психологических основах овладения и пользования русским языком как иностранным. Стратегии овладения творческой речью
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задание: 1. Изучите и проанализируйте влияние психологических и психолингвистических факторов на процесс обучения русскому языку как иностранному. 2. Задание: Выберите один из психологических или психолингвистических факторов, влияющих на процесс изучения иностранного языка. Это может быть мотивация, тревожность, память, восприятие или культурные аспекты. Проведите краткий обзор литературы по выбранной теме. Сделайте акцент на том, как

		данный фактор влияет на изучение русского языка как иностранного.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере восприятия, понимания и порождения иноязычной речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Восприятие, понимание и порождение иноязычной речи	Лекция/ 18 часов	Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Стратегии идентификации терминов. Стратегии понимания смысловой информации на уровне изолированных высказываний
	Практическое задание 11 /8 часов	Дайте ответ: Ознакомьтесь с ритмическими моделями русских слов. Чем обусловлено их разнообразие в русском языке?

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере структуры и содержания обучения русскому языку как иностранному.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
 - представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
 - теория и методика преподавания русского языка
 - контекстная языковая норма
 - стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
- обучающийся должен уметь:
- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
 - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
 - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
 - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
 - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
 - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Структура и содержание обучения русскому языку как иностранному	Лекция/ 28 часов	Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Средства обучения русскому языку как неродному
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Классификации методов обучения иностранным языкам».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения грамматике и лексике русского языка как иностранного.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

– основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики

- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
 - теория и методика преподавания русского языка
 - контекстная языковая норма
 - стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
- обучающийся должен уметь:
- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
 - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
 - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
 - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
 - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
 - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Обучение грамматике и лексике русского языка как иностранного	Лекция/ 20 часов	Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Обучение лексике
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Этапы работы с грамматическим материалом».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение аудированию и говорению на русском языке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения аудированию и говорению на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка

- контекстная языковая норма
 - стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
- обучающийся должен уметь:
- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
 - использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
 - проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
 - проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
 - давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
 - поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение аудированию и говорению на русском языке» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Обучение аудированию и говорению на русском языке	Лекция/ 20 часов	Закономерности формирования коммуникативных умений. Обучение аудированию. Обучение говорению
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте основные особенности обучения аудированию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение письменной речи и чтению на русском языке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения письменной речи и чтению на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение письменной речи и чтению на русском языке» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Обучение письменной речи и чтению на русском языке	Лекция/ 20 часов	Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Уровни владения чтением
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задание: Придумайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к следующему тексту. Обязательно определите в задании вид чтения! На какой уровень рассчитан этот текст?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере категории ошибки в лингводидактике и путей преодоления языковых и речевых ошибок.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (модуль «Предметное обучение. Русский язык»)

Обучающийся должен знать:

- основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
- представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- теория и методика преподавания русского языка
- контекстная языковая норма
- стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды

обучающийся должен уметь:

- владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок	Лекция/ 20 часов	Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Классификации недочетов в речи иностранцев
	Практическое задание 16 /8 часов	Дайте ответы: Чем обусловлены ошибки в речи китайцев, изучающих русский язык? Какие типы ошибок здесь представлены?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»

50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»
------------	--------------	-----------------------

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В современной методике обучения русскому языку как иностранному принята точка зрения, в соответствии с которой управляемый процесс обучения представляет собой взаимодействие педагогического треугольника:

Выберите один ответ:

1. «преподаватель – учащийся – носитель языка»
2. «преподаватель – учащийся – практика»
3. «преподаватель – учащийся – средства обучения»
4. «преподаватель – учащийся – коллективная тренировка»

2. К какому курсу относится цель – обеспечить овладение фонетической системой русского языка, чтобы речь стала понятной?

Выберите один ответ:

1. Сопроводительный курс
2. Вводно-фонетический курс
3. Корректирующий курс

3. К какому типу лексических упражнений относится данное учебное действие?

«Назвать существительные, которые могут сочетаться с данным глаголом»

Выберите один ответ:

1. Упражнения, способствующие опознанию лексической единицы на слух и визуально
2. Упражнения, способствующие формированию рецептивно-продуктивных речевых умений учащихся
3. Упражнения, способствующие формированию продуктивных речевых умений учащихся

4. Какова аффективная цель речевого действия?

Выберите один ответ:

1. Иницирует порождение текста, основная задача которого состоит в передаче реципиенту некоторой информации, т. е. сообщение ему нового знания
2. Иницирует порождение текста, задача которого состоит в непосредственном или опосредованном побуждении реципиента к целенаправленным действиям в русле предметно-практической, познавательной или коммуникативной деятельности
3. Иницирует порождение текста, задачей которого является воздействие на эмоциональную сферу психики реципиента с целью изменить или, наоборот, стабилизировать его эмоциональное состояние

5. Что не будет выступать в качестве компонентов коммуникативного вектора, определяющих его параметризацию и адресацию?

Выберите один ответ:

1. Цель и средства ее достижения в тексте
2. Подмножества виртуальных абстрактных и рефлексивных моделей, среди которых может находиться модель, в дальнейшем подлежащая вербализации
3. Прогнозируемый облик реципиента, включая его коммуникативный портрет, а также представления о его концептуальной системе и тезаурусе
4. Прогнозируемая модель будущего общения, в рамках которого говорящий будет рефлексировать ситуацию будущего общения и свое, а также реципиента место в этой ситуации

6. Какие специальные лингвистические средства выполняют роль внутри текстовых связей на уровне предложений?

Выберите один ответ:

1. Контроллер
2. Комплектор
3. Конвектор
4. Коннектор

7. Анализ экспериментальных исследований в области восприятия устной научной речи позволяет установить, что примерно в каком количестве (%) случаев слушатели при восприятии речи ориентируются на отрезки, более или менее совпадающие с предикативной синтагмой?

Выберите один ответ:

1. 80
2. 60
3. 85
4. 90

8. Что не разграничивают в обучении неродному языку?

Выберите один ответ:

1. Фонемы, близкие к фонемам родного языка (они усваиваются путем имитации)
2. Фонемы, имеющие как общие, так и отличительные свойства
3. Фонемы, имеющие акустические и артикуляционные аналоги в родном языке

9. Какие виды упражнений используются для закрепления в сознании учащихся звукобуквенных соответствий?

Выберите один ответ:

1. Чтение вслух слогов, слов, предложений
2. Списывание букв, слогов, слов и предложений с доски, с учебника, с прописей
3. Заполнение пропусков в слове, в предложении
4. Диктанты (буквенные, слоговые, словарные и фразовые), в которых слова пишутся так же, как и произносятся
5. Слушание и одновременное чтение слов, предложений и текстов, записанные на магнитофон
6. Верны все ответы

10. На чем базируется коммуникативная компетенция?

Выберите один ответ:

1. Лингвистическая компетенция
2. Языковая компетенция
3. Речевая компетенция
4. Социокультурная компетенция
5. Социальная компетенция
6. Стратегическая (компенсаторная) компетенция
7. Дискурсивная компетенция
8. Предметная компетенция
9. Профессиональная компетенция
10. Верны все варианты

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Составьте конспект урока русского языка по любой из тем грамматики.

2. Выполните задание:

Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аладышкина, Л. В. Русский язык для художников : учебное пособие по языку специальности для иностранных студентов : [16+] / Л. В. Аладышкина, Е. А. Журавлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709666> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3184-5. – Текст : электронный.
2. Барышникова, Е. Н. Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Барышникова, Е. В. Клепач, Н. А. Красс. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375627> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-770-0. – Текст : электронный.
3. Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник : [16+] / В. В. Воронкова. – Москва : Владос, 2024. – 306 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721230> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-907660-80-9. – Текст : электронный.
4. Вязигина, С. Ю. Стилистические аспекты перевода : русский и английский языки : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Вязигина, М. А. Федорова, Т. А. Винникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700854> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 77-79. – ISBN 978-5-8149-3207-5. – Текст : электронный.
5. Гордеева, В. М. Science Speech : study book for foreign students = Научная речь : пособие для иностранных студентов : учебное пособие : [16+] / В. М. Гордеева ; Тихоокеанский государственный медицинский университет. – Владивосток : Медицина ДВ, 2021. – 83 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701863> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 78-81. – Текст : электронный.
6. Евтушенко, О. В. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для обучающихся по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение : [16+] /

- О. В. Евтушенко ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710482> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-00120-413-8. – Текст : электронный.
7. Иваницкая, Е. Н. Историческая грамматика русского языка : учебник : [16+] / Е. Н. Иваницкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616522> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2518-3. – DOI 10.23681/616522. – Текст : электронный.
8. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный : пособие по чтению и развитию речи : учебное пособие : [16+] / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева ; Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста : б.и., 2022. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник для средних школ : [12+] / Г. И. Климовская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст : электронный.
10. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.
11. Курлыгина, О. Е. Русский язык : внутренняя оценка качества образования. 1 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : [6+] / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699753> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-7755-4537-6. – Текст : электронный.
12. Летучий, А. Б. Русский язык о ситуациях: конструкции с сентенциальными актантами в русском языке / А. Б. Летучий ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 679 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621728> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 652-668. – ISBN 978-5-00165-243-4. – Текст : электронный.
13. Могу говорить по-русски. 4 класс : учебный комплекс для учащихся-билинггов русских школ за рубежом : учебник : [6+] / Н. Ананьев, И. Кляйн, О. Брэггер [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Рига : RETORIKA A, 2023. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721284> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-9934-568-77-0. – Текст : электронный.
14. Могу говорить по-русски. 5 класс : учебный комплекс для учащихся-билинггов русских школ за рубежом : учебник : [12+] / И. Бондарева, О. Брэггер, И. Кляйн, М. Манузина ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Рига : RETORIKA A, 2023. – 80 с. : ил. –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721286> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 72. – ISBN 978-9934-568-82-4. – Текст : электронный.
15. Парминг, С. Аня, Максим и ... русский язык. Читаем сами и пишем сами : учебное пособие по русскому языку для детей-билингвов : [6+] / С. Парминг ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Рига : RETORIKA A, 2024. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721300> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-9934-568-58-9. – Текст : электронный.
16. Парминг, С. Аня, Максим и русский язык. Всё о существительных, прилагательных и служебных частях речи : учебное пособие по русскому языку для детей-билингвов : [12+] / С. Парминг ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Рига : RETORIKA A, 2023. – 134 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721304> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-9934-568-91-6. – Текст : электронный.
17. Пиотровская, Л. А. Фонетика современного русского языка : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.33 «Специальное дефектологическое образование». Углубленный курс : [16+] / Л. А. Пиотровская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691931> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3068-8. – Текст : электронный.
18. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700234> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – DOI 10.23681/700234. – Текст : электронный.
19. Попова, Т. В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие : [16+] / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-762-5. – Текст : электронный.
20. Прокудина, И. С. Русский язык в сфере туризма (для иностранных учащихся) : учебное пособие : [16+] / И. С. Прокудина, А. В. Кукс ; Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702865> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-7014-1041-9. – Текст : электронный.
21. Романенко, И. И. Русский язык : культура делового общения секретаря-референта : учебное пособие / И. И. Романенко. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712254> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-110-8. – Текст : электронный.
22. Султонова, С. Х. Хочу говорить по-русски: для узбекскоговорящих : инновационный учебный комплекс для интенсивного изучения РКИ : базовый уровень A1, A2 : учебное пособие : [16+] / С. Х. Султонова ; Oriental university. – Ташкент : Oriental university, 2022.

– 372 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702722> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

23. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. – Минск : РИПО, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-188-7. – Текст : электронный.

24. Шиянова, Л. В. Как говорить и как писать, теперь легко запоминать! : тренажёр по русскому языку : учебное пособие : [12+] / Л. В. Шиянова. – Самара : Издательское предприятие Малянов, 2022. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707663> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6047621-3-4. – Текст : электронный.

25. Якимов, П. А. Русский язык : сборник задач и упражнений по развитию читательской грамотности. 5 – 9 классы : учебное пособие : [16+] / П. А. Якимов, Г. М. Кулаева ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Оренбургская книга, 2022. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699680> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-9908752-8-9. – Текст : электронный.

26. Яковлева, И. В. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – DOI 10.23681/692944. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений