

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Логопедический массаж при различных речевых  
нарушениях»**

**Общая трудоемкость**  
160 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

### **знать:**

- общие сведения и основные приёмы массажа;
- методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях;

### **уметь:**

- оценивать значение массажа для коррекции речевых нарушений;
- определять показания и противопоказания для проведения массажа;
- применять методики логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	A/02.6	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с

педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		заинтересованными участниками образовательного процесса
--	--	--	---

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа</b>						
1	Метод массажа в коррекции речевых нарушений	5	4	1	0	3
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	5	4	1		
3	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	7	6	1		
4	Основные приемы и виды массажа	7	6	1		
<b>II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях</b>						
5	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	41	8	1	32	3
6	Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа	11	10	1		

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

7	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	11	10	1		
8	Зондовый массаж	11	10	1		
9	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	11	10	1		
10	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	11	10	1		
11	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	11	10	1		
12	Логопедический массаж при дизартрии	13	12	1		
13	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	18	7	1		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>160</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа	24	1
2	II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	128	2-7
	Итоговая аттестация	8	8

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа</b>		
Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений	Лекция/ 4 часа	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Место массажа в общей системе коррекционно-педагогического воздействия
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	Лекция/ 4 часа	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. Строение речевого аппарата
	Тестирование /1 час	

Тема 3. Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	Лекция/ 6 часов	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения диагностики
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Основные приемы и виды массажа	Лекция/ 6 часов	Основные приемы и виды массажа. Классификация массажных приемов
	Тестирование /1 час	
<b>II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях</b>		
Тема 5. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 8 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа	Лекция/ 10 часов	Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Механизм воздействия при сегментарно-рефлекторном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	Лекция/ 10 часов	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Механизм воздействия при точечном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Зондовый массаж	Лекция/ 10 часов	Зондовый массаж. Техника выполнения
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Лекция/ 10 часов	Использование приемов самомассажа в логопедической практике. Преимущества применения самомассажа
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	Лекция/ 10 часов	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики. Техника выполнения логопедического массажа и артикуляционной гимнастики
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	Лекция/ 10 часов	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии. Техника выполнения артикуляционного массажа
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Логопедический массаж при дизартрии	Лекция/ 12 часов	Логопедический массаж при дизартрии. Техника выполнения логопедического массажа при дизартрии
	Тестирование /1 час	
Тема 13. Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	Лекция/ 7 часов	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей. Основные виды артикуляционной гимнастики, механизм воздействия на развитие речи
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /32 часа	Выполните задание: Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм их положительного влияния на развитие речи?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

#### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3.4.Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. При каком положении пальцев логопеда может проводиться массаж жевательных, щечных и скуловых, а особенно крыловидных мышц?

Выберите один ответ:

1. В области гортани
2. В области лба
3. Внутри полости рта ребенка

2. Какой массаж оказывает воздействие на скуловые, щечную, жевательную, подбородочную мышцы, а также мышцы, изменяющие положение губ?

Выберите один ответ:

1. Массаж области гортани
2. Массаж лицевой мускулатуры
3. Массаж в области щек и подбородка

3. Как называется упражнение, при выполнении которого необходимо делать круговые движения пальцев от середины лба к вискам?

Выберите один ответ:

1. «Рисуем дорожки»

2. «Рисуем яблочки»

3. «Рисуем елочки»

4. В каком положении должен находиться ребенок при выполнении дифференцированной артикуляционной гимнастики?

Выберите один ответ:

1. Стоя

2. Сидя

3. Лежа

5. Какие мышцы рефлекторно расслабляет расслабление мышц шеи?

Выберите один ответ:

1. Щек

2. Скул

3. Корня языка

6. Как называется способ массажа, основанный на принципе использования сегментарного строения тела?

Выберите один ответ:

1. Успокаивающим

2. Классическим

3. Сегментарным

7. Как называется такая форма гимнастики, когда ребенок производит движение только при помощи механического воздействия — под нажатием руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя?

Выберите один ответ:

1. Пассивная гимнастика

2. Пассивно-активная гимнастика

3. Активная гимнастика

8. Как называется участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария (у правшей)?

Выберите один ответ:

1. Центр (зона) Вернике

2. Центр (зона) Брока

3. Теменная доля

9. Через сколько дней можно проводить массаж ребенку, перенесшему ангину?

Выберите один ответ:

1. Через 5

2. Через 10

3. Через 20

10. Какой зонд предназначен для «перетирания» мышц: надавив петелькой на мышцы (глубокое погружение зонда), производится движение вверх — вниз 6 раз?

Выберите один ответ:

1. Зонд №6 «Топорик»
2. Зонд №1 «Вилочковый»
3. Зонд №2 «Восьмерочка»

### **Примеры заданий для практической работы**

Выполните задание:

Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм их положительного влияния на развитие речи?

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Анисимова, М. В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников: методическое пособие: [16+] / М. В. Анисимова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603136> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-0941-6. – Текст: электронный.
3. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей: методическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 160 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4214-0022-6. – Текст: электронный.
4. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха: методическое пособие: [16+] / И. В. Королева, Петер Антон Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 240 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-9925-0626-6. – Текст: электронный.
5. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст: электронный.
6. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-

Петербург: КАРО, 2021. – 86 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст: электронный.

7. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений