

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель иностранного языка. Педагогическая деятельность
по проектированию и реализации образовательного процесса в
соответствии с ФГОС»**

Квалификация
Учитель иностранного языка

Вид профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем
образовании и среднем общем образовании

Общая трудоемкость
540 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Срок освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	17
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	18
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	18
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	20
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе».....	22
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования».....	24
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»	27
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам».....	30
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения»	32
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению».....	35
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования»	38
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС»	40
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса обучения иностранным языкам».....	43
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА»	45
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	48
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	48
4.2. Формы итоговой аттестации.....	48
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	48
4.4. Оценочные материалы	49
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	52
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	52
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	53
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	53
5.4. Кадровое обеспечение программы	56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный и сквозной подход, охватывающий все уровни общего образования (начальная, основная и старшая школа);
- сбалансированное сочетание фундаментальной лингвистической подготовки, психолого-педагогического блока и современной лингводидактики;
- высокая практическая направленность: разработка конспектов уроков, рабочих программ, упражнений по формированию речевых навыков, материалов для контроля и подготовки к экзаменам;
- интеграция актуальных технологий обучения (проектный метод, обучение в сотрудничестве, цифровые ресурсы, веб-квесты).

Актуальность программы

В условиях глобализации и международной интеграции значительно возросла социальная и образовательная потребность в высококвалифицированных учителях иностранного языка. Программа отвечает запросу школ на педагогов, способных эффективно формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, реализовывать ФГОС и обеспечивать качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в создании целостной системы переподготовки, которая объединяет актуальные лингвистические знания, современные коммуникативные методики и практические технологии реализации ФГОС на всех ступенях школьного образования. Особое внимание уделяется практическому освоению технологий формирования всех видов речевой деятельности и подготовке к итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания нормативно-правовых, психолого-педагогических и лингводидактических основ преподавания иностранного языка;
- освоить теоретические основы и современные технологии обучения иностранному языку;
- развить практические навыки формирования языковой, речевой, социокультурной и компенсаторной компетенций;
- научить проектировать уроки, рабочие программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- подготовить к организации контроля, оценки результатов и подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ;
- сформировать готовность к использованию инновационных и цифровых технологий в обучении иностранному языку.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель иностранного языка.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования		
1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 2. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня,	1. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания 2. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральных основных образовательных программ 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных

необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 3. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 4. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 5. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	технологий 4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании: ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения 3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 2. Программы и учебники по преподаваемому предмету 3. Теория и методы управления

(педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования 5. Применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения 6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения 7. Организация олимпиад, конференций, турниров и лингвистических игр в школе и др.	основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности 7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе 8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) 9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием 11. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 6. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и лингводидактических основ, современных технологий обучения иностранному языку, формирования всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также особенностей работы на разных ступенях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка рабочих программ, конспектов уроков и индивидуальных образовательных маршрутов
 - *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*
 моделирование уроков, создание упражнений по всем видам речевой деятельности, разработка контрольных материалов
аналитико-рефлексивная деятельность:
 анализ учебно-методических комплектов, рефлексия эффективности технологий, анализ результатов обучения.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 48 % от 540 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	3
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	54	28	8	18	ДЗ

¹ ДЗ - дифференцированный зачет, З –зачет

4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	28	8	18	3
5	Методика обучения	54	28	8	18	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Теоретические основы обучения иностранным языкам	42	22	2	18	ДЗ
7	Обучение языковым средствам общения	42	22	2	18	ДЗ
8	Обучение устному и письменному общению	42	22	2	18	3
9	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	42	22	2	18	ДЗ
10	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	42	22	2	18	ДЗ
11	Организация процесса обучения иностранным языкам	42	22	2	18	ДЗ
12	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	42	22	2	18	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правового обеспечения современного образования. (6 часов)	Тест (2 часа)

			работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)		
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России.	Тест (8 часов)

				Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	
3	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе обучения младшего школьника, является стихотворение Л. Фадеевой? II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной	Тест (8 часов)

				деформации личности учителя». 3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. (18 часов)	
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках (28 часов)	Выполните задания: 1. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице. 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также	Тест (8 часов)

				тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (18 часов)	
5	Методика обучения	54	Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения (28 часов)	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 3 видеоурока по своему предмету; 3 методические разработки уроков по своему предмету; сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (18 часов)	Тест (8 часов)
Раздел специальных дисциплин					
6	Теоретические основы обучения иностранным языкам	42	Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики	Выполните задание: Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение	Тест (2 часа)

			обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам (22 часа)	высказывания, спонтанность высказывания: 1. Навыки. 2. Умения. (18 часов)	
7	Обучение языковым средствам общения	42	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции (22 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации; • прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. (18 часов)	Тест (2 часа)
8	Обучение устному и письменному общению	42	Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции.	Выполните задания: 1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения (на воспроизведение),	Тест (2 часа)

			Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей (22 часа)	чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности. 2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы. 3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу «Учебная письменная речь. Коммуникативная письменная речь». 4. Разработайте пять упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции. (18 часов)	
9	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	42	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе (22 часа)	Выполните задание: Разработайте конспект занятия иностранным языком (тема, возраст учащихся - на ваш выбор). (18 часов)	Тест (2 часа)

10	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	42	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение (22 часа)	Выполните задание: Разработайте конспект занятия иностранным языком с использованием технологий, перечисленных в лекционном материале (тема, возраст учащихся – на ваш выбор). (18 часов)	Тест (2 часа)
11	Организация процесса обучения иностранным языкам	42	Урочная деятельность. планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа (22 часа)	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока». Аргументируйте ваш ответ. 2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения. 3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся? 4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесте и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать	Тест (2 часа)

				умения самостоятельной работы учащихся. (18 часов)	
12	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	42	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. ГИА (22 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов. (18 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Педагогика	54	1-2
3	Психология в образовательном процессе	54	3-4
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	4-5
5	Методика обучения	54	5-6
6	Теоретические основы обучения иностранным языкам	42	6-7
7	Обучение языковым средствам общения	42	7-8
8	Обучение устному и письменному общению	42	9-10
9	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	42	11-12
10	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	42	12-13

11	Организация процесса обучения иностранным языкам	42	14-15
12	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	42	15-16
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- программы и учебники по преподаваемому предмету
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающийся должен уметь:

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правового обеспечения современного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

– теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

– разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии

	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

– проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация

		учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе обучения младшего школьника, является стихотворение Л. Фадеевой? II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя». 3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	Лекция/ 28 часов	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите

		примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Проектная технология Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице. 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету

- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 3 видеоурока по своему предмету; 3 методические разработки уроков по своему предмету; сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету
 - теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
 - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- обучающийся должен уметь:
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
 - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
 - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
 - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
 - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
 - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
 - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
 - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
 - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
 - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
 - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теоретические основы обучения иностранным языкам	Лекция/ 22 часа	Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания: 1. Навыки. 2. Умения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основы обучения языковым средствам общения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету

- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Обучение языковым средствам общения	Лекция/ 22 часа	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1.Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации;

		• прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения устному и письменному общению.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Обучение устному и письменному общению	Лекция/ 22 часа	Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: 1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения (на воспроизведение), чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности. 2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы. 3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу «Учебная письменная речь. Коммуникативная письменная речь». 4. Разработайте пять упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
- программы и учебники по преподаваемому предмету
- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	Лекция/ 22 часа	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Разработайте конспект занятия иностранным языком (тема, возраст учащихся - на ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере применения технологий обучения иностранному языку как основы реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету

- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	Лекция/ 22 часа	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: Разработайте конспект занятия иностранным языком с использованием технологий, перечисленных в лекционном материале (тема, возраст учащихся – на ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации процесса обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету
 - теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
 - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
 - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- обучающийся должен уметь:
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
 - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
 - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
 - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
 - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
 - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
 - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
 - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
 - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
 - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
 - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса обучения иностранным языкам» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация процесса обучения иностранным языкам	Лекция/ 22 часа	Урочная деятельность. планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока». Аргументируйте ваш ответ. 2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения. 3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся? 4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесе и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать умения самостоятельной работы учащихся.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере контроля и оценки в обучении иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: совершенствует общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

приобретает профессиональные компетенции в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании:

ПК 1.2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Обучающийся должен знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- программы и учебники по преподаваемому предмету

- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	Лекция/ 22 часа	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: предметные результаты. ГИА
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как определяется желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, способность поставить себя на место своего собеседника, способность справиться с ситуациями, возникающими в процессе взаимодействия?

Выберите один ответ:

1. Sociolinguistic competence
2. Linguistic competence
3. Discourse competence
4. Strategic competence
5. Sociocultural competence

2. Что относится к базисным для методики обучения иностранным языкам наукам?

Выберите один или несколько ответов:

1. Статистика
2. Лингвистика
3. Педагогика
4. Психология

3. Как называются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной и письменной речи в соответствии с условиями ситуации общения и целями коммуникации?

Выберите один ответ:

1. Экспрессивные
2. Рецессивные

4. Как определяется объем высказывания учащихся 5-7-х классов?

Выберите один ответ:

1. От 8-10 фраз
2. От 10-12 фраз
3. От 15-20 фраз
4. От 5-7 фраз

5. В чем основное отличие внеурочной деятельности от урочной?

Выберите один ответ:

1. Направлена на достижение личностных результатов
2. Направлена на достижение метапредметных результатов
3. Осуществляется в разнообразных формах, отличных от организационных форм в классно-урочной системе обучения
4. Осуществляется после уроков

6. Какие бывают основные виды речевой деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Аудирование (слушание)
2. Говорение
3. Чтение
4. Перевод
5. Письмо

7. Что призвано обеспечивать своевременную обратную связь и способствовать интенсификации учебного процесса?

Выберите один ответ:

1. Входной контроль
2. Текущий контроль
3. Тематический контроль
5. Самоконтроль
6. Промежуточный (периодический) контроль
7. Итоговый (заключительный) контроль

8. Как конкретизированы в программе по иностранному языку задачи обучения произношению?

Выберите один или несколько ответов:

1. Постановка произношения (2 кл.)
2. Поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков (3 кл.)
3. Корректировка и совершенствование произносительных навыков (на протяжении всех лет обучения)
4. Развитие коммуникативных навыков

9. Как называются проекты, цель которых ознакомление с государственным и политическим устройством страны; с политическими партиями и общественными организациями?

Выберите один ответ:

1. Социолингвистические
2. Культуроведческие
3. Социальные
4. Ролево-игровые

10. Как определяют тип задания: «Составьте слово из прослушанных изолированных звуков и запишите его; прослушайте следующие словосочетания и повторите их»?

Выберите один ответ:

1. Упражнения на развитие речевого слуха и памяти учащихся
2. Упражнения на прогнозирование темы текста
3. Упражнения на прогнозирование содержания текста
4. Упражнение на развитие вероятностного прогнозирования
11. Текст-образец, речевая ситуация, план, ключевые слова, тематическая последовательность речевых образцов – это?

Выберите один ответ:

1. Вербальные опоры
2. Художественно-изобразительные опоры
3. Графические опоры

12. Какой критерий предполагает отбор текстов, содержащих актуальную для учащихся проблематику и способствующих поддержанию интереса к чтению в соответствии с возрастными особенностями и жизненным опытом учащихся?

Выберите один ответ:

1. Мотивационно-познавательный критерий
2. Критерий языковой и смысловой доступности
3. Критерий жанрового и композиционно-речевого разнообразия
4. Критерий информативности
5. Критерий лингвосоциокультурной ценности

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу.

2. Проектная технология

Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице.

3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.

2. Выполните задание:

Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания:

1. Навыки.
2. Умения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
2. Барсукова, Н. В. English for students of pedagogy : учебное пособие : [16+] / Н. В. Барсукова ; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701269> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 98. – Текст : электронный.
3. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
4. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
5. Гончарова, Т. В. Теория языка (основы науки о языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Гончарова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700448> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5907461-83-3. – Текст : электронный.
6. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
7. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
8. Ефремова, О. И. Психология общения : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717372> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 117-122. – ISBN 978-5-4499-4654-6. – DOI 10.23681/717372. – Текст : электронный.
9. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 317-336. – ISBN 978-5-4499-4655-3. – DOI 10.23681/717371. – Текст : электронный.
10. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 8. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619026>. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

11. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

12. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

13. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 18.12.2025). – Текст : электронный.

14. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст : электронный.

15. Мелкумова, М. В. Ваш верный помощник в понимании формулировок заданий по английскому языку в рамках Вашего УМК Starlight 4 : учебное пособие : [6+] / М. В. Мелкумова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707476> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-3977-7. – DOI 10.23681/707476. – Текст : электронный.

16. Методика преподавания права : учебник : [16+] / В. С. Плетников, М. С. Плетникова, А. С. Шабуров [и др.] ; под ред. В. С. Плетникова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712243> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4394-1. – DOI 10.23681/712243. – Текст : электронный.

17. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

18. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 165-169. – ISBN 978-5-4499-1943-4. – Текст : электронный.

19. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.

20. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная

- педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.
21. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.
22. Сидорова, О. Г. «Сей язык для русского человека очень труден» : как английский появился в отечественном образовании : [16+] / О. Г. Сидорова ; науч. ред. Д. В. Руднев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург: Алетейя ; Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686248> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-397-4 (Издательство «Алетейя»). – ISBN 978-5-7996-3364-6 (Издательство Уральского универ. – Текст : электронный.
23. Смелова, В. Г. Изучая биологию, учим английский. Растения. 6 класс : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602488> (дата обращения: 18.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2781-1. – Текст : электронный.
24. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Ж. А. Старовойтова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688028> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 156-162. – ISBN 978-5-8268-2301-9. – Текст : электронный.
25. Учитель и ученики: мост над временем / редсовет: П. В. Самылов (пред.) [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Калужский филиал). – Калуга : Эйдос, 2023. – 360 с. : ил., табл. – (Академические чтения ; том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725502> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907678-45-3. – Текст : электронный.
26. Чельшева, И. В. Роль, функции и содержание работы научно-образовательного центра в медиаобразовании и медиапросвещении педагогов : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689829> (дата обращения: 18.12.2025). – Библиогр.: с. 143-148. – ISBN 978-5-4499-3175-7. – DOI 10.23681/689829. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений