

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с дополнительной специализацией в
области когнитивно-поведенческой терапии»**

Квалификация
Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость
1540 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2022 г. №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в методе когнитивно-поведенческой психотерапии;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения	1. Основы законодательства 2. Основные положения общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, психологии семьи, социальной психологии, организационной психологии, психологического консультирования, психодиагностики, психотерапии 3. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности

<p>психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>и сенсорных систем</p> <p>4. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>5. Психотерапевтические технологии в работе психолога</p> <p>6. Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>7. Психология девиантного поведения, аддиктивного поведения</p> <p>8. Психология кризиса и экстремальных ситуаций.</p> <p>9. Специальная психология</p> <p>10. Коучинг-технологии</p> <p>11. Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения</p> <p>12. Модели практической работы в рамках КПТ</p> <p>13. Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии</p> <p>14. Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов</p> <p>15. Использование КПТ в работе с разными видами расстройств</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Основы законодательства</p> <p>2. Основные положения общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, психологии семьи, социальной психологии, организационной психологии, психологического консультирования, психодиагностики, психотерапии</p> <p>3. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>4. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>5. Психотерапевтические технологии в работе психолога</p>

<p>консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>		<p>6. Методы активного социально-психологического обучения 7. Психология девиантного поведения, аддиктивного поведения 8. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. 9. Специальная психология 10. Коучинг-технологии 11. Характеристика основных подходов КПП. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения 12. Модели практической работы в рамках КПП 13. Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии 14. Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов 15. Использование КПП в работе с разными видами расстройств</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)</p>		
<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p>	<p>1. Основы законодательства 2. Основные положения общей психологии, психологии личности, возрастной психологии, психологии семьи, социальной психологии, организационной психологии, психологического консультирования, психодиагностики, психотерапии 3. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем 4. Профессиональная этика в работе психолога 5. Психотерапевтические технологии в работе психолога 6. Методы активного социально-психологического обучения 7. Психология девиантного поведения, аддиктивного поведения</p>

<p>консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>	<p>5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>8. Психология кризиса и экстремальных ситуаций.</p> <p>9. Специальная психология</p> <p>10. Коучинг-технологии</p> <p>11. Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения</p> <p>12. Модели практической работы в рамках КПТ</p> <p>13. Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии</p> <p>14. Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов</p> <p>15. Использование КПТ в работе с разными видами расстройств</p>
--	---	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, 3)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Психология личности	52	30	4	18	3
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Психология семьи	52	30	4	18	3

6	Социальная психология	52	30	4	18	3
7	Организационная психология	52	30	4	18	3
8	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
9	Психодиагностика	67	59	4	4	3
10	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
11	Введение в профессию	34	20	4	10	3
12	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	34	2	6	ДЗ
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
15	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
16	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	3
18	Методы активного социально-психологического обучения	48	28	4	16	3
19	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
20	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция	50	28	4	18	3

	кризисных состояний					
22	Специальная психология	58	36	4	18	3
23	Коучинг-технологии	54	32	4	18	3
24	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
25	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	23	18	1	4	3
26	Характеристика основных подходов в КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения	12	7	1	4	3
27	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	15	8	1	6	3
28	Модель работы, основанная на теории информации	12	3	1	8	3
29	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	9	4	1	4	ДЗ
30	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	16	11	1	4	3
31	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	14	9	1	4	3

32	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	6	1	1	4	ДЗ
33	Использование КПТ в работе с аддикцией	20	13	1	6	3
34	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	16	9	1	6	3
35	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	14	7	1	6	3
36	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	15	8	1	6	3
37	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	17	10	1	6	ДЗ
38	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	14	7	1	6	3
39	Метакогнитивный подход	16	7	1	8	ДЗ
40	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	13	6	1	6	ДЗ
41	Диалектико-поведенческая терапия	19	10	1	8	3
42	Десенсibilизация и переработка движениями глаз	18	11	1	6	3
43	Схема-терапия	18	9	1	8	ДЗ
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1						
44	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	14	9	2	3

44.1	<i>Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании и сессии</i>	5	2	1	2	
44.2	<i>Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей</i>	5	3	2		
44.3	<i>Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение</i>	5	3	2		
44.4	<i>Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры</i>	5	3	2		
44.5	<i>Тревожные расстройства как одна из самых частых проблем для работы в КПТ</i>	5	3	2		
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2						
45	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	18	12	0	3
45.1	<i>Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства</i>	5	3	2		
45.2	<i>Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в работе</i>	5	3	2		

	<i>с зависимым поведением</i>					
45.3	<i>Практика управления стрессом. «Прививка против стресса»</i>	5	3	2		
45.4	<i>Формирование навыков социального взаимодействия и ассертивного поведения у клиента</i>	5	3	2		
45.5	<i>Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR)</i>	5	3	2		
45.6	<i>Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности</i>	5	3	2		
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы	Дайте ответы: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано	Тест (2 часа)

		<p>социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)</p>	<p>специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения.</p> <p>2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте.</p> <p>3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов.</p> <p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель</p>	
--	--	--	---	--

				<p>профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций. (2 часа)</p>	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p>	Тест (4 часа)

				<p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
3	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.</p> <p>2. Выделите ключевые идеи</p>	Тест (4 часа)

			<p>Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (18 часов)</p>	
4	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение:</p>	Тест (4 часа)

				<p>«Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6.Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму</p> <p>7.Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>8.Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9.Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму.</p> <p>10.Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11.Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12.Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>	
--	--	--	--	---	--

				(18 часов)	
5	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая</p>	Тест (4 часа)

				<p>наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). <p>(18 часов)</p>	
6	Социальная психология	52	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1:</p> <p>Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Василий устроился на новую работу. В</p>	Тест (4 часа)

			<p>влияние и социальная власть (30 часов)</p>	<p>новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните</p>	
--	--	--	---	---	--

				свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой: Социальное движение: Название, краткое описание Цели: указание цели, пояснения, почему отнесли к этой категории Группообразующие признаки: признак, пояснения, почему отнесли к этой категории (18 часов)	
7	Организационная психология	52	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления? (18 часов)	Тест (4 часа)
8	Основы психологического	30	Место психологического консультирования среди видов	Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического	Тест (2 часа)

	консультирования	<p>психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы</p>	
--	------------------	---	---	--

				будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования. (4 часа)	
9	Психодиагностика	67	<p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.</p> <p>Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика познавательных процессов.</p> <p>Психодиагностика специальных способностей.</p> <p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы</p>	<p>Выполните задания: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» <p>(4 часа)</p>	Тест (4 часа)

			психодиагностики (59 часов)		
10	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». (2 часа)	Тест (4 часа)
Раздел специальных дисциплин					
11	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если	Тест (4 часа)

				<p>да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>2. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)</p>	
12	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексy. Аналитико-синтетическая	<p>Выполните задания:</p> <p>1.Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут</p>	Тест (2 часа)

			<p>деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (34 часа)</p>	<p>отражены основные функции отделов ЦНС. 2.Опишите процессы возбуждения и торможения. 3.Опишите особенности высшей нервной деятельности человека и её типы. (6 часов)</p>	
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	<p>Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)</p>	<p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на Ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)</p>	Тест (4 часа)
14	Дифференциальная психология.	47	Дифференциальная психология.	Выполните задания:	Тест (4 часа)

	Психология индивидуальных различий		Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	1.Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2.Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3.Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	
15	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)	Выполните задания: 1.Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2.Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу.	Тест (4 часа)

				<p>3.Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются?</p> <p>4.Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p> <p>5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование?</p> <p>6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии»</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p>(15 часов)</p>	
16	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задания: Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Какие связи имеет психофизиология с психологией?</p> <p>2.Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.</p> <p>3.Что такое функциональное состояние?</p> <p>4.Объясните механизм формирования стресса.</p> <p>5.Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</p> <p>6.Чем отличается стресс от других психологических состояний?</p>	Тест (4 часа)

				<p>7.Составьте примерную классификацию потребностей.</p> <p>8.Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</p> <p>9.Какие функции выполняют эмоции?</p> <p>10.Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11.Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12.Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13.Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14.Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15.Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
17	Психотерапевтические технологии в	56	Виды профессиональной психологической помощи. Психоанализ	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Объясните, в каком случае психотерапевт</p>	Тест (4 часа)

	<p>работе психолога</p>	<p>3. Фрейд. Гештальт-терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (34 часа)</p>	<p>должен направить клиента к психиатру?</p> <p>2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?</p> <p>4. Объясните, в чём заключается цель психоанализа.</p> <p>5. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты»</p> <p>6. Объясните, что происходит при аналитическом лечении.</p> <p>7. Ответьте на вопросы: что означает слово «гештальт»? В чём заключается цель гештальт-терапии?</p> <p>8. Как Вы понимаете известное выражение «закрывать свой гештальт»?</p> <p>9. Объясните, в чём заключается цель телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>10. Ответьте на вопросы: что такое «телесность»?</p> <p>11. Объясните, что такое «Эго-состояния»? Какое из трех состояний Я более конструктивное и почему?</p> <p>12. Как понять, какому сценарию —</p>	
--	-------------------------	---	--	--

				<p>победителя или неудачника — следует человек? Что нужно для того, чтобы освободиться от сценария?</p> <p>13. Что, согласно КПТ, приводит к негативным переживаниям (паническим страхам, фобиям и другим нервным расстройствам)? Объясните, как это работает.</p> <p>14. Приведите примеры, в каких случаях применяется НЛП.</p> <p>15. Объясните, в чём заключается цель арт-терапии.</p> <p>16. Ответьте на вопрос: чем символдрама отличается от других методов?</p> <p>17. Объясните, в чём заключается цель символдрамы.</p> <p>18. Ответьте на вопрос: как происходит психотерапия в психодраме? Есть ли что-то общее в символдраме и психодраме?</p> <p>(18 часов)</p>	
18	Методы активного социально-психологического обучения	48	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий.</p> <p>2. Опишите суть и значение проектного обучения.</p>	Тест (4 часа)

			<p>организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)</p>	<p>3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чем роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (16 часов)</p>	
19	<p>Девиантология. Психология девиантного поведения</p>	50	<p>Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как</p>	<p>Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)</p>	<p>Тест (4 часа)</p>

			психологическая особенность (28 часов)		
20	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	Тест (4 часа)
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая	Тест (4 часа)

		<p>кризисы развития личности (28 часов)</p>	<p>помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи» 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная</p>	
--	--	---	---	--

				<p>жизненная ситуации».</p> <p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите существенные признаки трудной жизненной ситуации.</p> <p>15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.</p> <p>(18 часов)</p>	
22	Специальная психология	58	<p>Специальная психология.</p> <p>Нарушенное развитие – дизонтогенез: этиология, параметры и закономерности.</p> <p>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология).</p> <p>Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями</p> <p>(36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</p> <p>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза</p> <p>3. Опишите депривационные феномены.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию</p>	Тест (4 часа)

				<p>«Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями (18 часов)</p>	
23	Коучинг-технологии	54	<p>Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели (32 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1.Опишите этапы коучинга.</p> <p>2.Ответьте на вопросы: какие существуют типы клиентов? Как определить тип клиента?</p> <p>3.Ответьте на вопросы: каким принципам нужно следовать при определении цели клиента? Что такое «экологичность цели»?</p> <p>4.Опишите 3 уровня слушания. Как Вы считаете, какой уровень слушания у Вас? Каким уровнем слушания должен обладать коуч? Почему?</p> <p>5.Приведите примеры коучинговых вопросов.</p>	Тест (4 часа)

				<p>6.Объясните, как выполнять технику «Линия времени».</p> <p>7.Объясните, как выполнять технику «Колесо коучинга» (колесо баланса).</p> <p>8.Объясните, как выполнять технику «Квадрат Декарта».</p> <p>9.Объясните, чем коучинг групп отличается от индивидуального коучинга. В чём преимущества группового коучинга?</p> <p>10.Выполните технику «Квадрат Декарта», ответив на 4 вопроса по Вашей важной жизненной ситуации.</p> <p>11.Составьте Вашу шкалу ценностей.</p> <p>12.Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность , а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>13.Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>14.Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге. (18 часов)</p>	
24	Конфликтология и медиация	50	<p>Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации.</p> <p>В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему</p>	Тест (4 часа)

				<p>по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар Симановской С.В. на тему «Процесс медиации: основные процедуры, методы».</p> <p>Ссылка на вебинар: https://sdo.nadpo.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=583. Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p> <p>Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p> <p>(18 часов)</p>	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
25	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	23	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ (18 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Обоснование происхождения когнитивно-поведенческой психотерапии»</p> <p>2. Охарактеризуйте современное состояние развития метода КПТ.</p>	Тест (1 час)

				3. Какое направление из «Третьей волны КПТ» Вам наиболее близко? Какое направление Вы бы хотели использовать в своей практике? Почему? (4 часа)	
26	Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения	12	Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения (7 часов)	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы В чём заключаются достоинства метода КПТ? Каковы ограничения применения метода КПТ? Опишите блоки, на которые А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян разделяют существующие когнитивно-бихевиоральные подходы. Какие направления относятся к 4 блоку когнитивно-поведенческих техник? На что направлена техника ДПДГ? (4 часа)	Тест (1 час)
27	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	15	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода». 2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных. 3. При какой технике во время сеанса информация о тревоге дается путем подъема указательного пальца	Тест (1 час)

				<p>правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)?</p> <p>4. Опишите проведение систематической десенситизации с детьми - in vivo.</p> <p>5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенситизации.</p> <p>6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно-бихевиорального подхода?</p> <p>7. Назовите условия эффективности методики подкрепления.</p> <p>8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован весь сложный поведенческий акт.</p> <p>9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник.</p> <p>10. Что такое жетонная система подкрепления? Для</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>чего она используется?</p> <p>11. Для чего применяется методика тайм-аут? Перечислите показания для данной методики.</p> <p>12. Ознакомьтесь с инструкцией к тренингу релаксации по Джекобсону. Проведите собственный сеанс и ответьте на вопросы (6 часов)</p>	
28	Модель работы, основанная на теории информации	12	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки (3 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации?</p> <p>2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving.</p> <p>3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик. (8 часов)</p>	Тест (1 час)
29	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	9	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ (4 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса.</p> <p>2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений.</p> <p>3. Прочитайте выдержку из</p>	Тест (1 час)

				<p>стенограммы психологической консультации.</p> <p>4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помогал клиентке выявить ее убеждения, связанные с долженствованиями.</p> <p>(4 часа)</p>	
30	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	16	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса (11 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком.</p> <p>2. Опишите схему терапевтического процесса.</p> <p>3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой.</p> <p>4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас.</p>	Тест (1 час)

				Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны? Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить? (4 часа)	
31	Общая схема работы в структуре КППТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	14	Общая схема работы в структуре КППТ. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики (9 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы поведенческой диагностики. 2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии? (4 часа)	Тест (1 час)
32	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	6	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии (1 час)	Дайте ответы на вопросы: Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы? Каким образом происходит обучение пациента приёмам и техникам? Что такое сессии самотерапии?	Тест (1 час)

				<p>С какой целью используются сессии самотерапии? Что такое бустерные сессии? С какой целью проводятся бустерные сессии? Может ли меняться график сессий в процессе терапии и почему? (4 часа)</p>	
33	Использование КПТ в работе с аддикцией	20	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения Вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения. 	Тест (1 час)

				(6 часов)	
34	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	16	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов. Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов (9 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. 	Тест (1 час)

				Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы. (6 часов)	
35	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	14	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание (7 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств». Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили? Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, 	Тест (1 час)

				<p>которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений.</p> <p>5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить? (6 часов)</p>	
36	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	15	<p>Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.</p> <p>Техника «перцептивный сдвиг».</p> <p>Работа с автоматическими мыслями (6 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Ознакомьтесь с книгой «Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Полное руководство по лечению» Г. Уоллер и соавт. Раздел 7 Руководство по важным вопросам диеты и питания. Составьте краткое руководство по питанию для больного с анорексией (общие рекомендации).</p> <p>2. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения).</p> <p>3. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному</p>	Тест (1 час)

				<p>пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 4. Прочитайте дисфункциональные убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска контраргументов на эти убеждения. (8 часов)</p>	
37	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивным и расстройствами	17	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения. Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли (10 часов)	<p>Выполните задания: 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией а какая обсессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту. (6 часов)</p>	Тест (1 час)

38	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	14	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления прокрастинации. Способы преодоления прокрастинации (7 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику прокрастинации. 2. Что такое вторичная прокрастинация? 3. Выполните упражнение. Опишите свой процесс прокрастинации и решите, какие вмешательства будут работать в вашем случае. Укажите стадии прокрастинации, которые вы обычно проходите. Затем опишите возможные вмешательства на каждой стадии для прекращения прокрастинации в любой момент в соответствии с предложенной У. Кнауссом инструкцией. 4. Упражнение: связь между тревогой и прокрастинацией. Используйте этот формат, чтобы разорвать связь между тревогой и прокрастинацией. Заполните пустые строки, сначала описав тревогу, преодоление которой вы откладываете. Затем опишите когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления прокрастинации, продуктивные альтернативы, свой 	Тест (1 час)
----	--	----	--	---	--------------

				<p>план действий для каждого аспекта прокрастинации и результаты его выполнения.</p> <p>5. Прочитайте примеры проблематики людей, в ситуации прокрастинации. Обозначьте шаги помощи им.</p> <p>6. Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат. (6 часов)</p>	
39	Метакогнитивный подход	16	<p>Метакогнитивный подход. Стадии работы в метакогнитивном подходе.</p> <p>Метакогнитивное руководство (7 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы метакогнитивного подхода. 3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе. 4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством. 5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его 	Тест (1 час)

				<p>стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в процессе исследования мониторинга угроз у клиента.</p> <p>6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента. Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже.</p> <p>7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор. (8 часов)</p>	
40	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	13	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», техника сканирования тела (6 часов)	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко опишите суть терапии mindfulness. 2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента 	Тест (1 час)

				<p>упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием».</p> <p>Опишите ваши впечатления, для чего эта техника будет полезна в работе с клиентом?</p> <p>5. Опробуйте на себе технику «Осознавание дыхания сидя».</p> <p>Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения.</p> <p>6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео-инструкции.</p> <p>(6 часов)</p>	
41	Диалектико-поведенческая терапия	19	Диалектико-поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ (10 часов)	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <p>1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия?</p> <p>2. Опишите основные принципы ДПТ.</p> <p>3. На каких допущениях основывается ДПТ?</p> <p>4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ».</p> <p>5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ.</p> <p>6. Прочитайте приведенный ниже пример. Какое поведение,</p>	Тест (1 час)

				рассматриваемое в рамках диалектического подхода, продемонстрировала пациентка? Почему выяснение истории и целевых проблем были отложены? (8 часов)	
42	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	18	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ-психотерапии. Техника «Создание безопасного места» (11 часов)	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления. (6 часов)	Тест (1 час)
43	Схема-терапия	18	Схема-терапия. Особенности схем-терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности 	Тест (1 час)

		(9 часов)	<p>схематерапии в сравнении с традиционной КБТ?</p> <p>3. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы».</p> <p>4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС».</p> <p>5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения.</p> <p>6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор.</p>	
--	--	-----------	--	--

				7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с данными пациентами. (8 часов)	
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1					
44	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании сессии. Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей. Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение. Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры. Тревожные расстройства как одна из самых частых проблем для работы в КПТ (14 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Протокол мыслей». (2 часа)	Тест (9 часов)
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2					
45	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства. Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением. Практика управления стрессом.	(0 часов)	Тест (12 часов)

			«Прививка против стресса». Формирование навыков социального взаимодействия и асертивного поведения у клиента. Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR). Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности (18 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		1540	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	60	1-2
3	Психология личности	52	3-4
4	Возрастная психология	52	4-5
5	Психология семьи	52	5-6
6	Социальная психология	52	6-7
7	Организационная психология	52	7-8
8	Основы психологического консультирования	30	8-9
9	Психодиагностика	67	9-10
10	Психотерапия: теория и практика	66	11-12
11	Введение в профессию	34	12-13
12	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	13-14
13	Профессиональная этика в работе психолога	47	14-15
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	15-16
15	Введение в клиническую психологию	47	16-17
16	Психофизиология	48	17-18
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	18-19

18	Методы активного социально-психологического обучения	48	19-20
19	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	20-21
20	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	21-22
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	22-23
22	Специальная психология	58	23-24
23	Коучинг-технологии	54	25-26
24	Конфликтология и медиация	50	27-28
25	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	23	29
26	Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения	12	30
27	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	15	31
28	Модель работы, основанная на теории информации	12	32
29	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	9	33
30	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	16	33
31	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	14	34
32	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	6	34
33	Использование КПТ в работе с аддикцией	20	35
34	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	16	36
35	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	14	37
36	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	15	38
37	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	17	39
38	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	14	40
39	Метакогнитивный подход	16	41
40	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	13	42
41	Диалектико-поведенческая терапия	19	43
42	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	18	44
43	Схема-терапия	18	45
44	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	46

45	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	47
	Итоговая аттестация	12	48

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	<p>Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России.</p> <p>Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение</p>
	Практическое задание 1 /2 часа	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте. 3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов. 4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот

	тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии» 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду» 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период по алгоритму 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период по алгоритму. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период по алгоритму. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии

	<p>подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11.Опишите развитие зрелой личности по алгоритму.</p> <p>12.Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли психологии семьи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой

		<p>семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции социальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в социальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: Задание 1:

		<p>Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой: Социальное движение: Название, краткое описание Цели: указание цели, пояснения, почему отнесли к этой категории Группообразующие признаки: признак, пояснения, почему отнесли к этой категории</p>
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции организационной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.

Тема 8. Основы психологического консультирования		Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 10/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные положения практической психологии как сферы профессиональной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные положения практической психологии как сферы профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 11. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 11/10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>2. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p>
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования на основе понимания анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные положения анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные положения анатомии и физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 34 часа	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задания: 1.Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут отражены основные функции отделов ЦНС. 2.Опишите процессы возбуждения и торможения. 3.Опишите особенности высшей нервной деятельности человека и её типы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы и положения, прописанные в этическом кодексе психолога;
- сущность этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами;

обучающийся должен уметь:

- придерживаться этических принципов в процессе практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 13 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере дифференциальной психологии, с учетом психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы и положения дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и положения дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные

		характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 14 /15 часов	Выполните задания: 1.Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2.Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3.Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с учетом положений клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и положения клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы и положения клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 15 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.

		<p>2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу.</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p> <p>5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование?</p> <p>6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии»</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с учетом психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и положения психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы и положения психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 16 /16 часов	Выполните задания: Ответьте на вопросы: 1.Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2.Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3.Что такое функциональное состояние? 4.Объясните механизм формирования стресса. 5.Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6.Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7.Составьте примерную классификацию потребностей. 8.Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9.Какие функции выполняют эмоции? 10.Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11.Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12.Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 13.Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? 14.Объясните, как формируется программа действия. 15.Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять методы профессиональной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Психоанализ З. Фрейда. Гештальт-терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 17 /18 часов	Выполните задания: 1. Объясните, в каком случае психотерапевт должен направить клиента к психиатру? 2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Ответьте на вопрос: Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? 4. Объясните, в чём заключается цель психоанализа. 5. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты» 6. Объясните, что происходит при аналитическом лечении. 7. Ответьте на вопросы: что означает слово «гештальт»? В чём заключается цель гештальт-терапии? 8. Как Вы понимаете известное выражение «закрыть свой гештальт»? 9. Объясните, в чём заключается цель телесно-ориентированной психотерапии. 10. Ответьте на вопросы: что такое «телесность»? 11. Объясните, что такое «Эго-состояния»? Какое из трех состояний Я более конструктивное и почему? 12. Как понять, какому сценарию — победителя или неудачника — следует человек? Что нужно для того, чтобы освободиться от сценария? 13. Что, согласно КПТ, приводит к негативным переживаниям (паническим

		<p>страхам, фобиям и другим нервным расстройствам)? Объясните, как это работает.</p> <p>14. Приведите примеры, в каких случаях применяется НЛП.</p> <p>15. Объясните, в чём заключается цель арт-терапии.</p> <p>16. Ответьте на вопрос: чем символдрама отличается от других методов?</p> <p>17. Объясните, в чём заключается цель символдрамы.</p> <p>18. Ответьте на вопрос: как происходит психотерапия в психодраме? Есть ли что-то общее в символдраме и психодраме?</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- содержание методов активного социально-психологического обучения;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 18 /16 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий.

		4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Девиянтология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии и психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание девиантологии и психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения и психокоррекции зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 20 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций и психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- методы психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 21 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи» 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите существенные признаки трудной жизненной ситуации.

		15.Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- основные положения специальной психологии;
- методы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные положения специальной психологии;
- характеризовать и применять методы специальной психологии

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этиология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и

		речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с применением коучинг-технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание коучинговых технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять коучинг-технологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Коучинг-технологии	Лекция/ 32 часа	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели
	Практическое задание 23 /18 часов	Выполните задания: 1.Опишите этапы коучинга. 2.Ответьте на вопросы: какие существуют типы клиентов? Как определить тип клиента? 3.Ответьте на вопросы: каким принципам нужно следовать при определении цели клиента? Что такое «экологичность цели»? 4.Опишите 3 уровня слушания. Как Вы считаете, какой уровень слушания у Вас? Каким уровнем слушания должен обладать коуч? Почему? 5.Приведите примеры коучинговых вопросов. 6.Объясните, как выполнять технику «Линия времени». 7.Объясните, как выполнять технику «Колесо коучинга» (колесо баланса).

	<p>8.Объясните, как выполнять технику «Квадрат Декарта».</p> <p>9.Объясните, чем коучинг групп отличается от индивидуального коучинга. В чём преимущества группового коучинга?</p> <p>10.Выполните технику «Квадрат Декарта», ответив на 4 вопроса по Вашей важной жизненной ситуации.</p> <p>11.Составьте Вашу шкалу ценностей.</p> <p>12.Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.</p> <p>13.Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>14.Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.</p>
	Тестирование 4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности нормативных и ненормативных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– работать с кризисными состояниями личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные,

		когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 24 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации.</p> <p>В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар Симановской С.В. на тему «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Ссылка на вебинар: https://sdo.nadpo.ru/mod/data/view.php?id=1&rid=583. Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.</p>
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления психологического консультирования в методе КПТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- историю и современное состояние развития метода, научное обоснование КПТ;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать историю и современное состояние развития метода, научное обоснование КПТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	Лекция/ 18 часов	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ
	Практическое задание 25 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Обоснование происхождения когнитивно-поведенческой психотерапии» 2. Охарактеризуйте современное состояние развития метода КПТ. 3. Какое направление из «Третьей волны КПТ» Вам наиболее близко? Какое направление Вы бы хотели использовать в своей практике? Почему?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления психологического консультирования в методе КПТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- основные подходы КПТ;
- принципы работы в методе КПТ, особенности, показания, ограничения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные подходы КПТ, принципы работы, особенности, показания, ограничения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения	Лекция/ 7 часов	Характеристика основных подходов КПТ. Принципы работы. Особенности, показания, ограничения
	Практическое задание 26 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы В чём заключаются достоинства метода КПТ? Каковы ограничения применения метода КПТ? Опишите блоки, на которые А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян разделяют существующие когнитивно-бихевиоральные подходы. Какие направления относятся к 4 блоку когнитивно-поведенческих техник? На что направлена техника ДПДГ?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы и методы практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;

обучающийся должен уметь:

- применять техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	Лекция/8 часов	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности
	Практическое задание 27/6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода». 2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных. 3. При какой технике во время сеанса информация о тревоге дается путем подъема указательного

	<p>пальца правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)?</p> <p>4. Опишите проведение систематической десенситизации с детьми - in vivo.</p> <p>5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенситизации.</p> <p>6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно-бихевиорального подхода?</p> <p>7. Назовите условия эффективности методики подкрепления.</p> <p>8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован весь сложный поведенческий акт.</p> <p>9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник.</p> <p>10. Что такое жетонная система подкрепления? Для чего она используется?</p> <p>11. Для чего применяется методика тайм-аут? Перечислите показания для данной методики.</p> <p>12. Ознакомьтесь с инструкцией к тренингу релаксации по Джекобсону. Проведите собственный сеанс и ответьте на вопросы</p>
	Тестирование/1 час

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы, основанной на теории информации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы модели работы, основанной на теории информации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы модели работы, основанной на теории информации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Модель работы, основанная на теории информации	Лекции/3 часа	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки
	Практическое задание 28/8 часов	Выполните задания: 1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации?

		2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving. 3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– Особенности модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса;

обучающийся должен уметь:

– применять РЭТ-терапию в консультировании семейных пар.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	Лекция/ 4 часа	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ
	Практическое задание 29 /4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса. 2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы психологической консультации. 4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помогал клиентке выявить ее убеждения, связанные с долженствованиями.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека;

обучающийся должен уметь:

- применять техники, разработанные А. Беком.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	Лекция/ 11 часов	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса
	Практическое задание 30 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком. 2. Опишите схему терапевтического процесса. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой. 4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас. Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны? Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению терапевтической сессии в структуре КПТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– этапы и процесс терапевтической сессии в КПТ;

обучающийся должен уметь:

– использовать методы поведенческой диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии	Лекция/ 9 часов	Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики
	Практическое задание 31 /4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы поведенческой диагностики. 2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оценки эффективности работы, завершения работы и профилактики рецидивов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность и методы оценки эффективности работы;
- способы завершения работы и профилактики рецидивов;

обучающийся должен уметь:

- применять методы оценки эффективности работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Оценка эффективности работы,	Лекция/ 1 час	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии

завершение работы и профилактика рецидивов	Практическое задание 32 /4 часа	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <p>Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы?</p> <p>Каким образом происходит обучение пациента приемам и техникам?</p> <p>Что такое сессии самотерапии?</p> <p>С какой целью используются сессии самотерапии?</p> <p>Что такое бустерные сессии?</p> <p>С какой целью проводятся бустерные сессии?</p> <p>Может ли меняться график сессий в процессе терапии и почему?</p>
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с аддикцией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с аддикцией;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по проблемам аддиктивного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Использование КПТ в работе с аддикцией	Лекция/ 13 часов	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с депрессивными симптомами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с депрессивными симптомами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с депрессивными симптомами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	Лекция/ 9 часов	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов. Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с тревожностью, фобиями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КПТ в работе с тревожностью, фобиями;

обучающийся должен уметь:

- работать с тревожными расстройствами в русле КПТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	Лекция/ 7 часов	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств». 2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР. 3. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили? 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений. 5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по использованию КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	Лекция/ 6 часов	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения. Техника «перцептивный сдвиг». Работа с автоматическими мыслями
	Практическое задание 36 /8 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с книгой «Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Полное руководство по лечению» Г. Уоллер и соавт. Раздел 7 Руководство по важным вопросам диеты и питания. Составьте краткое руководство по питанию для больного с анорексией (общие рекомендации). 2. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения). 3. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 4. Прочитайте дисфункциональные убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска контраргументов на эти убеждения.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	Лекция/ 10 часов	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения. Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли
	Практическое задание 37 /6 часов	Выполните задания: 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией а какая обсессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в преодолении прокрастинации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в преодолении прокрастинации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в преодолении прокрастинации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Использование КПТ в преодолении прокрастинации	Лекция/ 7 часов	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления

		прокрастинации. Способы преодоления прокрастинации
	Практическое задание 38 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику прокрастинации. 2. Что такое вторичная прокрастинация? 3. Выполните упражнение. Опишите свой процесс прокрастинации и решите, какие вмешательства будут работать в вашем случае. Укажите стадии прокрастинации, которые вы обычно проходите. Затем опишите возможные вмешательства на каждой стадии для прекращения прокрастинации в любой момент в соответствии с предложенной У. Кнауссом инструкцией. 4. Упражнение: связь между тревогой и прокрастинацией. Используйте этот формат, чтобы разорвать связь между тревогой и прокрастинацией. Заполните пустые строки, сначала описав тревогу, преодоление которой вы откладываете. Затем опишите когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления прокрастинации, продуктивные альтернативы, свой план действий для каждого аспекта прокрастинации и результаты его выполнения. 5. Прочитайте примеры проблематики людей, в ситуации прокрастинации. Обозначьте шаги помощи им. 6. Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат.
		Тестирование /1 час

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метакогнитивный подход»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с использованием метакогнитивного подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности метакогнитивного подхода;

обучающийся должен уметь:

– осуществлять работу с клиентом в метакогнитивном подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метакогнитивный подход» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 39. Метакогнитивный подход	Лекция/ 7 часов	Метакогнитивный подход. Стадии работы в метакогнитивном подходе. Метакогнитивное руководство
	Практическое задание 39 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы метакогнитивного подхода. 3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе. 4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством. 5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в процессе исследования мониторинга угроз у клиента. 6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента. Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже. 7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор.
		Тестирование /1 час

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере Mindfulness – терапии, основанной на осознанности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность Mindfulness -терапии;
- особенности фасилитации команд;

обучающийся должен уметь:

- применять упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», технику сканирования тела.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 40. Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	Лекция/ 6 часов	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», техника сканирования тела
	Практическое задание 40 /6 часов	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко опишите суть терапии mindfulness. 2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием». Опишите ваши впечатления, для чего эта техника будет полезна в работе с клиентом? 5. Опробуйте на себе технику «Осознавание дыхания сидя». Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения. 6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео- инструкции.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диалектико-поведенческая терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению диалектико-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности диалектико-поведенческой терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять диалектико-поведенческую терапию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диалектико-поведенческая терапия» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Диалектико-поведенческая терапия	Лекция/ 10 часов	Диалектико-поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ
	Практическое задание 41 /8 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия? 2. Опишите основные принципы ДПТ. 3. На каких допущениях основывается ДПТ? 4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ».

		<p>5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ.</p> <p>6. Прочитайте приведенный ниже пример. Какое поведение, рассматриваемое в рамках диалектического подхода, демонстрировала пациентка? Почему выяснение истории и целевых проблем были отложены?</p>
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению десенсибилизации и переработки движениями глаз.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность техники десенсибилизации и переработки движениями глаз;

обучающийся должен уметь:

– применять технику десенсибилизации и переработки движениями глаз.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	Лекция/ 11 часов	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ-психотерапии. Техника «Создание безопасного места»
	Практическое задание 42 /6 часов	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно, технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для реализации схема-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности схема-терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности схема-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Схема-терапия	Лекция/ 9 часов	Схема-терапия. Особенности схем-терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС
	Практическое задание 43 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности схематерапии в сравнении с традиционной КБТ? 3. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы». 4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения. 6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор. 7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с данными пациентами.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по осуществлению когнитивно-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- структуру сессии в КПТ, основные элементы и их обоснование;
- порядок разбора и решения проблем в структурировании сессии;
- техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей;

- порядок работы с убеждениями клиента;
 - сущность поведенческих техники в работе с клиентами;
 - особенности проблематики тревожных расстройств в КПТ;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы когнитивно-поведенческой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	Лекция/ 14 часов	Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании сессии. Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей. Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение. Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры. Тревожные расстройства как одна из самых частых проблем для работы в КПТ
	Практическое задание 44 /2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Протокол мыслей».
	Тестирование /9 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по когнитивно-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению в методе когнитивно-поведенческой психотерапии:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства;

– техники и приёмы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением;

– сущность практики управления стрессом;

– порядок формирования навыков социального взаимодействия и асертивного поведения у клиента;

– когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента;

– сущность метода десенсибилизации и переработки травмирующей информации при помощи движений глаз (ДПДГ) или Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR);

– особенности групповой интервизии;

- проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности; обучающийся должен уметь:
- применять техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	Лекция/ 18 часов	Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства. Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением. Практика управления стрессом. «Прививка против стресса». Формирование навыков социального взаимодействия и асертивного поведения у клиента. Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR). Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности
	Тестирование /12 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Бывают ли автоматические мысли полностью ошибочными?

Выберите один ответ:

1. Да, очень часто
2. Да, редко
3. Нет, никогда

2. В какой форме могут существовать автоматические мысли?

Выберите один ответ:

1. Только вербальной
2. Только визуальной
3. В обеих сразу

3. «Общение без агрессии и неуверенности, просьбы, умение справляться с конфликтами, враждебностью, понимание разницы вмешательства в чужую личную жизнь и разумных просьб» является примером_____.

Выберите один ответ:

1. навыков знакомства и назначения свиданий

2. навыков ассертивности
3. навыков собеседования

4. Внутренними триггерами к употреблению ПАВ обычно являются_____.

Выберите один ответ:

1. время суток, день недели, место
2. голод, одиночество, усталость, интенсивная эмоция
3. негативное мышление, мысли, убеждения

5. А.Эллис рассматривал юмор в процессе терапии, как элемент,_____.

Выберите один ответ:

1. побуждающий клиента оценить правомерность своих опасений, направленных в будущее
2. помогающий дистанцироваться от проблемы и облегчающий распознавание иррациональных когний
3. демонстрирующий выгоды и ущерб, связанные с эмоциональным дистрессом

6. Для чего, прежде всего, проводилась техника SIT с детьми?

Выберите один ответ:

1. Чтобы выработать навык думать и планировать в простых ситуациях до начала действия и на уровне, понятном для ребенка, научиться останавливаться, смотреть, слушать, думать до того, как начнешь действовать, потом действовать
2. Чтобы привести к пониманию, что его психологические проблемы возникают из-за его собственных ошибочных суждений о ситуации
3. Чтобы выявить стрессоры методом самонаблюдения

7. Какая эмоция является заместителем страха? Что за чувство провоцирует терапевт у тревожного пациента, с целью его вытеснения в процессе применения техники «парадоксальной интенции»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Удивление
2. Удовольствие
3. Гнев
4. Злость
5. Ужас

8. Когнитивное искажение по типу стратегии «долженствования» может быть скорректировано_____.

Выберите один ответ:

1. если провести АВС-анализ, идентифицировать и переформулировать «В»
2. при включении «фильтра» позитивного восприятия
3. с помощью техники декатастрофизации (или реалистичного прогнозирования)

9. К каким последствиям может приводить клиента прокрастинация?

Выберите один ответ:

1. Плохой продуктивности и повышению уровня стресса

2. Усвоению навыков дезадаптивного поведения
3. Потере множества социальных навыков

10. Какие задачи решает ежедневная запись обсессивных мыслей и поведения пациента в процессе когнитивной реструктуризации?

Выберите один ответ:

1. Определяются навязчивые мысли; ситуации, в которых они появляются; неприятные эмоции; компульсии или другое нейтрализующее поведение
2. Определяется глубинное центральное убеждение, лежащее в основе беспокойства пациента
3. Составляется иерархия наиболее пугающих мыслей, с целью их дальнейшей остановки

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.

2. Выполните задание:

Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арон, И. С. Психология развития профессионала: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 158-161. – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст: электронный.
3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Волкова, Т. Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т. Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст: электронный.
11. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман ; пер. Н. А. Павликова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст: электронный.
12. Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гилинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
15. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 20.01.2022). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.
16. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
17. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
18. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
19. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер; ред. П. Б. Ганнушкин. – Москва; Петроград: Государственное издательство, 1924. – 286 с. – (Современные проблемы естествознания. Книга 18). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131203> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-1101-5. – Текст: электронный.
20. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
21. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
22. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.
23. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
24. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
25. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
26. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
27. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
28. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
29. Правила нормального питания: [16+]. – Минск: Попурри, 2012. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481965> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-985-15-3216-8. – Текст: электронный.
30. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
31. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
32. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Психология личности: хрестоматия: [16+] / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 9785998915741. – Текст: электронный.
34. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

35. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.
36. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2011. – № 2 (98). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237896>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
37. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
38. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
39. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
40. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.
41. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
42. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.
43. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
44. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

45. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений