

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Организационно-методическое обеспечение дополнительного
образования детей и взрослых»**

Квалификация

Методист дополнительного образования

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	11
2.3. Календарный учебный график	20
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	21
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	21
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности»	23
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	26
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования в дополнительном образовании»	28
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»	31
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования».....	32
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования»	34
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий»	37
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании»	41
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика дополнительного образования детей».....	43
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании»	46
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительного образования»	49
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом»	53
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС»	56
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании»	58
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО»	61
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение профессионального обучения»	63
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Занятие в сфере дополнительного образования»	66
	2

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	68
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	68
4.2. Формы итоговой аттестации.....	69
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	69
4.4.Оценочные материалы	70
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	72
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	72
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	72
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	73
5.4. Кадровое обеспечение программы	77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Настоящая программа формирует специалиста, способного выстраивать и контролировать всю методическую систему учреждения дополнительного образования на современном уровне.

Ключевые отличительные особенности:

- сквозная интеграция ФГТ, ИКТ, дистанционных технологий и современных моделей организации дополнительного образования;
- специализированные модули охватывают весь цикл методической работы: от проектирования программ и технологий до мониторинга качества, работы с педагогическим коллективом и материально-технического обеспечения;
- высокий объём практико-ориентированной деятельности (разработка программ, инструментария мониторинга, методических рекомендаций, чек-листов и моделей образовательного процесса);
- полностью дистанционная реализация в СДО с акцентом на создание готовых методических продуктов, которые слушатель может сразу внедрять в своей организации.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует приоритетным задачам развития системы дополнительного образования.

В условиях активного роста сети организаций дополнительного образования и ужесточения требований к качеству реализации программ остро стоит проблема отсутствия квалифицированных методистов, способных осуществлять организационно-методическое сопровождение, мониторинг и экспертизу образовательных программ.

Данная программа обеспечивает получение новой квалификации и формирует готовность к полному организационно-методическому обеспечению деятельности учреждения в соответствии с современными требованиями к качеству и безопасности образовательного процесса.

Новизна программы в системе образования

Программа реализует модель «от нормативов — через проектирование и мониторинг — к системному развитию учреждения».

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- обучить слушателей нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- развить навыки проектирования, моделирования и экспертизы образовательных программ, оценочных средств и методических материалов;
- сформировать умения мониторинга и оценки качества реализации программ, организации работы с педагогическим коллективом;
- обучить применению современных образовательных технологий, ИКТ и дистанционных форм обучения в методической деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: методист дополнительного образования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01
 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом
 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов 2. Контроль и оценка качества программно-методической документации 3. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	1. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования 2. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования 3. Оценивать качество разрабатываемых материалов 4. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу	1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных 2. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные 3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых 4. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире 5. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в

4. Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	в организации, осуществляющей образовательную деятельность 5. Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции 6. Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками 7. Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта 8. Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 9. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты 10. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	избранной области 6. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса 7. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения 8. Стадии профессионального развития педагогических работников 9. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога 10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 11. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ		
1. Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса 3. Организация дополнительного профессионального образования педагогических	1. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ 2. Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками 3. Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области	1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных 2. Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей

работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками 5. Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование	персональные данные 3. Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых 4. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире 5. Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области 6. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса 7. Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения 8. Стадии профессионального развития педагогических работников 9. Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога 10. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 11. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
--	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- учебно-познавательная деятельность:

изучение нормативно-правовой базы дополнительного образования, основ педагогики, психологии, методики обучения и ФГТ, возрастных особенностей и современных технологий;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка образовательных программ, пояснительных записок, методических рекомендаций, инструментария мониторинга, чек-листов и планов внедрения моделей

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

моделирование занятий, составление конспектов, сценариев, анализ цифровых ресурсов и подготовка документации для экспертизы.

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;

сравнительный анализ нормативных документов, технологий и эффективности методической работы; оценка качества программ.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 26 % от 540 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в	24	18	2	4	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	соответствии с требованиями ФГОС					
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	24	18	2	4	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Педагогика	32	22	2	8	3
4	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	32	22	2	8	3
5	Теоретические основы дополнительного образования	34	22	2	10	ДЗ
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	18	2	8	3
7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	18	2	8	ДЗ
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	34	2	10	3
Раздел специальных дисциплин						
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	18	2	8	3
10	Методика дополнительного образования детей	28	18	2	8	ДЗ
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	18	2	8	3
12	Проектирование программ дополнительного образования	28	18	2	8	3
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	18	2	8	3
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	18	2	8	3
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	18	2	8	ДЗ
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	18	2	8	3
17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	18	2	8	3
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	18	2	8	3

Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО	540	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	24	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (18 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (4 часа)	Тест (2 часа)
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-	24	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное	Выполните задания: 1. Аргументируйте, почему Федеральный закон от 09.10.1992 №	Тест (2 часа)

	досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности		регулирование в сфере культуры. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда (18 часов)	3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» называют базовым для сферы культуры. Дайте краткую характеристику его разделов. 2. Дайте краткую характеристику нормативным документам, объектом регулирования которых выступают конкретные направления культурной политики РФ, заполните таблицу. 3. Ознакомьтесь с лекциями и подготовьте чек-лист по проверке соблюдения пожарной безопасности и охране труда в учреждении культуры. Специфика учреждения (музей, библиотека и т.п.) – на выбор. Заполните таблицу. (4 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Педагогика	32	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно	Тест (2 часа)

			деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (22 часа)	повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	
4	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	32	Понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры (22 часа)	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства "Акварельная живопись" и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы.	Тест (2 часа)

				6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы. (8 часов)	
5	Теоретические основы дополнительного образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (22 часа)	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	Тест (2 часа)
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Особенности людей пожилого возраста. Психологические особенности инвалидов. Психологические особенности детей с ОВЗ (18 часов)	Выполните задание: Опишите основные возрастные особенности обучающихся детей в разные возрастные периоды. (8 часов)	Тест (2 часа)
7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика	Выполните задание: Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой	Тест (2 часа)

			диагностики качества обучения (18 часов)	вам предметной области. (8 часов)	
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии (34 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».	Тест (2 часа)

				3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». (10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока (18 часов)	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие	Тест (2 часа)

				школьники, подростки, старшекласники. (8 часов)	
10	Методика дополнительного образования детей	28	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании (18 часов)	Выполните задание: Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования вам известны? (8 часов)	Тест (2 часа)
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	Методика моделирования образовательного процесса. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих доп. общеобразовательные и предпрофессиональные программы. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (18 часов)	Выполните задание: Разработайте план практических действий по внедрению модели организации культурно-досуговой деятельности в социально-педагогическую деятельность организации дополнительного образования. (8 часов)	Тест (2 часа)

12	Проектирование программ дополнительного образования	28	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ (18 часов)	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	Особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию ситуации успеха для обучающихся. Ответ составьте в удобной для Вас форме. (8 часов)	Тест (2 часа)

			(18 часов)		
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	Теоретические основы мониторинга в образовании. Модельное представление педагогического мониторинга. Реализация технологии педагогического мониторинга (18 часов)	Выполните задание: Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования. (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (18 часов)	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2. (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения (18 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор). 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий. (8 часов)	Тест (2 часа)

17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение производственного обучения (18 часов)	Выполните задание: Подготовьте документ с описанием раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы» образовательной программы дополнительного образования. Опишите требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Алгоритм разработки занятия. Анализ занятия в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора (18 часов)	Выполните задания: 1. Представьте методическую разработку занятия в сфере дополнительного образования. 2. Проведите самоанализ занятия. (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	24	1

2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	24	1-2
3	Педагогика	32	2-3
4	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	32	3-4
5	Теоретические основы дополнительного образования	34	4-5
6	Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	28	5-6
7	Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	28	6-7
8	Проектирование современных образовательных технологий	46	7-8
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	28	8-9
10	Методика дополнительного образования детей	28	9-10
11	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	28	10-11
12	Проектирование программ дополнительного образования	28	11-12
13	Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	28	12-13
14	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	28	13-14
15	Информационные технологии в дополнительном образовании	28	14
16	Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	28	14-15
17	Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	28	15-16
18	Занятие в сфере дополнительного образования	28	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 18 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- характеризовать нормативно-правовую базу осуществления культурно-досуговой деятельности и требования охраны труда и основы пожарной безопасности.

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 18 часов	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное регулирование в сфере культуры. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
	Практическое задание 2/4 часа	Выполните задания: 1. Аргументируйте, почему Федеральный закон от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» называют базовым для сферы культуры. Дайте краткую характеристику его разделов. 2. Дайте краткую характеристику нормативным документам, объектом регулирования которых выступают конкретные направления культурной политики РФ, заполните таблицу. 3. Ознакомьтесь с лекциями и подготовьте чек-лист по проверке соблюдения пожарной безопасности и охране труда в учреждении культуры. Специфика учреждения (музей, библиотека и т.п.) – на выбор. Заполните следующую таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 22 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии

	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Федеральные государственные требования в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- содержание федеральных государственных требований в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность федеральных государственных требований в дополнительном образовании.

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования в дополнительном образовании» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	Лекция/ 22 часа	Понятие и сущность Федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного

		образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства "Акварельная живопись" и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы. 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной предпрофессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и педагогики дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- историю дополнительного образования в России;
- особенности современного занятия в учреждении дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 5/10 часов	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей обучающихся при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на возрастные особенности обучающихся при организации работы учреждения дополнительного образования.

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;

- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Возрастные и личностные особенности обучающихся в учреждениях дополнительного образования	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Особенности людей пожилого возраста. Психологические особенности инвалидов. Психологические особенности детей с ОВЗ
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задание: Опишите основные возрастные особенности обучающихся детей в разные возрастные периоды.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- стадии профессионального развития педагогических работников;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
обучающийся должен уметь:
- разрабатывать содержание образовательных программ в сфере дополнительного образования.
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования	Лекция/ 18 часов	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Основываясь на технологии социально-педагогической поддержки, разработайте содержание образовательной программы по близкой вам предметной области.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом современных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- стадии профессионального развития педагогических работников;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;

- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Проектирование современных образовательных технологий	Лекция/ 34 часа	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической

		технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методического сопровождения в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;

- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;

- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;

- особенности методического сопровождения в дополнительном образовании; обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Методическое сопровождение в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика дополнительного образования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01
Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей;
- методы обучения по программам дополнительного образования детей;
- методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования;
- методы развития интеллектуальной сферы в дополнительном образовании
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика дополнительного образования детей» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 10. Методика дополнительного образования детей	Лекция/18 часов	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Развитие интеллектуальной сферы в дополнительном образовании
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задание: Какие методы развития опыта социального творчества в системе дополнительного образования вам известны?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- особенности моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании;
 - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
 - законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
 - локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
 - методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
 - направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
 - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
 - правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
 - современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
 - стадии профессионального развития педагогических работников;
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Методика моделирования образовательного процесса. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих доп. общеобразовательные и предпрофессиональные программы. Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задание: Разработайте план практических действий по внедрению модели организации культурно-досуговой деятельности в социально-педагогическую деятельность организации дополнительного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере проектирования программ дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- особенности проектирования программ дополнительного образования;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- стадии профессионального развития педагогических работников;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;
- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование программ дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Проектирование программ дополнительного образования	Лекция/18 часов	Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ
	Практическое задание 12/8 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- стадии профессионального развития педагогических работников;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- оценивать качество разрабатываемых материалов;
- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;
- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;
- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;

– оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом	Лекция/18 часов	Особенности организации педагогической деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности взаимоотношений в педагогическом коллективе. Критерии и показатели эффективности деятельности педагогического коллектива. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по созданию ситуации успеха для обучающихся. Ответ составьте в удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Система оценки качества образовательных программ и мониторинг
деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере мониторинга в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы мониторинга в образовании;
- сущность модельного представления педагогического мониторинга;
- основы технологии педагогического мониторинга;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и

правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;

- стадии профессионального развития педагогических работников;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;

- оценивать качество разрабатываемых материалов;

- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;

- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;

- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации;

- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;

- анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками;

- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области;

- проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками;

- оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	Лекция/18 часов	Теоретические основы мониторинга в образовании. Модельное представление педагогического мониторинга. Реализация технологии педагогического мониторинга
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере

применения информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

– требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

– оценивать качество разрабатываемых материалов;

– использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

– готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Информационные технологии в дополнительном образовании	Лекция/18 часов	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа

к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;
- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Организация обучения в дистанционной и электронной форме в условиях ДПО	Лекция/18 часов	Информационное образовательное пространство в организации дополнительного профессионального образования. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор). 2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение профессионального обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей материально-технического обеспечения образовательных программ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- требования к материально-техническому обеспечению деятельности образовательных организаций и производственного обучения;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- анализировать требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;
- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;
- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;
- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Материально-техническое обеспечение профессионального обучения» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения	Лекция/18 часов	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение производственного обучения
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задание: Подготовьте документ с описанием раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы» образовательной программы дополнительного образования. Опишите требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Занятие в сфере дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере планирования занятия в сфере дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

ПК 1.1. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

ПК 1.2. Способность осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Обучающийся должен знать:

- понятие, сущность, классификацию занятий в сфере дополнительного образования детей;
- особенности планирования занятия в сфере дополнительного образования детей;
- алгоритмы разработки занятия;
- методы анализа занятий в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора;
- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;
- локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа

к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых;

- направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире;

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога;

- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области;

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы и содержание занятий в сфере дополнительного образования детей

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования;

- проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования;

- анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками;

- оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта;

- использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Занятие в сфере дополнительного образования» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Занятие в сфере дополнительного образования	Лекция/18 часов	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Алгоритм разработки занятия. Анализ занятия в системе дополнительного образования с помощью методического конструктора
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Представьте методическую разработку занятия в сфере дополнительного образования. 2. Проведите самоанализ занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее

и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что включает инструментарий вебинара?

Выберите один или несколько ответов:

1. Аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени
2. Демонстрацию видеороликов
3. Показ слайдов презентации
4. Разработку календарного плана

2. Какой модуль дистанционного курса включает следующие элементы: форумы, чат, твиттер, e-mail, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции?

Выберите один ответ:

1. Вводный организационный модуль
2. Административный модуль
3. Представительский модуль
4. Учебный модуль
5. Модуль интерактивного взаимодействия
6. Модуль контроля
7. Библиотека и медиатека
8. Модуль рефлексии

3. Что предусматривает письменные развернутые ответы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вычислить по формуле
2. Резюме

3. Анализ

4. Статьи

4. Каким основным учебно-техническим требованиям должно отвечать рабочее место учащегося?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сравнительно небольшие габариты
2. Оптимальная стоимость
3. Удобство в эксплуатации и обслуживании
4. Безопасность в работе

5. По мнению Н. В. Кузьминой, что является взаимосвязанными компонентами педагогической деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Конструктивный
2. Исследовательский
3. Организаторский
4. Коммуникативный

6. В каких университетах осуществляется подготовка бакалавров по ФГОС ВПО 050700.62 направления «Педагогика», а также ФГОС 050100.62 направления «Педагогическое образование» в настоящее время?

Выберите один или несколько ответов:

1. Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова
2. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
3. Новосибирский государственный педагогический университет
4. Оренбургский государственный педагогический университет

7. Какие средства воспитания (по характеру воздействия на человека) содержат воздействия, реализуемые с помощью как-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого?

Выберите один ответ:

1. Прямые
2. Косвенные
3. Внутренние
4. Внешние

8. Значительный объем отчетной документации по разного рода исследованиям, в основу которых положена процедура мониторинга, используют в качестве основы какого вида мониторинга?

Выберите один ответ:

1. Статистический
2. Образовательный
3. Педагогический
4. Информационный

9. Каков один из базовых параметров, когда наиболее полно могут быть проявлены и зафиксированы инновационные изменения?

Выберите один ответ:

1. Уровень образовательных результатов
2. Уровень обучающихся
3. Уровень знаний
4. Уровень умений и навыков

10. Каковы уровни педагогического мониторинга инновационных изменений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оперативный
2. Тактический
3. Стратегически
4. Заключительный

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Разработайте инструментарий оценки соответствия образовательных достижений обучающихся в условиях организации дополнительного образования.

2. Выполните задания:

1. Сформулируйте цели для любого дистанционного курса (на ваш выбор).
2. Разработайте сценарий учебного занятия, предполагающего использование приемов повышения учебной мотивации студентов с привлечением возможностей информационно-компьютерных технологий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

- университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
4. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
7. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.
8. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023–07.11.2023 г. : сборник научных трудов / Л. В. Бритвина, О. В. Глушик, Н. Л. Голубова [и др.] ; отв. ред. Л. Ю. Негрובה ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 95 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-907792-09-8. – Текст : электронный.
9. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
10. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
11. Невзорова, А. А. Смотрим, изучаем, удивляемся! : Дневник наблюдателя : [6+] / А. А. Невзорова. – Москва : Галактика, 2022. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688219> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-6046760-4-2. – Текст : электронный.
12. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 123-135. – ISBN 978-5-7972-3253-7. – Текст : электронный.
13. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
14. Пашкевич, С. В. Школа умных игр «IgrUmka» : программа дополнительного образования : методическое пособие : [16+] / С. В. Пашкевич ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 35 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699101> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-7996-2974-8. – Текст : электронный.
15. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
16. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
17. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.
18. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
19. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
20. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
21. Скуднова, Т. Д. Антропология образования : комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании / Т. Д. Скуднова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.
22. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.
23. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.
24. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.
25. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений