

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Нейропсихология взрослых. Принципы и алгоритмы
психологической помощи и реабилитации»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1020 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению		
ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта 3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за	1. Введение в клиническую психологию 2. Психогенетика 3. Специальная психология 4. Психопрофилактика и психотерапия 5. Психофизиология 6. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем 7. Клиническая нейропсихология 8. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 9. Психология личностных расстройств 10. Частная клиническая психология 11. Патопсихология 12. Основы нейропсихологии 13. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы

<p>смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>14. Нейропсихологическое обследование</p> <p>15. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки</p> <p>16. Современный подход к восстановлению ВПФ</p> <p>17. Восстановительное обучение</p> <p>18. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Введение в клиническую психологию</p> <p>2. Психогенетика</p> <p>3. Специальная психология</p> <p>4. Психопрофилактика и психотерапия</p> <p>5. Психофизиология</p> <p>6. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>7. Клиническая нейропсихология</p> <p>8. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>9. Психология личностных расстройств</p> <p>10. Частная клиническая психология</p> <p>11. Патопсихология</p> <p>12. Основы нейропсихологии</p> <p>13. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</p> <p>14. Нейропсихологическое обследование</p> <p>15. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки</p> <p>16. Современный подход к восстановлению ВПФ</p> <p>17. Восстановительное обучение</p> <p>18. Нарушение и восстановление</p>

		интеллектуальной деятельности
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению		
ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)		
<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи</p> <p>2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>1. Введение в клиническую психологию</p> <p>2. Психогенетика</p> <p>3. Специальная психология</p> <p>4. Психопрофилактика и психотерапия</p> <p>5. Психофизиология</p> <p>6. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>7. Клиническая нейропсихология</p> <p>8. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>9. Психология личностных расстройств</p> <p>10. Частная клиническая психология</p> <p>11. Патопсихология</p> <p>12. Основы нейропсихологии</p> <p>13. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</p> <p>14. Нейропсихологическое обследование</p> <p>15. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки</p> <p>16. Современный подход к восстановлению ВПФ</p> <p>17. Восстановительное обучение</p> <p>18. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности</p>

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1020 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
2	Психогенетика	37	29	2	6	З
3	Специальная психология	58	36	4	18	З
4	Психопрофилак тика и психотерапия	26	22	2	2	З
5	Психофизиологи я	48	28	4	16	ДЗ
6	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	34	2	6	ДЗ
7	Клиническая нейропсихология	36	28	2	6	ДЗ
8	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	52	4	7	ДЗ
9	Психология личностных расстройств	22	18	2	2	З
10	Частная клиническая психология	44	30	2	12	З
11	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
12	Основы нейропсихологии	68	45	6	17	ДЗ
	<i>Теоретико- методологически</i>	<i>16</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	<i>е основы нейропсихологии</i>					
	<i>Проблема локализации высших психических функций</i>	21	13	2	6	
	<i>Методы нейропсихологиче ской диагностики</i>	31	22	2	7	
13	Основные нейропсихологич еские симптомы и синдромы	144	101	14	29	ДЗ
	<i>Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем</i>	29	23	2	4	
	<i>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения</i>	15	9	2	4	
	<i>Нейропсихологич еские синдромы при локальных поражениях головного мозга</i>	34	28	2	4	
	<i>Нейропсихологич еские синдромы при сосудистых поражениях головного мозга</i>	25	18	2	5	
	<i>Нейропсихологич еские синдромы при паркинсонизме</i>	13	7	2	4	
	<i>Нейропсихологич еские синдромы при старении</i>	16	10	2	4	
	<i>Нейропсихологич еские синдромы при мозговом инсульте</i>	12	6	2	4	
14	Нейропсихологи ческое обследование	131	95	10	26	ДЗ

	<i>Особенности проведения нейропсихологических исследований</i>	18	10	2	6	
	<i>Схема нейропсихологической диагностики взрослых. Методы, методики и пробы</i>	57	47	2	8	
	<i>Особенности написания нейропсихологического заключения</i>	13	7	2	4	
	<i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>	26	20	2	4	
	<i>Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</i>	17	11	2	4	
15	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	7	2	4	3
16	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	9	2	6	ДЗ
17	Восстановительное обучение	68	44	8	16	ДЗ
	<i>Научные основы нейропсихологической</i>	16	10	2	4	

	<i>реабилитации больных</i>					
	<i>Восстановление устной экспрессивной речи</i>	23	17	2	4	
	<i>Восстановление устной импрессивной речи</i>	16	10	2	4	
	<i>Формы организации нейропсихологической реабилитации больных</i>	13	7	2	4	
18	Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности	37	25	6	6	ДЗ
	<i>Нарушение и восстановление решения арифметических задач</i>	13	9	2	2	
	<i>Акалькулия. Нарушение и восстановление счета</i>	13	9	2	2	
	<i>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности</i>	11	7	2	2	
19	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	29	2	26	3
Итоговая аттестация		9				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1020				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					

1	Введение в клиническую психологию	47	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии.</p> <p>Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии.</p> <p>Диагностика в клинической психологии.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Психологическое консультирование.</p> <p>Психологическая коррекция.</p> <p>Психотерапия.</p> <p>Экспертиза (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? 5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование? 6. Составьте алгоритм проведения 	Тест (4 часа)
---	-----------------------------------	----	--	--	---------------

				<p>психологического консультирования.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии»</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p>(15 часов)</p>	
2	Психогенетика	37	<p>Предмет психогенетики и основные понятия.</p> <p>Методология психогенетики.</p> <p>Многообразие типов наследования.</p> <p>Психогенетика интеллекта.</p> <p>Психогенетика</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике.</p> <p>2. Какие методы применяются в психогенетике?</p> <p>Составьте</p>	Тест (2 часа)

			<p>креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики (29 часов)</p>	<p>сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения? (6 часов)</p>	
3	Специальная психология	58	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с</p>	Тест (4 часа)

				<p>нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>(18 часов)</p>	
4	Психопрофилактика и психотерапия	26	<p>Психопрофилактика. Современное состояние психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (22 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте конспект с характеристикой основных форм и моделей психотерапии.</p> <p>2. Какие из направлений альтернативной психотерапии привлекают вас больше всего? Используйте или использовали бы их в своей практике?</p> <p>3. Пользуясь лекцией «Современное состояние психотерапии» составьте таблицу «Ведущие направления психотерапии»</p> <p>4. Составьте таблицу «Альтернативные направления психотерапии» с краткой (тезисной) характеристикой основных направлений.</p>	Тест (2 часа)

				<p>5. Кратко охарактеризуйте основные этапы психотерапевтического процесса</p> <p>6. Поработайте с жалобами клиентов.</p> <p>7. Приведите примеры групп лиц, нуждающихся в первичной, вторичной и третичной психопрофилактике.</p> <p>8. Приведите примеры нарушения психотерапевтом следующих этических принципов: принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип отношения к клиенту.</p> <p>(2 часа)</p>	
5	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?</p> <p>2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.</p> <p>3. Что такое функциональное состояние?</p> <p>4. Объясните механизм формирования стресса.</p> <p>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</p> <p>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</p>	Тест (4 часа)

				<p>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</p> <p>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</p> <p>9. Какие функции выполняют эмоции?</p> <p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
6	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и	42	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины</p>	Тест (2 часа)

	сенсорных систем		их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (34 часа)	данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут отражены основные функции отделов ЦНС. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности ВНС и ее отделы. (6 часов)	
7	Клиническая нейропсихология	36	Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что на Ваш взгляд способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим	Тест (2 часа)

				функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании. (6 часов)	
8	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия (52 часа)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение, приведённое ниже и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми? (7 часов)	Тест (4 часа)
9	Психология личностных расстройств	22	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства.	Выполните задания: 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика».	Тест (2 часа)

		<p>Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства (18 часов)</p>	<p>2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства», составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (2 часа)</p>	
--	--	---	--	--

10	Частная клиническая психология	44	<p>Психология в клинике инфекционных заболеваний.</p> <p>Клиническая психология в неврологии.</p> <p>Клиническая психология в эндокринологии.</p> <p>Клиническая психология в хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний» составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания». 2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии» выделите основные понятия и составьте глоссарий. 3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии» опишите особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи. 5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у онкобольных в разные периоды болезни: <ul style="list-style-type: none"> - начальный (предмедицинский) период - амбулаторный (диагностический) период 	Тест (2 часа)
----	--------------------------------	----	--	--	---------------

				<p>- развернутый (стационарный) период</p> <p>- период диспансерного наблюдения</p> <p>6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде.</p> <p>7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь.</p> <p>8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. (12 часов)</p>	
11	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно</p>	Тест (2 часа)

				<p>опишите основные концептуальные положения беседы психолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы»</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
12	Основы нейропсихологии и	68	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки».</p> <p>2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость?</p>	Тест (6 часов)

		<p>Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами (45 часов)</p>	<p>3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами.</p> <p>4. Проанализируйте описанный в лекции эксперимент Хейера с игрой «Тетрис»: опишите ключевые моменты эксперимента; особенности выбора участников; метод исследования; результаты; какие ограничения эксперимента вы заметили.</p> <p>5. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ?</p> <p>6. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.</p> <p>7. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?</p> <p>8. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга.</p>	
--	--	---	--	--

				<p>9. Приведите примеры нарушений высших психических функций.</p> <p>10. Перечислите причины нарушений высших психических функций.</p> <p>11. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции.</p> <p>12. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование.</p> <p>13. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики?</p> <p>14. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования?</p> <p>15. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью?</p> <p>16. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>17. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>18. Может ли применяться</p>	
--	--	--	--	---	--

				стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте. (17 часов)	
13	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	144	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем. Анализаторные системы человека. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Произвольная структура высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при	Выполните задания: 1. Опишите своими словами, что такое анализаторные системы. Дайте характеристику анализаторным системам. 2. Составьте таблицу «Сенсорные расстройства анализаторных систем». 3. Составьте таблицу «Гностические расстройства анализаторных систем». 4. Напишите, что входит в пирамидную и экстрапирамидную систему. Какая из этих систем является более сложной и более старой? 5. Какую роль играет 3 блок мозга в произвольной регуляции высших психических функций? 6. Перечислите симптомы поражения лобных долей мозга. 7. Какие псевдонарушения могут возникать при поражении лобных долей мозга? 8. Составьте таблицу по нарушениям речи.	Тест (14 часов)

		<p>поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при различных сосудистых патологиях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме. Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций.</p>	<p>9. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга», составьте таблицу «Зрительные агнозии». 10. Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. 11. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга», опишите 3 основных синдрома. 12. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы. 13. Опишите процесс кровоснабжения головного мозга. 14. Какова роль нейропсихологии в изучении сосудистой патологии мозга? 15. Составьте таблицу «Общемозговые симптомы при сосудистой патологии головного мозга». 16. Перечислите нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга. 17. Перечислите нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. 18. Перечислите нейропсихологические синдромы при окклюдирующих поражениях.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте. Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте (101 час)</p>	<p>19. Составьте таблицу «Основные психопатологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга».</p> <p>20. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона?</p> <p>21. Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям?</p> <p>22. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма.</p> <p>23. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме?</p> <p>24. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения?</p> <p>25. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций».</p> <p>26. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях».</p> <p>27. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза?</p> <p>28. Составьте таблицу «Нейропсихологическ</p>	
--	--	---	--	--

				ие синдромы при мозговом инсульте». (29 часов)	
14	Нейропсихологическое обследование	13 1	<p>Особенности проведения нейропсихологических исследований.</p> <p>Клиническая беседа с пациентом. Схема нейропсихологической диагностики взрослых.</p> <p>Методы, методики и пробы. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.</p> <p>Исследование праксиса.</p> <p>Исследование речи.</p> <p>Исследование чтения, письма и счёта.</p> <p>Исследование памяти.</p> <p>Исследование мышления (интеллектуальных процессов).</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.</p> <p>Патопсихологические методы диагностики.</p> <p>Методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых.</p> <p>Особенности написания нейропсихологического заключения.</p> <p>Нейропсихологическое заключение. Тонкости написания нейропсихологического</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. В чём отличия нейропсихологического исследования от психологического тестирования?</p> <p>2. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы?</p> <p>3. Перечислите задачи клинической беседы.</p> <p>4. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга?</p> <p>5. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента?</p> <p>6. Ознакомьтесь со следующими симптомами пациента (32 года) после черепно-мозговой травмы: нарушение ориентировки в месте и во времени, спутанность сознания, замедление темпа всех видов деятельности, истощаемость, недостаточность мотивационной сферы, нарушения памяти, расстройства пространственного компонента различных видов психической деятельности. На какие исследования нужно обратить особое внимание?</p>	Тест (10 часов)

		<p>заклучения.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий.</p> <p>Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.</p> <p>Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга</p> <p>(95 часов)</p>	<p>Распишите план вашей диагностики.</p> <p>7. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.</p> <p>8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>9. Перечислите методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями сознания.</p> <p>10. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>11. Перечислите методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых.</p> <p>12. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>13. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>14. Из скольких этапов должно состоять нейропсихологическое заключение?</p> <p>15. Ниже приведены описания нарушений когнитивных процессов двух пациентов. Необходимо определить топический диагноз для каждого пациента</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>(область поражения на основании выявленных синдромов).</p> <p>16. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий. Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях.</p> <p>17. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга», составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий».</p> <p>18. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий», опишите проводимые над пациентами исследования по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пациенты с какими синдромами / болезнями / поражениями головного мозга были обследованы? 2. Какая симптоматика наблюдалась? 3. Какие проводились исследования? 	
--	--	--	--	--	--

				<p>19. Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Какие тесты предлагаются для определения нарушения внимания?</p> <p>2. При каких нарушениях внимания предлагаются данные тесты?</p> <p>3. С какими трудностями сталкиваются пациенты при выполнении данных тестов?</p> <p>20. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии», опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания.</p> <p>21. Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга».</p> <p>22. Составьте таблицу «Нарушения сознания при локальных поражениях мозга».</p> <p>23. Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на</p>	
--	--	--	--	--	--

				изучение разных аспектов эмоций и сознания. (26 часов)	
15	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки (7 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии», опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов. Оформите ответ в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации. 3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации. 4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль? (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга (9 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так важно проводить упражнения по восстановлению речи? 3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и	Тест (2 часа)

				<p>результативность нейропсихологической реабилитации?</p> <p>4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома?</p> <p>5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций?</p> <p>6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению. (6 часов)</p>	
17	Восстановительное обучение	68	<p>Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Восстановление устной экспрессивной речи. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Восстановление устной импрессивной речи. Методы восстановления речи при сенсорной афазии.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения.</p> <p>2. Опишите невербальные методы восстановления высших психических функций.</p> <p>3. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи?</p> <p>4. Продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения» (по лекции 1.2).</p>	Тест (8 часов)

			<p>Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.</p> <p>Методы восстановления понимания речи при семантической афазии.</p> <p>Методы восстановления речи при амнестической афазии. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.</p> <p>Методы и организация групповых занятий (44 часа)</p>	<p>5. Заполните таблицу «Нарушения устной экспрессивной речи»</p> <p>6. Заполните таблицу «Нарушения устной импрессивной речи».</p> <p>7. Определите по симптомам тип афазии.</p> <p>8. Опишите речевые методы групповых занятий.</p> <p>9. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь.</p> <p>10. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему?</p> <p>11. Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы реабилитации после его выписки домой? (16 часов)</p>	
18	Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности	37	<p>Нарушение и восстановление решения арифметических задач.</p> <p>Структура интеллектуальной деятельности.</p> <p>Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга.</p> <p>Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга.</p> <p>Акалькулия. Нарушение и восстановление счета.</p> <p>Нарушение и восстановление счета</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Чем отличаются симптомы нарушения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга и больных с поражением лобных отделов мозга?</p> <p>2. Напишите план восстановительного обучения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга.</p> <p>3. Чем отличается первичная акалькулия от вторичной?</p>	Тест (6 часов)

			<p>при первичной акалькулии (при поражении теменно-затылочных отделов коры). Нарушение и восстановление счета при вторичной (неспецифической) акалькулии. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.</p> <p>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга (25 часов)</p>	<p>4. Напишите план восстановления счёта при первичной и при вторичной акалькулии.</p> <p>5. Опишите отличия в нарушениях конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга и лобных отделов.</p> <p>6. В чём будет заключаться восстановительное обучение при каждом виде нарушений конструктивной деятельности? (6 часов)</p>	
19	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	<p>Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями (29 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распишите стратегии восстановления памяти. 2. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 3. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 4. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской 	Тест (2 часа)

				<p>(Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44)</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии?</p> <p>2. Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации.</p> <p>5. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий.</p> <p>6. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта?</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>2. Как вы считаете, почему данные методы эффективны?</p> <p>7. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии?</p> <p>8. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии?</p> <p>9. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии?</p> <p>10. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.</p> <p>11. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии?</p> <p>12. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии. Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии?</p> <p>13. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии?</p> <p>14. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>15. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового вы узнали из данной статьи? 2. Что помогает в пожилом возрасте 	
--	--	--	--	--	--

			восстановить и улучшить когнитивные функции? 16. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы: 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи? (26 часов)	
	Итоговая аттестация	9	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		1020	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в клиническую психологию	47	1-2
2	Психогенетика	37	2-3
3	Специальная психология	58	4-5
4	Психопрофилактика и психотерапия	26	6
5	Психофизиология	48	6-7
6	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	42	8-9
7	Клиническая нейропсихология	36	9-10
8	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	11-12
9	Психология личностных расстройств	22	13
10	Частная клиническая психология	44	13-14
11	Патопсихология	53	15-16

12	Основы нейропсихологии	68	17-18
13	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	144	19-22
14	Нейропсихологическое обследование	131	22-25
15	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	26
16	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	27
17	Восстановительное обучение	68	27-29
18	Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности	37	29-30
19	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	30-31
	Итоговая аттестация	9	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику профессиональной деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 1 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? 5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование? 6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.

		<p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии»</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– предмет, основные понятия и методологию психогенетики;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в теории психогенетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психогенетика	Лекция/29 часов	Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему?

	5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность и значение специальной психологии;
 - психологические особенности детей с различными нарушениями;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать психологические особенности детей с различными типами нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психопрофилактике и психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- современное состояние психотерапии;
- основные модели психотерапии;

- альтернативные направления психотерапии;
 - общие стратегии психотерапевтического консультирования;
- обучающийся должен уметь:
- проводить работу с жалобами клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопрофилактика и психотерапия» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психопрофилактика и психотерапия	Лекция/ 22 часа	Психопрофилактика. Современное состояние психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 4/2 часа	Выполните задания: 1. Составьте конспект с характеристикой основных форм и моделей психотерапии. 2. Какие из направлений альтернативной психотерапии привлекают вас больше всего? Используйте или использовали бы их в своей практике? 3. Пользуясь лекцией «Современное состояние психотерапии», составьте таблицу «Ведущие направления психотерапии» 4. Составьте таблицу «Альтернативные направления психотерапии» с краткой (тезисной) характеристикой основных направлений. 5. Кратко охарактеризуйте основные этапы психотерапевтического процесса 6. Поработайте с жалобами клиентов. 7. Приведите примеры групп лиц, нуждающихся в первичной, вторичной и третичной психопрофилактике. 8. Приведите примеры нарушения психотерапевтом следующих этических принципов: принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип отношения к клиенту.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению теоретических аспектов психофизиологии в практической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные понятия психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– применять знания теоретических аспектов психофизиологии в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 5 /16 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?

		14. Объясните, как формируется программа действия. 15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию высшей нервной деятельности;
- особенности функциональных систем организма и их роль в формировании поведенческого акта;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 34 часа	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария и запишите в него основные термины данного занятия. Для наилучшего освоения дисциплины начертите таблицу, в которой будут отражены основные функции отделов ЦНС. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности ВНС и ее отделы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– значение высших психических функций как основного предмета нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– оценивать нейропсихологические функции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология» составляет 36 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Клиническая нейропсихология	Лекция/ 28 часов	Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что на Ваш взгляд способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- значение клинической психологии старения;
- особенности нейропсихологии позднего возраста;
- методы психологической работы с пожилыми людьми и поддерживающей

терапии;

обучающийся должен уметь:

- проводить психологическое консультирование и поддерживающую терапию

с пожилыми людьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Лекция/ 52 часа	Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия
	Практическое задание 8 /7 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу личностных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– классификацию личностных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ различных типов личностных расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психология личностных расстройств	Лекция/ 18 часов	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические

		расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия», составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства», составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Частная клиническая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере частной клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- специфику психологии в клинике инфекционных заболеваний, неврологии, эндокринологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии;
- особенности психологии больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития;

обучающийся должен уметь:

- анализировать и характеризовать особенности психологии при различных заболеваниях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Частная клиническая психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Частная клиническая психология	Лекция/ 30 часов	Психология в клинике инфекционных заболеваний. Клиническая психология в неврологии. Клиническая психология в эндокринологии. Клиническая психология в

		хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии
	Практическое задание 10 /12 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний», составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания». 2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии», опишите особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи. 5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у онкобольных в разные периоды болезни: <ul style="list-style-type: none"> - начальный (предмедицинский) период - амбулаторный (диагностический) период - развернутый (стационарный) период - период диспансерного наблюдения 6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде. 7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь. 8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии», опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации обследования пациентов с нарушениями ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– порядок обследования пациентов с психическими заболеваниями;
– методы диагностики нарушений ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику нарушений ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы» 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению нейропсихологического обследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы нейропсихологии;
- теоретические аспекты проблемы локализации высших психических функций;
- методы нейропсихологической диагностики;
- методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами;

обучающийся должен уметь:

- применять методы нейропсихологической диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы нейропсихологии	Лекция/ 45 часов	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами
	Практическое задание 12 /17 часов	Выполните задания: 1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки». 2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость? 3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами. 4. Проанализируйте описанный в лекции эксперимент Хейера с игрой «Тетрис»: опишите ключевые моменты эксперимента; особенности выбора участников; метод исследования; результаты; какие ограничения эксперимента вы заметили. 5. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 6. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 7. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?

	<p>8. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга.</p> <p>9. Приведите примеры нарушений высших психических функций.</p> <p>10. Перечислите причины нарушений высших психических функций.</p> <p>11. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции.</p> <p>12. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование.</p> <p>13. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики?</p> <p>14. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования?</p> <p>15. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью?</p> <p>16. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>17. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>18. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.</p>
	Тестирование /6 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике нарушений произвольной регуляции высших психических функций и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- виды сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем;
- симптомы нарушений произвольной регуляции высших психических функций и поведения;
- проявления нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга, при различных сосудистых патологиях, при паркинсонизме; при старении, атрофических деменций, при мозговом инсульте;

обучающийся должен уметь:

- определять симптоматику нарушений высших психических функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы» составляет 144 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

<p>Тема 13. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</p>	<p>Лекция/ 101 час</p>	<p>Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем. Анализаторные системы человека. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Произвольная структура высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при различных сосудистых патологиях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме. Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте. Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте</p>
---	------------------------	---

	<p>Практическое задание 13 /29 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите своими словами, что такое анализаторные системы. Дайте характеристику анализаторным системам. 2. Составьте таблицу «Сенсорные расстройства анализаторных систем». 3. Составьте таблицу «Гностические расстройства анализаторных систем». 4. Напишите, что входит в пирамидную и экстрапирамидную систему. Какая из этих систем является более сложной и более старой? 5. Какую роль играет 3 блок мозга в произвольной регуляции высших психических функций? 6. Перечислите симптомы поражения лобных долей мозга. 7. Какие псевдонарушения могут возникать при поражении лобных долей мозга? 8. Составьте таблицу по нарушениям речи. 9. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга» составьте таблицу «Зрительные агнозии». 10. Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. 11. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга» опишите 3 основных синдрома. 12. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы. 13. Опишите процесс кровоснабжения головного мозга. 14. Какова роль нейропсихологии в изучении сосудистой патологии мозга? 15. Составьте таблицу «Общемозговые симптомы при сосудистой патологии головного мозга». 16. Перечислите нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга. 17. Перечислите нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. 18. Перечислите нейропсихологические синдромы при окклюдирующих поражениях. 19. Составьте таблицу «Основные психопатологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга». 20. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона? 21. Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям? 22. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. 23. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме?
--	--	---

		<p>24. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения?</p> <p>25. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций».</p> <p>26. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях».</p> <p>27. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза?</p> <p>28. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте».</p>
Тестирование /14 часов		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое обследование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению нейропсихологического обследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности проведения нейропсихологических исследований;
- особенности написания нейропсихологического заключения;
- порядок проведения нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- порядок проведения нейропсихологического анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

обучающийся должен уметь:

- проводить нейропсихологическое обследование и применять соответствующие предмету исследования методы диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое обследование» составляет 131 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Нейропсихологическое обследование	Лекция/ 95 часов	Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Схема нейропсихологической диагностики взрослых. Методы, методики и пробы. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов).

	<p>Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическая диагностика пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга. Патопсихологические методы диагностики. Методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых. Особенности написания нейропсихологического заключения. Нейропсихологическое заключение. Тонкости написания нейропсихологического заключения. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий. Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга</p>
<p>Практическое задание 14 /26 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём отличия нейропсихологического исследования от психологического тестирования? 2. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы? 3. Перечислите задачи клинической беседы. 4. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? 5. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 6. Ознакомьтесь со следующими симптомами пациента (32 года) после черепно-мозговой травмы: нарушение ориентировки в месте и во времени, спутанность сознания, замедление темпа всех видов деятельности, истощаемость, недостаточность мотивационной сферы, нарушения памяти, расстройства пространственного компонента различных видов психической деятельности.

	<p>На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>7. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.</p> <p>8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>9. Перечислите методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями сознания.</p> <p>10. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>11. Перечислите методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых.</p> <p>12. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>13. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>14. Из скольких этапов должно состоять нейропсихологическое заключение?</p> <p>15. Ниже приведены описания нарушений когнитивных процессов двух пациентов. Необходимо определить топический диагноз для каждого пациента (область поражения на основании выявленных синдромов).</p> <p>16. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий.</p>
--	---

	<p>Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях.</p> <p>17. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга» составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий».</p> <p>18. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий» опишите проводимые над пациентами исследования по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пациенты с какими синдромами / болезнями / поражениями головного мозга были обследованы? 2. Какая симптоматика наблюдалась? 3. Какие проводились исследования? <p>19. Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие тесты предлагаются для определения нарушения внимания? 2. При каких нарушениях внимания предлагаются данные тесты? 3. С какими трудностями сталкиваются пациенты при выполнении данных тестов? <p>20. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии» опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания.</p> <p>21. Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга».</p> <p>22. Составьте таблицу «Нарушения сознания при локальных поражениях мозга».</p> <p>23. Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций и сознания.</p>
	Тестирование /10 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и в смежных отраслях науки;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в возможностях нейрореабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	Лекция/ 7 часов	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии», опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов. Оформите ответ в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации. 3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации. 4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по реабилитации пациентов с нарушениями регуляторных функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы нейропсихологической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– проводить реабилитацию пациентов с нарушениями регуляторных функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Современный подход к восстановлению ВПФ	Лекция/ 9 часов	Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации.

	<p>2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так важно проводить упражнения по восстановлению речи?</p> <p>3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и результативность нейропсихологической реабилитации?</p> <p>4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома?</p> <p>5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций?</p> <p>6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Восстановительное обучение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- научные основы нейропсихологической реабилитации больных;
- общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга;

– формы организации нейропсихологической реабилитации больных;

– методы и организация групповых занятий;

обучающийся должен уметь:

- применять методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Восстановительное обучение» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Восстановительное обучение	Лекция/ 44 часа	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Восстановление устной экспрессивной речи. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Восстановление устной импрессивной речи. Методы

		восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Методы и организация групповых занятий
	Практическое задание 17 /16 часов	Выполните задания: 1. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. 2. Опишите невербальные методы восстановления высших психических функций. 3. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи? 4. Продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения» (по лекции 1.2). 5. Заполните таблицу «Нарушения устной экспрессивной речи» 6. Заполните таблицу «Нарушения устной импрессивной речи». 7. Определите по симптомам тип афазии. 8. Опишите речевые методы групповых занятий. 9. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь. 10. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему? 11. Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы реабилитации после его выписки домой?
		Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности при нарушении и восстановлении интеллектуальной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- структуру интеллектуальной деятельности;
- сущность нарушения и восстановления процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга, с поражением лобных отделов мозга;
- сущность нарушения и восстановления счета при первичной (при поражении теменно-затылочных отделов коры), при вторичной (неспецифической) акалькулии;
- сущность нарушения и восстановления конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга, при поражении лобных отделов мозга;

обучающийся должен уметь:

- проводить восстановительную работу при нарушениях интеллектуальной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности	Лекция/ 25 часов	Нарушение и восстановление решения арифметических задач. Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга. Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление счета при первичной акалькулии (при поражении теменно-затылочных отделов коры). Нарушение и восстановление счета при вторичной (неспецифической) акалькулии. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задания: 1. Чем отличаются симптомы нарушения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга и больных с поражением лобных отделов мозга? 2. Напишите план восстановительного обучения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга. 3. Чем отличается первичная акалькулия от вторичной? 4. Напишите план восстановления счёта при первичной и при вторичной акалькулии. 5. Опишите отличия в нарушениях конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга и лобных отделов. 6. В чём будет заключаться восстановительное обучение при каждом виде нарушений конструктивной деятельности?
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по нейропсихологической диагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями восприятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология:

ОПК-5 Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия;
- специфику нарушения и восстановления письма, чтения;

- формы реабилитации пожилых с когнитивными нарушениями; обучающийся должен уметь:
- применять методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями восприятия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Практикум по нейропсихологической диагностике	Лекция/ 29 часов	Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями
	Практическое задание 19 /26 часов	Выполните задания: 1. Распишите стратегии восстановления памяти. 2. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 3. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 4. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) Ответьте на вопросы: 1. Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии? 2. Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации.

		<p>5. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий.</p> <p>6. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта?</p> <p>2. Как вы считаете, почему данные методы эффективны?</p> <p>7. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии?</p> <p>8. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии?</p> <p>9. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии?</p> <p>10. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.</p> <p>11. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии?</p> <p>12. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии. Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии?</p> <p>13. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии?</p> <p>14. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>15. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга. Ответьте на вопросы:</p>
--	--	---

		1. Что нового вы узнали из данной статьи? 2. Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции? 16. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы: 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи?
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие психические нарушения могут наблюдаться у лиц, укушенных подозрительными в отношении бешенства животными?

Выберите один ответ:

1. Расстройства сна, вялость, быстрая утомляемость
2. Водобоязнь, тревога, беспокойство
3. Заторможенность, делириозное помрачение сознания

2. На какой день обычно после операции развивается делириозный синдром?

Выберите один ответ:

1. На первый
2. На третий-четвертый
3. На седьмой

3. Какие разделы относятся к клинической психологии

Выберите один или несколько ответов:

1. Патопсихология
2. Нейропсихология
3. Психосоматическая медицина
4. Психотерапия
5. Организационная психология
6. Коучинг
7. Медиация

4. Кто является автором концепции мозговой системной динамической локализации функций?

Выберите один ответ:

1. П. Брок
2. Л.С. Выготский
3. А.Р. Лурия

5. В общей картине психопатологии позднего возраста ____ занимают центральное место.

Выберите один ответ:

1. шизофрении
2. психозы
3. деменции

6. Какая агнозия возникает при двустороннем поражении затылочных систем?

Выберите один ответ:

1. Симультанная
2. Буквенная
3. Предметная
4. Цветовая

7. Наиболее часто встречающейся клинической моделью какого патологического процесса являются опухоли крыльев основной кости в левом или правом полушариях мозга?

Выберите один ответ:

1. Поражения базальных отделов височной области
2. Поражения латеральных отделов височной области
3. Поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга

8. Центральным образованием какого уровня является поясная извилина, имеющая богатые анатомические связи как с вышерасположенными отделами коры больших полушарий, так и с нижележащими образованиями.

Выберите один ответ:

1. Уровень нижних отделов ствола мозга
2. Уровень лимбической системы
3. Уровень диэнцефальных отделов мозга

9. Третичные поля передних отделов больших полушарий разделяются на _____.

Выберите один ответ:

1. прецентральные и постцентральные
2. конвекситальные и медиобазальные
3. уровень диэнцефальных отделов мозга

10. О каком принципе теории системной динамической локализации ВПФ идёт речь?

Одна из систем, доминирующая в конкретный период времени в той или иной психической деятельности, осуществляет управление другими системами и контролирует это управление на основе прямых и обратных связей

Выберите один ответ:

1. Принцип системной локализации функций
2. Принцип динамической локализации функций
3. Принцип иерархической соподчиненности

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии», опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов. Оформите ответ в виде таблицы.

2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации.

3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации.

4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль?

2. Выполните задания:

1. Чем отличаются симптомы нарушения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга и больных с поражением лобных отделов мозга?

2. Напишите план восстановительного обучения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга.

3. Чем отличается первичная акалькулия от вторичной?

4. Напишите план восстановления счёта при первичной и при вторичной акалькулии.

5. Опишите отличия в нарушениях конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга и лобных отделов.

6. В чём будет заключаться восстановительное обучение при каждом виде нарушений конструктивной деятельности?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
5. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-

Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

6. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

7. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

8. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 13.02.2025). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

9. Лучинин, А. С. Психогенетика: [12+] / А. С. Лучинин; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 191 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-9758-1941-3. – Текст: электронный.

10. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

11. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.

12. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.

13. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Разумникова, О. М. Психология здоровья: учебное пособие: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст: электронный.
15. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
16. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
17. Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии: учебное пособие: [16+] / З. Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2253-0. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений