

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практические навыки нейропсихологической диагностики и
коррекции развития когнитивных функций у детей»**

Общая трудоемкость
45 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ПК 1.1 Способность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Планируемые результаты обучения по программе:

| | | |
|--|---|--|
| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. | | |
| Практический опыт | Умения | Знания |
| ПК 1.1 Способность к организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | | |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в | <ul style="list-style-type: none">• осуществлять диагностику и коррекцию нарушений интеллектуальных функций у детей• осуществлять коррекцию нейropsychологических синдромов дефицитарности | <ul style="list-style-type: none">• особенности диагностики и коррекции нарушений интеллектуальных функций у детей• характеристику и специфику коррекции нейropsychологических синдромов дефицитарности |

| | | |
|--|--|---|
| психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коррекцию нейропсихологических синдромов несформированности • проводить нейропсихологический анализ и коррекцию нарушений речевых функций в детском возрасте • разработать индивидуальную коррекционную программу | <ul style="list-style-type: none"> • характеристику и специфику коррекции нейропсихологических синдромов несформированности • нейропсихологический анализ и особенности коррекции нарушений речевых функций в детском возрасте • нейропсихологическую коррекцию: направления, принципы, методы. • алгоритм разработки индивидуальных коррекционных программ |
|--|--|---|

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|---|--|--------|---|
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | А/04.7 | Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 45 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| №п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹ |
|---------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|--|
| | | | Лекции | Тестирование | Практические занятия | |
| 1 | Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности | 9 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| 3 | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности | 8,5 | 3 | 1 | 4,5 | 3 |
| 4 | Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте | 9 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| 5 | Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ | 8,5 | 3 | 1 | 4,5 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | | Итоговое тестирование |
| ИТОГО | | 45 | | | | |

2.2. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоем | Учебные |
|-------|--|---------------|---------|
|-------|--|---------------|---------|

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| | | кость, в акад. час. | недели |
|---|---|---------------------------|--------|
| 1 | Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей | 8 | 1 |
| 2 | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности | 9 | 1-2 |
| 3 | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности | 8,5 | 2 |
| 4 | Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте | 9 | 2-3 |
| 5 | Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ | 8,5 | 3 |
| | Итоговая аттестация | 2 | 4 |

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

| Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 1. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей | Лекция/3 часа | Диагностика и коррекция нарушений интеллектуальных функций у детей. Основные техники |
| | Практическое занятие 1 /4 часа | Выполните задания: Подберите по 3 упражнения к каждому (если это возможно) субтесту Векслера (см. презентацию и рабочую тетрадь), которые бы вы могли использовать при сниженных результатах, полученных в процессе тестирования. Опишите результат (не более 2 страниц). |
| | Тестирование /1 час | |
| Тема 2. Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности | Лекция/3 часа | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов дефицитарности. Основные методики |
| | Практическое занятие 2 /5 часов | Выполните задания: Адаптируйте методику диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста Т.Е. Черноковой для детей младшего школьного возраста. Опишите результат (не более 2 страниц). |
| | Тестирование /1 час | |
| Тема 3. Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности | Лекция/3 часа | Характеристика и коррекция нейропсихологических синдромов несформированности. Основные методики |
| | Практическое занятие 3 /4,5 часа | Выполните задания: Подберите методики и игры на развитие фонематического слуха для групповой работы. Решение оформите в таблице. |
| | Тестирование /1 час | |
| Тема 4. | Лекция/3 часа | Нейропсихологический анализ и коррекция |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Нейропсихологический анализ и коррекция нарушений речевых функций в детском возрасте | | нарушений речевых функций в детском возрасте. Основные методики |
| | Практическое занятие 4 /5 часов | Выполните задания: Разработайте занятие с 5-летним ребенком, страдающим моторной алалией. |
| | Тестирование /1 час | |
| Тема 5. Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ | Лекция/3 часа | Нейропсихологическая коррекция: направления, принципы, методы. Разработка индивидуальных коррекционных программ |
| | Практическое занятие 5/4,5 часа | Выполните задания: На основе представленного результата нейропсихологического обследования ребенка составьте коррекционную программу с описанием упражнений по дням. |
| | Тестирование /1 час | |
| Итоговая аттестация | Итоговое тестирование /2 часа | |

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» |
|--|--------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» |
| 61-80 | «зачтено» |
| 51-60 | «зачтено» |
| 50 и менее | «не зачтено» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81-90 | «хорошо» |
| 70-80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком диапазоне находится ориентировочный IQ при умеренной умственной отсталости?

Выберите один ответ:

1. 20-34
2. 50-69
3. 35-49
4. Менее 20

2. Какие формы умственной недостаточности относятся к основным согласно наиболее распространенной среди дефектологов России классификации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Неосложненная
2. С выраженными нейродинамическими нарушениями
3. Со снижением функций анализаторов и нарушениями речи
4. С психопатоподобным поведением
5. С выраженной дыхательной недостаточностью
6. С выраженной лобной недостаточностью

3. Дисгенетический синдром проявляется в виде дизэмбриогенетических стигм, в число которых входят:

Выберите один или несколько ответов:

1. Дисплазии
2. Лицевые асимметрии З.Н.Я. Семаго
4. Вегетативные дисфункции
5. Стертая дизартрия и тенденция к аномическим проявлениям
6. Анозогнозия
7. Дефекты избирательности памяти при относительно сохранном объеме и прочности

4. На какие блоки необходимо разбивать обследование ребенка?

Выберите один ответ:

1. По 3-5 минут
2. По 7-10 минут
3. По 15-20 минут
4. По 20-30 минут

5. Что не характерно для функциональной несформированности правого полушария мозга?

Выберите один ответ:

1. Недостаточность пространственных представлений
2. Структурно-топологические ошибки
3. Анозогнозия
4. Предметные парагнозии
5. Нарушение порядка воспроизведения эталонов

6. Что должны уметь различать дошкольники?

Выберите один или несколько ответов:

1. Бытовые звуки
2. Высоту нот
3. Пение и звуки птиц
4. Звуки животных
5. Музыкальные инструменты
6. Физиологические шумы

7. Какие бывают виды дисграфии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Артикуляторно-акустическая
2. Неспецифическая
3. Аграмматическая
4. Оптическая

8. Какая симптоматика при синдроме сенсорной алалии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сохранны механизмы продукции речи
2. Нарушено понимание речи
3. Вторично страдает продукция речи
3. Сохранен слух

9. При каких ситуациях помогают растяжки?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дистониях
2. Зажимах
3. Растяжении связок
4. Патологических ригидных телесных установках
5. Для повышения уровня психической активности
6. Для оптимизации мышечного тонуса

10. Что такое синкинезии?

Выберите один ответ:

1. Застывание, отсутствие движений
2. Непроизвольные двигательные акты, появляющиеся в одной части тела при произвольных движениях в другой
3. Размахивание руками при отсутствии движения телом
4. Вакцинация в роддоме
5. Ускоренные движения
6. Для повышения уровня психической активности

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Адаптируйте методику диагностики произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста Т.Е. Черноковой для детей младшего школьного возраста. Опишите результат (не более 2 страниц).

2. Выполните задания:

Разработайте занятие с 5-летним ребенком, страдающим моторной алалией.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Визель, Т. Г. Проблемы речевого развития детей: в поисках решений : сборник научных трудов / Т. Г. Визель. – Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр, 2019. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696516> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-89353-576-1. – Текст : электронный.
2. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
4. Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, 22–23 октября 2020 года / под общ. ред. О. Н. Усановой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 462 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696512> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-89353-607-2. – Текст : электронный.
5. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 26.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|---------|----------------------|---|----------------------------|
| | | | |