

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-тренер. Планирование и проведение тренинга как
формы групповой работы и обучения»**

Квалификация
Психолог-тренер

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость
550 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2022 г. №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: Психолог-тренер.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений	1. Основы законодательства 2. Общая психология 3. Психология личности 4. Возрастная психология 5. Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения 6. Основные навыки тренера 7. Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения 8. Понятие групповой динамики 9. Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг.

<p>психологической помощью</p> <p>4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>работы психолога-консультанта</p> <p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>Векторные и метафорические модели тренингов</p> <p>10. Правила построения программы тренинга</p> <p>11. Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и транзактного анализа</p> <p>12. Виды тренингов</p> <p>13. Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение</p> <p>14. Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Основы законодательства</p> <p>2. Общая психология</p> <p>3. Психология личности</p> <p>4. Возрастная психология</p> <p>5. Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения</p> <p>6. Основные навыки тренера</p> <p>7. Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения</p> <p>8. Понятие групповой динамики</p> <p>9. Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов</p> <p>10. Правила построения программы тренинга</p> <p>11. Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и транзактного анализа</p> <p>12. Виды тренингов</p> <p>13. Тренинги в удаленном</p>

		формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение 14. Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)		
1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	1. Основы законодательства 2. Общая психология 3. Психология личности 4. Возрастная психология 5. Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения 6. Основные навыки тренера 7. Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения 8. Понятие групповой динамики 9. Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов 10. Правила построения программы тренинга 11. Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и транзактного анализа 12. Виды тренингов 13. Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение 14. Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 550 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование дисциплин	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательст ва	22	18	2	2	З
Раздел специальных дисциплин						
2	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
3	Психология личности	52	30	4	18	З
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Введение. Понятие «психологичес кий тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения	30	24	2	4	З
6	Основные навыки тренера	19	15	2	2	З
7	Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения	39	23	4	12	З
8	Понятие групповой динамики	9	3	2	4	З
9	Виды психологическ их тренингов. Социально- психологическ	39	33	4	2	З

	ий тренинг. Векторные и метафорическ ие модели тренингов					
10	Правила построения программы тренинга	14	10	2	2	3
11	Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт- терапии и трансактного анализа	34	26	4	4	3
12	Тренинг личностного роста	12	5	2	5	3
13	Коммуникатив ный тренинг	21	11	2	8	3
14	Тренинг по взаимодействи ю полов	17	7	2	8	ДЗ
15	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	3	2	5	ДЗ
16	Тренинг эмоционально й компетенции	11	3	2	6	ДЗ
17	Телесная терапия в рамках тренинга	34	24	2	8	ДЗ
18	Особенности проведения тренингов для подростков	19	2	2	15	ДЗ
19	Бизнес- тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения	31	19	4	8	3

20	Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение	9	3	2	4	3
21	Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера	8	4	2	2	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		550				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	Выполните задания: 1.Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность	Тест (2 часа)

				<p>этого вопроса, с вашей точки зрения.</p> <p>2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте.</p> <p>3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт».</p> <p>Охарактеризуйте область применения профстандартов.</p> <p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.</p> <p>(2 часа)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
2	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</p> <p>2. Что выступает объектом и</p>	Тест (4 часа)

		<p>сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p>	
--	--	---	--	--

				<p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
3	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.</p> <p>2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие</p>	Тест (4 часа)

				<p>потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>(18 часов)</p>	
4	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду». 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период. 7. Опишите младший школьный возраст 	Тест (4 часа)

				<p>как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. (18 часов)</p>	
5	<p>Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения</p>	30	<p>Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите, в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический тренинг. Обоснуйте свой ответ.</p>	Тест (2 часа)

			<p>тренинговой группы. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп (24 часа)</p>	<p>2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.</p> <p>3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.</p> <p>4. Дайте характеристику основных парадигм тренинга. (4 часа)</p>	
6	Основные навыки тренера	19	<p>Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы (15 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите, какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль.</p> <p>2. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологический тренинг? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
7	Особенности и технологии ведения тренинга.	39	<p>Конструирование и подготовка к тренингу. Организационные моменты к подготовке</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите, что включают в себя организационные</p>	Тест (4 часа)

	Методики построения		проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга (23 часа)	условия проведения группового психологического тренинга. 2. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга. 3. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления. (12 часов)	
8	Понятие групповой динамики	9	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы. Особенности взаимоотношений между тренером и членами группы (3 часа)	Выполните задания: Возможное появление дезорганизующего лидера на втором этапе развития группы – одна из основных трудностей на данном этапе. Подумайте и опишите, какими способами возможно налаживание взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером. (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов	39	Социально-психологический тренинг. Виды психологических тренингов. Векторные модели тренинга. Метафорические модели тренинга. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. Системы интенсивного автоматизированного	Выполните задание: Выберите из предложенного выше материала классификацию тренингов, которая показалась Вам наиболее интересной и опишите почему. (2 часа)	Тест (4 часа)

			обучения. Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и группы (33 часа)		
10	Правила построения программы тренинга	14	Правила построения программы тренинга. Инструментарии коучинга и позитивной психотерапии в развитии ресурсов и позитивного мышления (10 часов)	Выполните задание: Какие требования, по Вашему мнению, должны быть учтены при разработке программы тренинга? Опишите, какая эффективность будет от соблюдения данных требований. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и транзактного анализа	34	Основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии. Психодрама. Гештальт-терапия. Использование элементов транзактного анализа (26 часов)	Выполните задание: Выберите 2-3 упражнения из разных методик, рассмотренных в дисциплине. Выполните упражнения самостоятельно или предложите выполнить их Вашим знакомым. Сделайте выводы на основе выполнения упражнений. (4 часа)	Тест (4 часа)
12	Тренинг личностного роста	12	Тренинг личностного роста. Принципы организации и проведения (5 часов)	Выполните задание: Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут. (5 часов)	Тест (2 часа)
13	Коммуникативный тренинг	21	Коммуникативный тренинг. Принципы	Выполните задание:	Тест (2 часа)

			организации и правила проведения (11 часов)	Опираясь на материалы лекции и материалы, предложенные в приложении к курсу (можно также добавить и свои упражнения) составить небольшой тренинг по развитию коммуникативных способностей для любой возрастной категории. (8 часов)	
14	Тренинг по взаимодействию полов	17	Тренинг по взаимодействию полов. Ролевые ожидания и притязания в браке (7 часов)	Выполните задание: Предложите и опишите несколько (2-3) упражнений на тему «Кризисы семейной жизни». (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	Тренинг на формирование уверенности в себе. Принципы организации и правила проведения (3 часа)	Необходимо развернуто ответить на следующие вопросы: 1. Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показали Вам интересными и почему? 2. Какие упражнения Вы бы заменили и почему? (5 часов)	Тест (2 часа)
16	Тренинг эмоциональной компетенции	11	Тренинг эмоциональной компетенции. Принципы организации и правила проведения (3 часа)	Выполните задание: Прочитайте внимательно предложенные в данном тренинге упражнения. Выберете из них 2-3, которые Вы можете провести на себе самостоятельно. Затем, по завершении	Тест (2 часа)

				выполнения упражнений напишите небольшой отчет о том, какие впечатления у Вас остались от выполнения данных упражнений. (6 часов)	
17	Телесная терапия в рамках тренинга	34	Телесная терапия в рамках тренинга. Основные направления телесно-ориентированной психотерапии (24 часа)	Выполните задание: Основываясь на материалах лекции, напишите Ваше мнение о телесно-ориентированной терапии и возможности её реализации в рамках психологического тренинга. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Особенности проведения тренингов для подростков	19	Особенности проведения тренингов для подростков. Принципы работы тренинговой группы с подростками (2 часа)	Выполните задания: 1. Опишите своими словами, какие особенности проведения тренингов с подростками Вы могли бы выделить? 2. Ознакомьтесь с материалами по курсу «Эмоциональный интеллект у дошкольников». (15 часов)	Тест (2 часа)
19	Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения	31	Бизнес-тренинг. Методики сплочения команд (19 часов)	Выполните задание: Предложите тематику для проведения тимбилдинга в Вашей или абстрактной организации. Опишите цель и задачи проведения тренинга. Составьте приблизительный сценарий проведения	Тест (4 часа)

				тренинга с использованием рассмотренных упражнений. (8 часов)	
20	Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение	9	Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Причины популярности онлайн-тренингов. Техническое обеспечение (3 часа)	Выполните задания: Представьте, что Вам необходимо провести тренинг в удаленном формате. Подумайте и опишите, как Вы сможете провести его наиболее интересно и эффективно? (4 часа)	Тест (2 часа)
21	Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера	8	Тренерское мастерство. Особенности обучения детей и взрослых (4 часа)	Выполните задание: Смоделируйте 5 ошибок или сложных ситуаций в работе тренера и опишите варианты их решения. (2 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		2680			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1
2	Общая психология	60	2-3
3	Психология личности	52	3-4
4	Возрастная психология	52	4-5
5	Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения	30	5-6
6	Основные навыки тренера	19	6
7	Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения	39	6-7
8	Понятие групповой динамики	9	7
9	Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов	39	7-8
10	Правила построения программы тренинга	14	9
11	Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы,	34	10-11

	элементов гештальт-терапии и трансактного анализа		
12	Тренинг личностного роста	12	12
13	Коммуникативный тренинг	21	12
14	Тренинг по взаимодействию полов	17	12-13
15	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	13
16	Тренинг эмоциональной компетенции	11	13
17	Телесная терапия в рамках тренинга	34	13-14
18	Особенности проведения тренингов для подростков	19	14
19	Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения	31	15-16
20	Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение	9	16-17
21	Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера	8	17-18
	Итоговая аттестация	8	18

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
 - общие представления о психике и сознании человека;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?

		<p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p>
Тестирование / 4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейд». 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период. 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии

		<p>подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики психологического тренинга как групповой формы работы и обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность психологического тренинга как групповой формы работы и обучения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать характеристики психологического тренинга как групповой формы работы и обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Введение. Понятие «психологический тренинг». Тренинг как групповая форма работы и обучения	Лекция/ 24 часа	Общее представление о психологическом тренинге. Соотношение и разграничение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Психологические особенности тренинговой группы. Критерии классификации и основные виды тренинговых групп
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Напишите, в каких сферах человеческой жизни и деятельности обязательно должен применяться психологический тренинг. Обоснуйте свой ответ. 2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.

		<p>3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг? Назовите время появления обоих терминов и их основателей.</p> <p>4. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные навыки тренера»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренингов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- основные навыки ведущего тренинговой группы;
 - знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основные навыки ведущего тренинговой группы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные навыки тренера» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основные навыки тренера	Лекция/ 15 часов	Основные навыки ведущего тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы
	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, какие роли выполняет ведущий психологический тренинг? Кратко охарактеризуйте каждую роль. 2. Как Вы считаете, какие профессионально важные качества личности должны быть сформированы у ведущего психологический тренинг? Составьте психологический портрет профессионального ведущего тренинговой группы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для ведения тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и технологии ведения тренинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и технологии ведения тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Особенности и технологии ведения тренинга. Методики построения	Лекция/ 23 часа	Конструирование и подготовка к тренингу. Организационные моменты к подготовке проведения тренинга. Технологии и методы ведения тренинга
	Практическое задание 7/12 часов	Выполните задания: 1. Опишите, что включают в себя организационные условия проведения группового психологического тренинга. 2. Охарактеризуйте роль и место материально-технического оснащения группового психологического тренинга. 3. Составьте программу психологического тренинга терапевтического направления.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие групповой динамики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по ведению группового тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности групповой динамики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типы взаимоотношений между тренером и членами группы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие групповой динамики» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Понятие групповой динамики	Лекция/ 3 часа	Групповая динамика в тренинговой группе. Основные этапы развития группы. Особенности взаимоотношений между тренером и членами группы
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: Возможное появление дезорганизующего лидера на втором этапе развития группы – одна из основных трудностей на данном этапе. Подумайте и опишите, какими способами возможно налаживание взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере типологии психологических тренингов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– виды психологических тренингов;

обучающийся должен уметь:

– анализировать виды психологических тренингов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг. Векторные и метафорические модели тренингов	Лекция/ 33 часа	Социально-психологический тренинг. Виды психологических тренингов. Векторные модели тренинга. Метафорические модели тренинга. Акмеологический тренинг программно-целевой направленности. Системы интенсивного автоматизированного обучения. Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и группы
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: Выберите из предложенного выше материала классификацию тренингов, которая показалась Вам наиболее интересной и опишите почему.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила построения программы тренинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по построению программы тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– правила построения программы тренинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать правила построения программы тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила построения программы тренинга» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 10. Правила построения программы тренинга	Лекция/10 часов	Правила построения программы тренинга. Инструментарии коучинга и позитивной психотерапии в развитии ресурсов и позитивного мышления
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Какие требования, по Вашему мнению, должны быть учтены при разработке программы тренинга? Опишите, какая эффективность будет от соблюдения данных требований. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности психолога-консультанта по организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии, психодрамы, гештальт-терапии, элементов трансактоного анализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии, психодрамы, гештальт-терапии, элементов трансактоного анализа;

обучающийся должен уметь:

– применять в работе элементы сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Формы обучения взрослых. Использование в тренинге сказкотерапии, техник психодрамы, элементов гештальт-терапии и трансактоного анализа	Лекция/ 26 часов	Основы организации и проведения психологических тренингов с элементами сказкотерапии. Психодрама. Гештальт-терапия. Использование элементов трансактоного анализа
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задание: Выберите 2-3 упражнения из разных методик, рассмотренных в дисциплине. Выполните упражнения самостоятельно или предложите выполнить их Вашим знакомым. Сделайте выводы на основе выполнения упражнений.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации тренинга личностного роста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы организации тренинга личностного роста; обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программу тренинга личностного роста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Тренинг личностного роста	Лекция/ 5 часов	Тренинг личностного роста. Принципы организации и проведения
	Практическое задание 12 /5 часов	Выполните задание: Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и правила проведения коммуникативного тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы организации и правила проведения коммуникативного тренинга;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программу коммуникативного тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативный тренинг» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Коммуникативный тренинг	Лекция/ 11 часов	Коммуникативный тренинг. Принципы организации и правила проведения
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции и материалы, предложенные в приложении к курсу (можно также добавить и свои упражнения) составить небольшой тренинг по развитию коммуникативных

	способностей для любой возрастной категории.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг по взаимодействию полов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и правила проведения тренинга по взаимодействию полов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы организации и правила проведения тренинга по взаимодействию полов;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать упражнения для тренинга по теме «Кризисы семейной жизни».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг по взаимодействию полов» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Тренинг по взаимодействию полов	Лекция/ 7 часов	Тренинг по взаимодействию полов. Ролевые ожидания и притязания в браке
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Предложите и опишите несколько (2-3) упражнений на тему «Кризисы семейной жизни».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Тренинг на формирование уверенности в себе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и правила проведения тренинга на формирование уверенности в себе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы организации и правила проведения тренинга на формирование уверенности в себе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать техники проведения тренинга на формирование уверенности в себе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг на формирование уверенности в себе» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 15. Тренинг на формирование уверенности в себе	Лекция/ 3 часа	Тренинг на формирование уверенности в себе. Принципы организации и правила проведения
	Практическое задание 15 /5 часов	Необходимо развернуто ответить на следующие вопросы: 1. Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и почему? 2. Какие упражнения Вы бы заменили и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг эмоциональной компетенции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и правила проведения тренинга эмоциональной компетентности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– принципы организации и правила проведения тренинга эмоциональной компетентности;

обучающийся должен уметь:

– применять техники по развитию эмоциональной компетентности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг эмоциональной компетентности» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16 Тренинг эмоциональной компетентности	Лекция/ 3 часа	Тренинг эмоциональной компетентности. Принципы организации и правила проведения
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задание: Прочитайте внимательно предложенные в данном тренинге упражнения. Выберите из них 2-3, которые Вы можете провести на себе самостоятельно. Затем, по завершении выполнения упражнений напишите небольшой отчет о том, какие впечатления у Вас остались от выполнения данных упражнений.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия в рамках тренинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения в тренинге телесно-ориентированной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности применения в тренинге телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать возможности применения в тренинге телесно-ориентированной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная терапия в рамках тренинга» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Телесная терапия в рамках тренинга	Лекция/ 2 часа	Телесная терапия в рамках тренинга. Основные направления телесно-ориентированной психотерапии
	Практическое задание 17 /16 часов	Выполните задания: 1. Основываясь на материалах лекции, напишите Ваше мнение о телесно-ориентированной терапии и возможности её реализации в рамках психологического тренинга. 2. Руководитель постоянно находит в работе подчиненного погрешности и ошибки. И несмотря на то, что работа на 99 % выполнена очень хорошо, обвиняет подчиненного в провале всего задания (позиция преследователя). Сотрудник чувствует себя виноватым, начинает извиняться, и у него формируется убеждение в том, что невозможно выполнить работу в соответствии с требованиями руководителя (позиция жертвы). Проанализируйте предложенные варианты поведения руководителя и определите, для какого этапа развития группы они характерны, заполнив табл. «Поведение руководителя на различных этапах развития группы» 3. Практическое упражнение «Групповое поведение». Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности проведения тренингов для подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренингов для подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности проведения тренингов для подростков;
 - принципы работы тренинговой группы с подростками;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности проведения тренингов для подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности проведения тренингов для подростков» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Особенности проведения тренингов для подростков	Лекция/ 2 часа	Особенности проведения тренингов для подростков. Принципы работы тренинговой группы с подростками
	Практическое задание 18 /15 часов	Выполните задания: 1. Опишите своими словами, какие особенности проведения тренингов с подростками Вы могли бы выделить? На основе этих особенностей составьте буклет/памятку, где будут освещены основные моменты. 2. Составить тренинг для подростков (тему выбрать самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации и проведению бизнес-тренингов и тимбилдинга как форм активного обучения

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности бизнес-тренинга и тимбилдинга как форм активного обучения;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программы проведения тимбилдинга в организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Бизнес-тренинг и тимбилдинг как форма активного обучения	Лекция/ 19 часов	Бизнес-тренинг. Методики сплочения команд
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задание: Предложите тематику для проведения тимбилдинга в Вашей или абстрактной организации. Опишите цель и задачи проведения тренинга. Составьте приблизительный сценарий проведения

		тренинга с использованием рассмотренных упражнений.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения тренингов в дистанционной форме.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– специфику планирования, особенности организации и проведения тренингов в дистанционной форме;

обучающийся должен уметь:

– анализировать возможности проведения тренингов в дистанционной форме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Техническое обеспечение	Лекция/ 3 часа	Тренинги в удаленном формате. Планирование, особенности организации и проведения. Причины популярности онлайн-тренингов. Техническое обеспечение
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: Представьте, что Вам необходимо провести тренинг в удаленном формате. Подумайте и опишите, как Вы сможете провести его наиболее интересно и эффективно?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу ошибок и решению нестандартных ситуаций в работе тренера.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность ошибок и нестандартных ситуаций в работе тренера;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы решения нестандартных ситуаций в работе тренера.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера	Лекция/ 4 часа	Тренерское мастерство. Особенности обучения детей и взрослых
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задание: Смоделируйте 5 ошибок или сложных ситуаций в работе тренера и опишите варианты их решения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам

обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1.Как называется сервис по созданию онлайн вебинаров с возможностью записи, показом презентаций и прочими вкусными штуками?

Выберите один ответ:

- 1.Skype
- 2.Seemedia.pro
- 3.Rupoll.com

2. Какие виды онлайн-тренингов дают новые знания и формируют новые навыки, необходимые для бизнеса или образования?

Выберите один ответ:

- 1.обучающие
- 2.психологические
- 3.дополнительные

3. Какие виды онлайн-тренингов решают личностные проблемы слушателей, помогают избавиться от нежелательных паттернов поведения, приобрести желаемые навыки?

Выберите один ответ:

- 1.обучающие
- 2.психологические
- 3.дополнительные

4. Каким темам может быть посвящен тренинг межполовых взаимодействий?

Выберите один ответ:

- 1.Кризисы семейной жизни
- 2.Взаимоотношения полов на этапе знакомства
- 3.Формирование представлений о семье у подростков
- 4.Все перечисленное

5. Отличается ли структура тренинга при работе с подростками?

Выберите один ответ:

- 1.Да
- 2.Нет
- 3.Затрудняюсь ответить

6. Сотрудник организации является ...

Выберите один ответ:

- 1.внешним клиентом
- 2.внутренним клиентом

7. Такой участник говорит обо всем и ни о чем, не дает другим выступить, говорит подолгу.

Выберите один ответ:

- 1.Человек «Нет»
- 2.«Птица-говорун»
- 3.«Молчун (скупающий)»

8. Что из перечисленного является целью тренинга эмоциональной компетенции?

Выберите один или несколько ответов:

- 1.Осознать различия понятий эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность
- 2.Научиться осознавать собственные эмоции, переживания и облекать их в форму поведения, адекватную ситуации

9. Эта модель применяется в том случае, когда аспекты, элементы, составляющие какого-либо явления, различаются по степени важности. О какой модели идет речь?

Выберите один ответ:

- 1.Модель мишени
- 2.Модель потоков
- 3.Модель плота

10. Этот процесс обычно проходит через осознание своей некомпетентности в определенной ситуации, т.е. тренер ставит определенную задачу перед группой, а группа не справляется с ней. О какой фазе идет речь?

Выберите один ответ:

- 1.Фаза разогрева
- 2.Фаза лабилизации
- 3.Фаза знакомства

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Какие требования, по Вашему мнению, должны быть учтены при разработке программы тренинга? Опишите, какая эффективность будет от соблюдения данных требований. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

2. Выполните задание:

Возможное появление дезорганизующего лидера на втором этапе развития группы – одна из основных трудностей на данном этапе. Подумайте и опишите, какими способами возможно налаживание взаимодействия между тренером и дезорганизующим лидером.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
4. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
5. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
7. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
8. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
9. Левкин, В. Е. Тренинг конфликтонезависимости: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 166 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (дата обращения: 27.05.2025). –

- Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст: электронный.
10. Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст: электронный.
11. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145003> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-89353-280-7. – Текст: электронный.
12. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
13. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
14. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
15. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
16. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.
17. Одинцова, М. А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие: [16+] / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 254 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0855-2. – Текст: электронный.
18. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
19. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
20. Сборник докладов XIV Межвузовской конференции молодых ученых: по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии. – эл. изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613636> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-4263-0851-0. – Текст: электронный.
21. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 27.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
22. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
23. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 27.05.2025). – Текст: электронный.
24. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 27.05.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений