**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППКК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Специальная психология»

Квалификация
Специальный психолог

Вид профессиональной деятельности
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость
1740 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Присваиваемая квалификация: специальный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/7)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

– лица, имеющие среднее профессиональное образование в сфере медицины /педагогики;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– лица, имеющие высшее психологическое, высшее психолого-педагогическое, высшее педагогическое, высшее медицинское, высшее логопедическое или дефектологическое образование;

– лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Психология», «Педагогика и психология», «Логопедия», «Дефектология» в объеме не менее 600 часов.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1740 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)[1]
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
4	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	З
5	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
7	Детская клиническая психология	57	37	2	18	ДЗ
8	Основы нейропсихологии	68	45	6	17	ДЗ
9	Основы генетики	46	38	2	6	З
10	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	З
11	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
12	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
14	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	З

[1] ДЗ –дифференцированный зачет, З –зачет

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
16	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЗ
17	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	86	4	6	ДЗ
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	18	2	4	З
19	Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	32	24	2	6	З
20	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
21	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	З
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	З
23	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	50	2	4	З
24	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	60	56	2	2	З
25	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	45	41	2	2	З
26	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	З
27	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	40	2	6	З
Раздел специальных дисциплин						
28	Специальная психология	58	36	4	18	З
29	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	З
30	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	ДЗ
31	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	20	2	12	ДЗ
32	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	28	2	12	ДЗ
33	Сурдопсихология	28	20	2	6	ДЗ
34	Тифлопсихология	36	22	2	12	З

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

35	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	34	26	2	6	З
36	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	19	2	10	ДЗ
37	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	18	2	4	З
38	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	16	2	6	З
39	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	16	2	6	З
40	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	16	2	6	З
41	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	16	2	8	ДЗ
42	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	16	2	6	З
43	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	16	2	8	ДЗ
	Итоговая аттестация	7				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		**1740**				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности.	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			Структура личности в психологии (36 часов)	4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента − Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
3	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что Вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

4	Возрастная анатомия и физиология	58	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мыщц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов)	Тест (4 часа)
5	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задание: Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Детская клиническая психология	57	Клиническая психология в педиатрии. Теоретические и методологические	Выполните задания: 1. 1. Перечислите сенсорные и гностические	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			основы психологии аномального детского развития и дизонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие закономерности детей с отклонениями в развитии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (37 часов)	расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. (18 часов)	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

8	Основы нейропсихологии	68	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами (45 часов)	Выполните задания: 1. 1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки» 2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость? 3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами. 4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны? 2. 1. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма , в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 2. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 3. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р.	Тест (6 часов)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ? 4. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциа-тивной и проекционной системам мозга. 5. Приведите примеры нарушений высших психических функций. 6. Перечислите причины нарушений высших психических функций 7. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции. 3. 1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование. 2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики? 3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологическог о исследования? 3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью? 4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить? 5. Опишите особенности нейропсихологическог	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				о обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами. 6. Может ли применяться стандартная нейропсихологические схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте. (17 часов)	
9	Основы генетики	46	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)	характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	
11	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)	Тест (2 часа)
12	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего	Выполните задания: 1.Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2.Предложите профилактические	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	
13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи. (4 часа)	Тест (2 часа)
14	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)	(4 часа)	
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (40 часов)	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (40 часов)	маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (8 часов)	
17	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги,	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми (86 часов)	пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. (6 часов)	
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО,	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			процесса для детей с ОВЗ (18 часов)	соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ? (4 часа)	
19	Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	32	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (24 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». 2. 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор). (6 часов)	Тест (2 часа)
20	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)	педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	
21	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	Тест (2 часа)
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО?	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	
23	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения в коррекционной школе. Урок и другие формы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями (50 часов)	Ответьте на вопросы: 1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы? 2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников? (4 часа)	Тест (2 часа)
24	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	60	Ответьте на вопросы: 1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и	Ответьте на вопросы: 1. Опишите различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			дифференцированный подходы? 2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников? (56 часов)	слабовидящих от нормальновидящих? (2 часа)	
25	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	45	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Содержание воспитания учащихся с нарушениями слуха (41 час)	Ответьте на вопросы: 1. Укажите, какое значение имеет сохранный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Раскройте методологическую сущность основных видов воспитания, применяемых в сурдошколе. (2 часа)	Тест (2 часа)
26	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	волевой сферы и поведения		коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)	(6 часов)	
27	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (40 часов)	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
28	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
29	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми,	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			имеющими нарушения речи (23 часа)	моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа)	
30	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (4 часа)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			(40 часов)		
31	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП (20 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. (12 часов)	Тест (2 часа)
32	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной из выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. (12 часов)	Тест (2 часа)
33	Сурдопсихология	28	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии. (6 часов)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха (20 часов)		
34	Тифлопсихология	36	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). (12 часов)	Тест (2 часа)
35	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	34	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

			(26 часов)		
36	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (19 часов)	Выполните задание: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (10 часов)	Тест (2 часа)
37	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)	Выполните задание: Используя материал лекций и дополнительную литературу, напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя). (4 часа)	Тест (2 часа)
38	Профилактика нарушений развития у детей. Организация	24	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной	Выполните задания: 1. Для чего нужны программы ранней комплексной	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	комплексной профилактики нарушений развития		профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода (16 часов)	профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям. (6 часов)	
39	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (16 часов)	Выполните задания: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха? 2. В чём заключается специфика	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией. (6 часов)	
40	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП (16 часов)	Выполните задания: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение: «Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП». 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению. 5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений. 6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом? (6 часов)	
41	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта. Психологическая коррекция психических процессов (16 часов)	Выполните задания: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта? 2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. 3. Каким образом проходит работа с родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция психических процессов». 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? (8 часов)	
42	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации.	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения. (6 часов)	
43	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп (16 часов)	Дайте ответы: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

				нарушений у детей разных возрастов». 4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА. (8 часов)	
	Итоговая аттестация	7	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	**1740**			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость,	Учебные недели

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		в акад. часах	
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	60	1-2
3	Педагогика	48	2-3
4	Возрастная анатомия и физиология	58	3-4
5	Возрастная психология	52	4-5
6	Специальная (коррекционная) педагогика	38	5-6
7	Детская клиническая психология	57	6-7
8	Основы нейропсихологии	68	8-9
9	Основы генетики	46	10-11
10	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	11-12
11	Невропатология, психопатология	33	12-13
12	Основы психологического консультирования	30	13-14
13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	14-15
14	Инклюзивное и интегрированное образование	36	15-16
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	16-17
16	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	17-18
17	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	18-20
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	21
19	Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	32	21-22
20	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22-23
21	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	23-24
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	24
23	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	25-26
24	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	60	26-27
25	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	45	27-28
26	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	29-30
27	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	30-31
28	Специальная психология	58	31-32
29	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	33
30	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	33-34
31	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	35
32	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	35-36

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

33	Сурдопсихология	28	36-37
34	Тифлопсихология	36	37-38
35	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	34	38-39
36	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	39-40
37	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	40
38	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	40-41
39	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	41
40	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	42
41	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	42-43
42	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	43
43	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	44
	Итоговая аттестация	7	44

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования системы социальных услуг в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы нормативно-правового регулирования системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нормативно-правового регулирования системы социальных услуг в России.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологии как науки;
– общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность педагогики как науки;

обучающийся должен уметь:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– анализировать теоретические аспекты педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3/4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что Вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной анатомии и физиологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной анатомии и физиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности возрастной анатомии и физиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 4/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

− теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 5/18 часов	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;

– формы организации коррекционно-развивающего обучения;

– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;

– основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в педиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности клинической психологии в педиатрии;

обучающийся должен уметь:

− анализировать особенности клинической психологии в педиатрии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Детская клиническая психология» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Детская клиническая психология	Лекция/ 37 часов	Клиническая психология в педиатрии. Теоретические и методологические основы психологии аномального детского развития и дизонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие закономерности детей с отклонениями в развитии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 7 /18 часов	Выполните задания: 1. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Основы нейропсихологии» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы нейропсихологии	Лекция/ 45 часов	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами
	Практическое задание 8 /17 часов	Выполните задания: 1. 1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки» 2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость? 3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами. 4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны? 2. 1. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		2. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 3. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ? 4. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциа-тивной и проекционной системам мозга. 5. Приведите примеры нарушений высших психических функций. 6. Перечислите причины нарушений высших психических функций 7. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции. 3. 1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование. 2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики? 3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования? 3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью? 4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить? 5. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами. 6. Может ли применяться стандартная нейропсихологические схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы генетики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы генетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		(короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом невропатологии и психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности невропатологии и психопатологии;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности невропатологии и психопатологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 11/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 12/4 часа	Выполните задания: 1.Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2.Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи.
	Тестирование /4 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности инклюзивного и интегрированного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	количество часов	
Тема 14. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 14/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ педагогических систем специального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Обучающийся должен знать:

– научно-теоретические основы педагогических систем специального образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать научно-теоретические основы педагогических систем специального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 40 часов	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительной логопедической работы с применением логоритмических упражнений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы логопедической ритмики;

– специфику речевого ритма у детей с нарушением речи и методику его обследования;

– виды двигательных упражнений в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет;

– содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися;

– формы кинезитерапии больных с афазией в системе восстановительного обучения;

обучающийся должен уметь:

– применять комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Тема 16. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 40 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)» составляет 96 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	Лекция/ 86 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

деятельности с учетом содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− основы организации и содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать основы организации и содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ
	Практическое задание 18 /4 часа	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом особенностей адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Адаптивная основная общеобразовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ	Лекция/ 24 часа	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	Практическое задание 19 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». 2. 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогической диагностики;

– методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;

– психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– сущность и основное содержание онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 21 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– организовывать обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	Лекция/ 50 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения в коррекционной школе. Урок и другие формы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
	Практическое задание 23 /4 часа	Ответьте на вопросы: 1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы? 2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий. 3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	Лекция/ 56 часов	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2). Воспитание детей с нарушением зрения. Обучение специальной графике. Специальные коррекционные занятия

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	Практическое задание 24 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Опишите различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальновидящих?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)» составляет 45 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	Лекция/ 41 час	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Содержание воспитания учащихся с нарушениями слуха
	Практическое задание 25 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Укажите, какое значение имеет сохранный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Раскройте методологическую сущность основных видов воспитания, применяемых в сурдошколе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	Практическое задание 26/6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 40 часов	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 27 /6 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

− анализировать психологические особенности детей с различными видами нарушений развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 28 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психологию детей с нарушениями речи (логопсихологию);
– этиологию нарушений речи;
– классификацию нарушений речи;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;

– особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 29 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	Лекция/ 40 часов	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 30 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 20 часов	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП
	Практическое задание 31 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 28 часов	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм
	Практическое задание 32 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной из выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с нарушениями слуха;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Сурдопсихология» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Сурдопсихология	Лекция/ 20 часов	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− особенности психического развития детей с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Тифлопсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Тифлопсихология	Лекция/ 22 часа	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения
	Практическое задание 34 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).
	Тестирование /2 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

– составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании» составляет 34 академических часа.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− основы психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать основы психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 19 часов	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 36 /10 часов	Выполните задание: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
	Тестирование /2 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании» составляет 24 академических часа.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	Лекция/ 18 часов	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 37 /4 часа	Выполните задание: Используя материал лекций и дополнительную литературу, напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере комплексной профилактики нарушений развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы комплексной профилактики нарушений развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы комплексной профилактики нарушений развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	Лекция/ 16 часов	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода
	Практическое задание 38 /6 часов	Выполните задания: 1. Для чего нужны программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи детям с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	количество часов	
Тема 39. Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	Лекция/ 16 часов	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
	Практическое задание 39 /6 часов	Выполните задания: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха? 2. В чём заключается специфика сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП
	Практическое задание 40 /6 часов	Выполните задания: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение: «Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП». 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений. 6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта. Психологическая коррекция психических процессов
	Практическое задание 41 /8 часов	Выполните задания: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта? 2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. 3. Каким образом проходит работа с родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция психических процессов». 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

	Практическое задание 42 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации. Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

деятельности в сфере специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

− ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

− основы специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

− характеризовать основы специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп
	Практическое задание 43 /8 часов	Дайте ответы: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей разных возрастов». 4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

		исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

− по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

− практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) − 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81−90	«хорошо»
70−80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Расположите в правильном порядке последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью
1.
2.
3.
4.
5.
Выберите один ответ:
1. Поисковые действия
2. Консультативно-проективный этап
3. Диагностика
4. Рефлексивная ступень
5. Деятельностный этап

2. Вставьте пропущенное слово:
Для развития у детей ____восприятия необходимо им предлагать упражнения на развитие активной перцептивной деятельности, зрительно-моторной координации, на улучшение фиксации взора на предметах, тренировать плавное прослеживание предметов в разных направлениях.
Выберите один ответ:
1. зрительного
2. пространственного
3. сенсорного
4. кинестетического

3. Вставьте пропущенное слово:
При оценке _____функций ребенка с ДЦП важно оценить возможность захвата и удержания предметов, осуществления различных действий, степень сформированности мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Выберите один ответ:
1. коммуникативных
2. манипулятивных
3. двигательных

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

4. В комплексное восстановительное лечение детского церебрального паралича включаются:_____.
Выберите один ответ:
1. медикаментозные средства
2. различные виды массажа
3. лечебная физкультура (ЛФК)
4. ортопедическая помощь
5. физиотерапевтические процедуры
6. все перечисленные мероприятия

5. Верны ли следующие суждения:
А) К обследованию ребенка с ДЦП применимы все основные принципы и методы психологической диагностики, использующиеся в детской и специальной психологии.
Б) Ведущая роль в диагностике психического развития детей с ДЦП принадлежит педагогу-психологу и воспитателю.
Выберите один ответ:
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

6. Какая функция игровой психотерапии, по А.И. Захарову, позволяет получить дополнительную информацию о самом ребенке (характере, интересах), его окружении, переживаниях, уточнить диагноз?
Выберите один ответ:
Обучающая
1. Диагностическая
2. Терапевтическая

7. На каком этапе психорегулирующей тренировки используется вербально-музыкальная психокоррекция с целью снятия психического напряжения?
Выберите один ответ:
1. Успокаивающем
2. Обучающем
3. Восстанавливающем

8. Основным клиническим симптомом при ДЦП является нарушение_____.
Выберите один ответ:
1. зрения
2. интеллекта
3. двигательных функций
4. речи

9. При каком типе воспитания ребенок растет при полном отсутствии хоть какой-то дисциплины, все его желания удовлетворяются немедленно?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Выберите один ответ:
1. Эгоцентрическом
2. Тревожно-мнительном
3. Гиперсоциальном

10. Введите пропущенное слово:
_____включает в себя как теоретическое обоснование технических устройств и методов помощи людям со зрительной недостаточностью, так и практическое приложение этих устройств и методов применительно к условиям деятельности слепых и слабовидящих с учетом структуры нарушенных зрительных функций.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:
1. Напишите эссе на одну из выбранных тем.
2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).

2. Выполните задания:
Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.

2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст: электронный.

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
6. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие: [16+] / Т. В. Астахова. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-950067-43-3. – Текст: электронный.
7. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст: электронный.
8. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.
9. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
11. Божкова, В. П. Основы генетики: практикум / В. П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009. – 272 с.: ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст: электронный.
12. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

13. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
14. Вартанян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.
15. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
16. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
17. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
18. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
19. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
20. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст: электронный.
21. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
22. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
23. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
24. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
25. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст: электронный.
26. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие: [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва: Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст: электронный.
27. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
28. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.
29. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 (дата обращения: 10.10.2023). – Текст: электронный.
30. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.
31. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.
32. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
33. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст: электронный.
34. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
35. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 частях / ред. Е. Г. Речицкая. – Москва: Владос, 2013. – Часть 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
36. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
37. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
38. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

39. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
40. Понятийно-терминологический словарь логопеда: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст: электронный.
41. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.
42. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
43. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
44. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
45. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.
46. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.
47. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Стебляк. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст: электронный.
48. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
49. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный.
50. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.
51. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10.10.2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "ЦАППКК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B