



Учебный план
программы профессиональной переподготовки
«Специальные дефектологические образования» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, задержка интеллектуального развития, нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра)»

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в учеб. ед.	Работа обучающихся с СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ЭЛ, Э)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Первоначальный раздел						
1	Основы психологии в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Восприятие психологии	52	36	4	18	ДЗ
4	Восприятие внимания и физиология	58	46	4	8	3
5	Нарушения слуха, психологии	33	27	2	4	ДЗ
6	Основы слуха	46	38	2	6	3
7	Основы психофизиологии и психологии первой деятельности	43	35	2	6	ДЗ
8	Анатомия, физиология и психология органов слуха, зрения, речи у детей	34	28	2	4	ДЗ
9	Специальная психология	58	36	4	18	3
10	Специальная (коррекционная) психология	38	30	2	6	ДЗ
11	Психология и интегрированное образование	36	30	2	4	3
12	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3
13	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
15	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	26	2	6	3
16	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	3
17	Оптимизация образовательного. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в коррекционных классах	24	18	2	4	ДЗ
18	Основы системы интеллектуальной психологии	32	26	2	4	ДЗ
19	Психология детей с нарушениями интеллекта (интеллектуальными нарушениями)	46	40	2	4	ДЗ
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	33	2	4	3
21	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	22	2	4	ДЗ
22	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
23	Адаптация системы общепрофессиональной программы профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
24	Специальная психологическая программа развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
25	Методика преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	20	2	6	3
26	Клинико-психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	28	22	2	4	ДЗ
27	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	18	2	4	ДЗ
28	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	16	2	6	ДЗ
29	Технологические основы информатизации	76	64	4	8	ДЗ
30	Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	64	54	4	6	ДЗ
31	Организация образования лиц с нарушениями зрения в системе реализации ФГОС	34	26	2	6	3
32	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитательная работа с нарушениями зрения	26	18	2	6	ДЗ
33	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	52	44	2	6	3
34	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	38	32	2	6	3
35	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	42	32	2	8	3
36	Специальная и психологическая подготовка обучающихся с нарушениями слуха	46	40	2	6	ДЗ
37	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	38	32	2	6	3
38	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведением	54	46	2	6	3
39	Процедуры оценки и интерпретации психологии. Основные методы анализа психологических данных детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	124	110	6	8	ДЗ
40	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	48	40	2	6	3
41	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	26	2	6	3
42	Организация образования детей с детскими церебральными параличами	35	27	2	6	ДЗ
43	Специальная и интегрированная психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	24	2	6	3
44	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами, включая нарушения речи	48	34	2	4	3
45	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (логопедика)	96	86	4	6	ДЗ
46	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
47	Технологии специального и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	26	2	6	ДЗ
48	Адаптация системы общепрофессиональной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	ДЗ
49	Специальная психологическая программа развития обучающихся с ОВЗ	34	26	2	6	3
50	Выполнение работы в дополнительном образовании в системе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6	3
Итого аттестации		10			Итоговая комплексная аттестация	
ИТОГО		2000				

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в учеб. ед.	Учебные недели
1	Основы психологии в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Общая психология	60	1-2
3	Восприятие психологии	52	1-3
4	Восприятие внимания и физиологии	58	1-4
5	Нарушения слуха, психологии	33	4-5
6	Основы слуха	46	6-7
7	Основы дефектологии и психологии первой деятельности	43	7-8
8	Анатомия, физиология и психология органов слуха, зрения, речи у детей	34	8-9
9	Специальная психология	58	9-10
10	Специальная (коррекционная) психология	38	11-12
11	Психология и интегрированное образование	36	12-13
12	Психолого-педагогическая коррекция	20	14
13	Основы дефектологии	46	14-15
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	15-16
15	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	16-17
16	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	17-18
17	Оптимизация образовательного процесса и обучение детей с ОВЗ в коррекционных классах	24	19
18	Основы системы интеллектуальной психологии	32	19-20
19	Психология детей с нарушениями интеллекта (интеллектуальными нарушениями)	46	20-21
20	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	21-22
21	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	23
22	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	23-24
23	Адаптация системы общепрофессиональной программы профессионального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	24
24	Специальная психологическая программа развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	25
25	Методика преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	25-26
26	Клинико-психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	28	26
27	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	27
28	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	27-28
29	Технологические основы информатизации	76	28-30
30	Методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	64	31-32
31	Организация образования лиц с нарушениями зрения в системе реализации ФГОС	34	33
32	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитательная работа с нарушениями зрения	26	33-34
33	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	52	35-36
34	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	38	36-37
35	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	42	37-38
36	Специальная и психологическая подготовка обучающихся с нарушениями слуха	46	38-40
37	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	38	40-41
38	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведением	54	41-42
39	Процедуры оценки и интерпретации психологии. Основные методы анализа психологических данных детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	124	42-43
40	Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	48	44-47
41	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	47-48
42	Организация образования детей с детскими церебральными параличами	32	48-49
43	Специальная и интегрированная психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	49-50
44	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами, включая нарушения речи	48	50-51
45	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (логопедика)	96	52-54
46	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	55
47	Технологии специального и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	55-56
48	Адаптация системы общепрофессиональной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	57
49	Специальная психологическая программа развития обучающихся с ОВЗ	34	57-58
50	Выполнение работы и документальное оформление в системе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	58-59
Итого аттестации		10	60