

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методика обучения технике скорочтения»**

**Квалификация**

Педагог дополнительного образования (скорочтение)

**Вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

**Общая трудоемкость**

260 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука (в сфере дополнительного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в системе дополнительного образования.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Присваиваемая квалификация:** педагог дополнительного образования (скорочтение).

## **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### **1.4. Форма обучения:** заочная.

### **1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 260 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	20	2	2	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	18	2	4	З
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	6	2	2	З
4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	8	2	2	З
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	10	2	4	З
6	Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	18	12	2	4	ДЗ
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	10	2	4	З
8	Понимание текста и образное чтение	14	8	2	4	З
9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	12	2	4	ДЗ
10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	10	2	4	ДЗ
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	10	2	4	З
12	Программа курса по скорочтению	13	8	2	3	З
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	7	2	6	З
14	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	10	6	2	2	З
15	Структура и проведение пробного занятия	14	8	2	4	З
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса	14	8	2	4	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	для поддержания достигнутых результатов					
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>260</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (20 часов)	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (2 часа)	Тест (2 часа)
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (4 часа)	Тест (2 часа)

Раздел специальных дисциплин					
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	Что такое скорочтение. Динамика чтения. История возникновения и развития скорочтения. Достоинства и недостатки медленного чтения. Помехи хорошему чтению (6 часов)	Выполните задание: Прочитайте текст и засекайте, сколько времени Вам на это потребовалось. Запишите это время. Попробуйте пересказать текст. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	Определение скорости чтения. Виды чтения. Модель процесса чтения. Чтение без регрессий (8 часов)	Выполните задания: 1. Рассчитать скорость чтения. 2. Измерить свою скорость чтения, прочитав текст и ответив на вопросы после него. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	Основные ошибки чтения. Методы устранения основных ошибок чтения (10 часов)	Выполните задания: Выполните упражнения, представленные в лекции «Методы устранения основных ошибок чтения» на отработку следующих приемов скоростного чтения: –Чтение методом ритмичных фиксаций – Чтение методом ритмичных скольжений взгляда –Чтение методом форсирования скорости чтения –Устранение привычки возвращаться назад при чтении – Чтение методом принудительного артикулирования. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Правила работы с текстом,	18	Правила работы с текстом, разметка текста. Основные	Выполните задания: 1. Разметить текст различными цветами, в	Тест (2 часа)

	анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста		условия и правила освоения приемов быстрого чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Подавление артикуляции при чтении (12 часов)	соответствии с блоками, представленными в лекции «Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения» 2. Необходимо разметить таким образом 5 страниц любого текста и отправить преподавателю. 3. Нарисуйте зрительный образ интегрального алгоритма чтения. 4. Разметьте текст по блокам интегрального алгоритма чтения. (4 часа)	
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика быстрого чтения вслух, работа со скороговорками (10 часов)	Выполните задания: 1. Проговорите скороговорки из данного списка, следите за своим дыханием, добейтесь правильного, четкого и быстрого произношения. 2. Придумайте и запишите свои 5 скороговорок, которые можно будет использовать на занятиях. (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Понимание текста и образное чтение	14	Что значит понимать автора текста. Выявление структуры текста и активность мышления. Поле восприятия и мысленное прогнозирование (8 часов)	Выполните задание: Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста. (4 часа)	Тест (2 часа)

9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	Зрительное восприятие текста. Расширение поля зрения. Работа с таблицами Шульте (12 часов)	Выполните задание: Ежедневно работать с комплектом таблиц Шульте в соответствии с изложенными правилами. Написать об успехах и впечатлениях данной работы небольшой отчет и отправить преподавателю. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	Что такое память? Тренировка памяти при чтении (10 часов)	Выполните задание: Придумать и записать четыре задания на развитие памяти, не представленные в данных лекциях. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	Что такое внимание. Три вида внимания. Психогигиена внимания. Как управлять своим вниманием (10 часов)	Выполните задание: Придумайте и опишите четыре упражнения на развитие внимания, которые не описаны в данных лекциях. (4 часа)	Тест (2 часа)
12	Программа курса по скорочтению	13	Основные рекомендации по разработке программы курса по скорочтению. Упражнения программы курса по скорочтению (8 часов)	Выполните задание: На основании предложенных в лекциях рекомендаций, разработайте свою программу курса по скорочтению. (3 часа)	Тест (2 часа)
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению. Методика построения занятий в дистанционной форме (7 часов)	Выполните задание: Придумать и описать, какие еще дополнительные задания можно использовать на занятиях в группах с детьми и взрослыми? (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Особенности поддержания мотивации	10	Понятие мотивации. Средства диагностики мотивации	Выполните задание: Придумать несколько способов	Тест (2 часа)

	учеников на занятиях «Скорочтение»		образовательной деятельности школьников. Особенности поддержания мотивации учеников. Мотивация к чтению детей младшего школьного возраста (6 часов)	поддержания мотивации во время занятий по скорочтению и описать их. (2 часа)	
15	Структура и проведение пробного занятия	14	Структура и поведение пробного занятия. Техники для самостоятельного проведения пробного занятия (8 часов)	Выполните задание: 1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов. 2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	14	Рекомендации по самостоятельному обучению. Разбор программы самостоятельных занятий для поддержания достигнутых результатов. Как читать различные тексты (8 часов)	Выполните задание: Предложите и опишите, какие еще упражнения на развитие памяти и внимания можно было бы включить в список для домашних тренировок. (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>260</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	1
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	2
3	Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	10	2

4	Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	12	3
5	Основные ошибки чтения и методы их устранения	16	3
6	Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	18	3-4
7	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	16	4
8	Понимание текста и образное чтение	14	4-5
9	Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	18	5
10	Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	16	5-6
11	Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	16	6
12	Программа курса по скорочтению	13	6
13	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	15	6-7
14	Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	10	7
15	Структура и проведение пробного занятия	14	7-8
16	Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	14	8-9
	Итоговая аттестация	10	9

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы дополнительного образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 20 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое занятие 1 / 2 часа	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей в дополнительном образовании.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования
	Практическое задание 2/4 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей программы по скорочтению.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– цели, задачи и результаты программы по скорочтению;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать цели, задачи и результаты программы по скорочтению.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Что такое скорочтение. Цели, задачи и результаты программы. История возникновения	Лекция/ 6 часов	Что такое скорочтение. Динамика чтения. История возникновения и развития скорочтения. Достоинства и недостатки медленного чтения. Помехи хорошему чтению
	Практическое задание 3/2 часа	Выполните задание: Прочитайте текст и засекийте, сколько времени Вам на это потребовалось. Запишите это время. Попробуйте пересказать текст.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере видов чтения и способов измерения скорости чтения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- виды чтения и способы измерения скорости чтения;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать виды чтения и способы измерения скорости чтения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения» составляет 12 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Виды чтения. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения	Лекция/ 8 часов	Определение скорости чтения. Виды чтения. Модель процесса чтения. Чтение без регрессий
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задания: 1. Рассчитать скорость чтения. 2. Измерить свою скорость чтения, прочитав текст и ответив на вопросы после него.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные ошибки чтения и методы их устранения»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ошибок чтения и методов их устранения.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основные ошибки чтения и методы их устранения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные ошибки чтения и методы их устранения.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные ошибки чтения и методы их устранения» составляет 16 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основные ошибки чтения и методы их устранения	Лекция/ 10 часов	Основные ошибки чтения. Методы устранения основных ошибок чтения
	Практическое задание 5/4 часа	Выполните задания: Выполните упражнения, представленные в лекции «Методы устранения основных ошибок чтения» на отработку следующих приемов скоростного чтения: – чтение методом ритмичных фиксаций; – чтение методом ритмичных скольжений взгляда; – чтение методом форсирования скорости чтения; – устранение привычки возвращаться назад при чтении; – чтение методом принудительного артикулирования.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Правила работы с текстом, анализа текста и запоминания в скорочтении. Разметка текста	Лекция/ 12 часов	Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения. Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения. Подавление артикуляции при чтении
	Практическое задание 6/4 часа	Выполните задания: 1. Разметить текст различными цветами, в соответствии с блоками, представленными в лекции «Правила работы с текстом, разметка текста. Основные условия и правила освоения приемов быстрого чтения» 2. Необходимо разметить таким образом 5 страниц любого текста и отправить преподавателю. 3. Нарисуйте зрительный образ интегрального алгоритма чтения. 4. Разметьте текст по блокам интегрального алгоритма чтения.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил быстрого чтения вслух.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила быстрого чтения вслух;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила быстрого чтения вслух.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика. Работа со скороговорками	Лекция/ 10 часов	Быстрое чтение вслух. Упражнения и практика быстрого чтения вслух, работа со скороговорками
	Практическое задание 7/4 часа	Выполните задания: 1. Проговорите скороговорки из данного списка, следите за своим дыханием, добейтесь правильного, четкого и быстрого произношения. 2. Придумайте и запишите свои 5 скороговорок, которые можно будет использовать на занятиях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понимание текста и образное чтение»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере правил понимания текста и образного чтения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правила понимания текста и сущность образного чтения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила понимания текста и сущность образного чтения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понимание текста и образное чтение» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Понимание текста и образное чтение	Лекция/ 8 часов	Что значит понимать автора текста. Выявление структуры текста и активность мышления. Поле восприятия и мысленное прогнозирование
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задание: Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники расширения поля зрения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники расширения поля зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники расширения поля зрения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Расширение поля зрения как ступень увеличения скорости чтения	Лекция/ 12 часов	Зрительное восприятие текста. Расширение поля зрения. Работа с таблицами Шульте
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Ежедневно работать с комплектом таблиц Шульте в соответствии с изложенными правилами. Написать об успехах и

	впечатлениях данной работы небольшой отчет и отправить преподавателю.
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка памяти для увеличения скорости чтения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тренировки памяти для увеличения скорости чтения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренировки памяти для увеличения скорости чтения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренировки памяти для увеличения скорости чтения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка памяти для увеличения скорости чтения» составляет 16 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Тренировка памяти для увеличения скорости чтения	Лекция/ 10 часов	Что такое память? Тренировка памяти при чтении
	Практическое задание 10/4 часа	Выполните задание: Придумать и записать четыре задания на развитие памяти, не представленные в данных лекциях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Тренировка внимания для увеличения скорости чтения»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тренировки внимания для увеличения скорости чтения.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренировки внимания для увеличения скорости чтения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренировки внимания для увеличения скорости чтения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка внимания для увеличения скорости чтения» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Тренировка внимания для увеличения скорости чтения	Лекция/ 10 часов	Что такое внимание. Три вида внимания. Психогигиена внимания. Как управлять своим вниманием
	Практическое задание 11/4 часа	Выполните задание: Придумайте и опишите четыре упражнения на развитие внимания, которые не описаны в данных лекциях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программа курса по скорочтению»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки программы курса по скорочтению.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные рекомендации по разработке программы курса по скорочтению;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности программы курса по скорочтению.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программа курса по скорочтению» составляет 13 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Программа курса по скорочтению	Лекция/ 8 часов	Основные рекомендации по разработке программы курса по скорочтению. Упражнения программы курса по скорочтению
	Практическое задание 12/3 часа	Выполните задание: На основании предложенных в лекциях рекомендаций, разработайте свою программу курса по скорочтению.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики построения занятий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики построения занятий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики построения занятий.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению» составляет 15 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению	Лекция/ 7 часов	Методика построения занятий. Дополнительные задания на уроках по скорочтению. Методика построения занятий в дистанционной форме
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задание: Придумать и описать, какие еще дополнительные задания можно использовать на занятиях в группах с детьми и взрослыми?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение».

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скоротчение»» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 14. Особенности поддержания мотивации учеников на занятиях «Скорочтение»	Лекция/ 6 часов	Понятие мотивации. Средства диагностики мотивации образовательной деятельности школьников. Особенности поддержания мотивации учеников. Мотивация к чтению детей младшего школьного возраста
	Практическое задание 14/2 часа	Выполните задание: Придумать несколько способов поддержания мотивации во время занятий по скорочтению и описать их.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура и проведение пробного занятия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры и технологии проведения пробного занятия.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности структуры и технологии проведения пробного занятия;
- обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности структуры и технологии проведения пробного занятия.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура и проведение пробного занятия» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Структура и проведение пробного занятия	Лекция/ 8 часов	Структура и поведение пробного занятия. Техники для самостоятельного проведения пробного занятия
	Практическое задание 15/4 часа	Выполните задание: 1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов. 2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разбора программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности разбора программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности разбора программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов» составляет 14 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Разбор программы самостоятельных занятий для учеников по окончании курса для поддержания достигнутых результатов	Лекция/ 8 часов	Рекомендации по самостоятельному обучению. Разбор программы самостоятельных занятий для поддержания достигнутых результатов. Как читать различные тексты
	Практическое задание 16/4 часа	Выполните задание: Предложите и опишите, какие еще упражнения на развитие памяти и внимания можно было бы включить в список для домашних тренировок.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какую скорость чтения обучающегося необходимо измерить на первом занятии?

Выберите один ответ:

1. Начальную

2. Промежуточную
3. Конечную

2. Что пропущено? Первое ограничение – программа упражнений рассчитана на обучающихся, которые \_\_\_\_\_ читать про себя.

Выберите один ответ:

1. уже умеют
2. еще учатся
3. не умеют

3. Что пропущено? Скорость чтения человека, как уже стало понятно, обычно высчитывается, исходя из \_\_\_\_\_, которые он читает за одну минуту.

Выберите один ответ:

1. количества слов
2. количества предложений
3. количества текстов

4. Что пропущено? Совершенствованию навыков чтения \_\_\_\_\_ и домашняя тренировочная работа.

Выберите один ответ:

1. способствует
2. мешает
3. не влияет

5. Каковы признаки, относящиеся к внешним (социальным мотивам)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Желание выполнить долг
2. Чувство ответственности
3. Ориентация на овладение новыми знаниями
4. Занять определенную позицию
5. Выбор профессии

6. Что пропущено? Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников \_\_\_\_\_ желание детей овладеть знаниями.

Выберите один ответ:

1. укрепляет
2. ослабевает
3. не влияет

7. Что пропущено? Помните, что \_\_\_\_\_ останавливаться и возвращаться к прочитанным отрывкам.

Выберите один ответ:

1. можно
2. нельзя

3. рекомендуется

8. Что пропущено? После проверки скорости чтения вслух можно озвучить только самый \_\_\_\_\_ результат в группе, чтобы никого не обидеть

Выберите один ответ:

1. лучший
2. худший
3. средний

9. Каковы наиболее частые ошибки при обучении скорочтению?

Выберите один ответ:

1. Родитель называет букву, а не звук
2. Родитель просит сложить слог из отдельных букв
3. Заставляют ребенка продолжительное время читать тексты
4. Все вышеуказанные варианты

10. Что пропущено? Способ чтения \_\_\_\_\_ от цели.

Выберите один ответ:

1. зависит
2. не зависит
3. отстает

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание:

Придумать и записать 2-3 упражнения на тренировку понимания текста.

2. Выполните задание:

1. Составить презентацию о курсе «Скорочтение» из 5-7 слайдов.

2. Написать небольшой текст (10 предложений) о пользе выполнения заданий, направленных на межполушарное взаимодействие.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024

- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва Берлин Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст электронный.
2. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

3. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
4. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
5. Иванова, Г. А. Психология чтения школьников: учебно-методическое пособие / Г. А. Иванова, И. И. Тихомирова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст: электронный.
6. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие: [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст: электронный.
7. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие: [16+] / Р. И. Лалаева; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст: электронный.
8. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст: электронный.
9. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 732 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст: электронный.
10. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
11. Мулюкина, Е. Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года: методическое пособие / Е. Г. Мулюкина, О. В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.

12. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления: сборник статей: сборник научных трудов / сост. Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-240-3. – Текст: электронный.
13. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
14. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст: электронный.
15. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст: электронный.
16. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рявыполненова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
17. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
18. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный.
19. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие: [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст: электронный.
20. Фуксон, Л. Ю. Чтение: учебное пособие: [16+] / Л. Ю. Фуксон; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600362> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2563-4. – Текст: электронный.
21. «Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»: учебное пособие : [16+] / сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова. – Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация,

2018. – 164 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 1). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493497> (дата обращения: 25.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500443-6-6. – Текст: электронный.

22. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие: [16+] / О. А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с.: схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 25.08.2023). – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	25.08.2023