

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогическая деятельность в среднем профессиональном
образовании»**

Квалификация

Преподаватель среднего профессионального образования

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании

Общая трудоемкость

360 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: преподаватель среднего профессионального образования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.		
1. разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; 2. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 3. планирование и проведение	1. Владеть формами и методами обучения 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 3. Использовать и апробировать специальные	1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования 3. Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация

<p>учебных занятий;</p> <p>4. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>5. организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>6. формирование универсальных учебных действий;</p> <p>7. формирование мотивации к обучению;</p> <p>8. объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>антитеррористической безопасности в образовательном учреждении</p> <p>4. Педагогика</p> <p>5. Психология в образовательном процессе</p> <p>6. Педагогика и психология среднего профессионального образования</p> <p>7. Современные образовательные технологии в системе СПО</p> <p>8. Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО</p> <p>9. Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО</p> <p>10. Организация научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>11. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса</p> <p>12. Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования</p>
---	--	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 360 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость	Работа обучающегося в СДО	Формы промежуточного контроля
--	--	--------------------	---------------------------	-------------------------------

№ пп		мкость, в акад. часах	Лекции	Тестирование	Практические занятия	точной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	ДЗ
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	18	10	2	6	ДЗ
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	20	12	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
4	Педагогика	34	24	2	8	З
5	Психология в образовательном процессе	34	24	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	32	22	2	8	ДЗ
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	30	20	2	8	З
8	Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	30	20	2	8	ДЗ
9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	36	26	2	8	ДЗ
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	34	24	2	8	З
11	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	36	26	2	8	З
12	Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	34	24	2	8	З
Итоговая аттестация		4				Итоговый междисциплинар

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

		ный экзамен
ИТОГО	360	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего	18	Нормативная регламентация среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение	Выполните задания: 1. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику	Тест (2 часа)

	профессионального образования		деятельности педагогов как субъектов образовательной организации (10 часов)	действующего уровня СПО и профессионалитета. 2. На основе изучения материалов лекции составьте должностную инструкцию преподавателя / мастера производственного обучения. Выбор должности по желанию. Структура должностной инструкции: 1. Общие положения 2. Должностные обязанности 3. Права 4. Ответственность. 3. Проанализируйте утвержденный в Вашей образовательной организации «Этический кодекс педагогических работников» и составьте памятку для молодых педагогов на тему «Профессиональная этика преподавателя». (6 часов)	
3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	20	Нормативная регламентация охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение антитеррористической безопасности в	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекции по охране труда и пожарной безопасности. Составьте тезисный перечень основных изменений, произошедших в данных сферах.	Тест (2 часа)

			образовательной организации (12 часов)	2. Составьте перечень прав и обязанностей работника на основании статьи 21 Трудового Кодекса РФ. 3. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику террористической и экстремистской деятельности. Ответ оформите в таблице. (6 часов)	
Психолого-педагогический раздел					
4	Педагогика	34	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (24 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно	Тест (2 часа)

				повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	
5	Психология в образовательном процессе	34	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (24 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки.</p> <p>1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения?</p> <p>2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома.</p> <p>3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах?</p> <p>Задание 2. На основе предложенного</p>	Тест (2 часа)

				материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу . (8 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	32	Педагогика среднего профессионального образования. Общая характеристика образовательного процесса. Психология профессионального образования. Педагогика и психология личности преподавателя (22 часа)	Выполните задания: 1. Изучите таблицу дескрипторов Национальной рамки квалификаций РФ, размещенную в лекции, и представьте примеры практических заданий для студентов. Ответ оформите в таблице: 2. На занятиях по каким темам (в рамках вашего курса) и как именно вы могли бы использовать инструмент «захват внимания» с использованием следующих предметов, демонстрируемых студентам: монета достоинством в один рубль; стакан воды; игральная кость (кубик); кирпич; электрическая лампочка; иглолка с ниткой; опавший (осенний) лист дерева? Для выполнения задания	Тест (2 часа)

				<p>желательно выбрать наиболее скучные (для вас и для студентов) темы.</p> <p>3. В вашей группе учится неглупый, но хамоватый паренек, слабо успевающий по многим предметам и на занятиях обычно ведущий себя вызывающе. Вы знаете, что у него были большие пробелы в школе по предмету, на который опирается ваша дисциплина. Группа с интересом наблюдает за тем, как он пытается «доставать» преподавателей, не исключая и вас. В чем заключается проблемность ситуации? Как организовать ситуацию успеха? Предложите несколько вариантов.</p> <p>4. Аргументируйте ответ: Как строить работу с гиперпрагматичным и студентами, которые хотят учить / делать только то, в чем они видят свою пользу.</p> <p>5. Аргументируйте ответ: Почему педагог в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей?</p> <p>6. Перечислите приемы</p>	
--	--	--	--	--	--

				профилактики профессионального выгорания, которые Вы используете в своей повседневной работе. (8 часов)	
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	30	Особенности применения образовательных технологий в СПО. 2. Образовательные технологии. Часть 1. Образовательные технологии. Часть 2 (20 часов)	Выполните задания: 1. Составьте план занятия по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя метод «Автобусная остановка». 2. Разработайте лист-консультант по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя форму из лекции. 3. Предложите 2-3 темы дискуссии между студентами в рамках преподаваемого курса, связанных с получаемой студентами профессией / специальностью. При ответе обозначьте название преподаваемой дисциплины и название получаемой студентами профессии / специальности. 4. Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами обучающихся вашей образовательной	Тест (2 часа)

				<p>организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты?</p> <p>5. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов».</p> <p>6. Оцените степень сформированности у вас цифровых навыков педагога, используя следующую шкалу: 0 - не владею; 1 - поверхностно знаком (-а), в работе не использую; 2 - владею, но почти не использую; 3 - владею и активно использую. Каковы основные дефициты? Какие первоочередные шаги необходимо предпринять для их преодоления? (8 часов)</p>	
8	Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	30	Проектирование образовательных программ СПО. Реализация образовательных программ СПО. Педагогический контроль освоения образовательной программы (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите пример диагностических целей обучения по одной из тем преподаваемой дисциплины. Внесите цели в таблицу в зависимости от специфики правила постановки</p>	Тест (2 часа)

				<p>диагностической цели (пример см. в лекции).</p> <p>2. Выберите для своей дисциплины личностные результаты обучающегося из тех, что приведены ниже в таблице (остальные строчки можно удалить). Аргументируйте свой выбор. Укажите задачи по достижению выбранных личностных результатов в рамках преподаваемой дисциплины, заполнив соответствующий столбец таблицы.</p> <p>3. Перечислите события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для Вашего субъекта РФ, направленные на защиту национальной безопасности России; развитие национальной культуры субъекта РФ; отраслевые инициативы. Какие из них можно включить в План воспитательной работы образовательной организации, а какие – для работы с учебной группой.</p> <p>4. В зависимости от специфики своей преподаваемой</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дисциплины перечислите особенности теоретического / производственного обучения: укажите формы организации обучения, методы текущего и промежуточного контроля, учебно-методическую документацию.</p> <p>5. Аргументируйте, какая модель перевернутого класса наиболее эффективна для собственной преподаваемой дисциплины в зависимости от специфики ее содержания, особенностей контингента обучающихся, ресурсного обеспечения.</p> <p>6. Аргументируйте, почему общие компетенции оценить гораздо сложнее, чем профессиональные. Предложите формы и методы оценки общих компетенций в рамках собственной дисциплины.</p> <p>(8 часов)</p>	
9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в	36	Методика теоретического обучения. Методика производственного обучения. Часть 1. Методика производственного обучения. Часть 2.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите пример соотношения теоретических понятий преподаваемой дисциплины и</p>	Тест (2 часа)

	организации СПО		(26 часов)	<p>видов профессиональной деятельности для выбранной специальности / профессии, по которой Вы ведете обучение. Внесите понятия и виды деятельности в таблицу «Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности».</p> <p>2. Трудовой процесс разделяют на следующие составляющие части: трудовые операции, трудовые приемы, трудовые действия, трудовые движения. Выделите в трудовом процессе «составление конспекта учебного занятия» соответствующие части. Аргументируйте свой ответ. Перечислите основные и вспомогательные процессы при составлении конспекта учебного занятия. Вид (урок, лабораторная работа и т.д.) и форма занятия (очно, дистанционно и т.д.) – на выбор.</p> <p>3. Представьте, что Вы мастер производственного обучения,</p>	
--	-----------------	--	------------	---	--

				<p>ответственный за руководство производственной практикой со стороны образовательной организации. Вам нужно идти в профильную организацию, провести разговор с заместителем директора по поводу проведения производственной практики, заключения договора. Ваши действия?</p> <p>Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор.</p> <p>4. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор.</p> <p>(8 часов)</p>	
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	34	Основы научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического</p>	Тест (2 часа)

		<p>работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов (24 часа)</p>	<p>журнала и самостоятельно составьте аннотацию. 2. В соответствии с рекомендациями, приведенными в лекции, подготовьте эссе на высказывание А. Герцена: «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама, всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное». Как Вы понимаете это высказывание относительно научно-исследовательской деятельности студентов?⁷ 3. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Подготовьте план-опорную схему. 4. Составьте текст пояснения для студентов-первокурсников о различиях между планом и конспектом.</p>	
--	--	--	---	--

				5. Составьте примерную тематику вопросов, если бы по Вашей дисциплине был организован кружок. Вид кружка – предметный или научный – на выбор. (8 часов)	
11	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	36	Тьютор в системе среднего профессионального образования: формы и методы работы. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования (26 часов)	Выполните задания: 1. Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ. 2. Решите практическую задачу. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. 2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации? 3. Можно ли по данному поступку судить о духовном	Тест (2 часа)

				<p>обнищании современных подростков? 4. Как может действовать тьютор в данной ситуации? (8 часов)</p>	
12	<p>Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования</p>	34	<p>Основы организации воспитательной работы в СПО. Содержание процесса воспитания. Куратор в воспитательной системе СПО (24 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Разработать для своей специальности специфические личностные результаты (ЛР) воспитания, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки. 2. Какие методы, средства и формы воспитания Вы подберете, если предстоит решать следующие педагогические ситуации: 3. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения кураторского часа с приглашением какого-либо специалиста (тема – на выбор).</p>	Тест (2 часа)

			<p>4. Разработайте тематику кураторских часов для студентов-первокурсников. В качестве примера/помощи можно воспользоваться материалами лекции об основах организации воспитательной работы.</p> <p>5. Сформулируйте примерную тематику психолого-педагогических и методических проблем для обсуждения на родительском собрании.</p> <p>6. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения родительского собрания по выбранной теме. (8 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		360	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	18	1-2

3	Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	20	2-3
4	Педагогика	34	3-4
5	Психология в образовательном процессе	34	4-5
6	Педагогика и психология среднего профессионального образования	32	5
7	Современные образовательные технологии в системе СПО	30	6-7
8	Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	30	7
9	Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	36	8-9
10	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	34	9-10
11	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	36	11-12
12	Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	34	12-13
	Итоговая аттестация	4	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения современного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового обеспечения современного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задания: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности педагога среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового обеспечения деятельности педагога среднего профессионального образования;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику нормативно-правовому обеспечению деятельности педагога среднего профессионального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога среднего профессионального образования	Лекция/ 10 часов	Нормативная регламентация среднего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов как субъектов образовательной организации
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику действующего уровня СПО и профессионалитета. 2. На основе изучения материалов лекции составьте должностную инструкцию преподавателя / мастера производственного обучения. Выбор должности по желанию. Структура должностной инструкции: 1. Общие положения 2. Должностные обязанности 3. Права 4. Ответственность. 3. Проанализируйте утвержденный в Вашей образовательной организации «Этический кодекс педагогических работников» и составьте памятку для молодых педагогов на тему «Профессиональная этика преподавателя».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере охраны труда и основы пожарной безопасности и обеспечения антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– основы нормативной регламентации охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации;

– содержание нормативно-правового обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать требования охраны труда и основы пожарной безопасности и обеспечения антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация антитеррористической безопасности в образовательном учреждении» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Охрана труда и основы пожарной безопасности. Организация	Лекция/ 12 часов	Нормативная регламентация охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовое

антитеррористической безопасности в образовательном учреждении		обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации
	Практическое задание 3 /6 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекции по охране труда и пожарной безопасности. Составьте тезисный перечень основных изменений, произошедших в данных сферах. 2. Составьте перечень прав и обязанностей работника на основании статьи 21 Трудового Кодекса РФ. 3. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику террористической и экстремистской деятельности. Ответ оформите в таблице.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать педагогические идеи и концепции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 24 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

	3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии;
- основные психологические теории и учения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности мотивации и психологии педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 24 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 5/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога Возможно, вы встречали педагогов, у которых наблюдается так называемый «синдром сгорания» — сложный психофизиологический феномен, который определяется как эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки. 1. Что вы думаете по поводу природы его возникновения? 2. Познакомьтесь со следующим материалом и выделите факторы, играющие существенную роль в возникновении данного синдрома. 3. В чем, с вашей точки зрения, может заключаться профессиональная психологическая помощь педагогу при эмоциональных проблемах? Задание 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Педагогика и психология среднего профессионального образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики и психологии среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– сущность педагогики и психологии среднего профессионального образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать специфику и содержание педагогики и психологии среднего профессионального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика и психология среднего профессионального образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Педагогика и психология среднего профессионального образования	Лекция/ 22 часа	Педагогика среднего профессионального образования. Общая характеристика образовательного процесса. Психология профессионального образования. Педагогика и психология личности преподавателя
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Изучите таблицу дескрипторов Национальной рамки квалификаций РФ, размещенную в лекции, и представьте примеры практических заданий для студентов. Ответ оформите в таблице: 2. На занятиях по каким темам (в рамках вашего курса) и как именно вы могли бы использовать инструмент «захват внимания» с использованием следующих предметов, демонстрируемых студентам: монета достоинством в один рубль; стакан воды; игральная кость (кубик); кирпич; электрическая лампочка; иголка с ниткой; опавший (осенний) лист дерева? Для выполнения задания желательно выбрать наиболее скучные (для вас и для студентов) темы. 3. В вашей группе учится неглупый, но хамоватый паренек, слабо успевающий по многим предметам и на занятиях обычно ведущий себя вызывающе. Вы знаете, что у него были большие пробелы в школе по предмету, на который опирается ваша дисциплина. Группа с интересом наблюдает за тем, как он пытается «доставать» преподавателей, не исключая и вас. В чем заключается проблемность ситуации? Как организовать ситуацию успеха? Предложите несколько вариантов. 4. Аргументируйте ответ: Как строить работу с гиперпрагматичными студентами, которые хотят учить / делать только то, в чем они видят свою пользу. 5. Аргументируйте ответ: Почему педагог в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей? 6. Перечислите приемы профилактики профессионального выгорания, которые Вы используете в своей повседневной работе.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в системе СПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных образовательных технологий в СПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения образовательных технологий в СПО;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и применять современные образовательные технологии в системе СПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии в системе СПО» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Современные образовательные технологии в системе СПО	Лекция/ 20 часов	Особенности применения образовательных технологий в СПО. Образовательные технологии
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте план занятия по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя метод «Автобусная остановка». 2. Разработайте лист-консультант по одной из тем преподаваемой дисциплины, используя форму из лекции. 3. Предложите 2-3 темы дискуссии между студентами в рамках преподаваемого курса, связанных с получаемой студентами профессией / специальностью. При ответе обозначьте название преподаваемой дисциплины и название получаемой студентами профессии / специальности. 4. Определите, кто может выступать в роли заказчика проектов, которые могли бы выполняться силами обучающихся вашей образовательной организации. На удовлетворение каких социальных потребностей могут работать эти проекты? 5. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов». 6. Оцените степень сформированности у вас цифровых навыков педагога, используя следующую шкалу: 0 - не владею; 1 - поверхностно знаком (-а), в работе не использую; 2 - владею, но почти не использую; 3 - владею и активно использую. Каковы основные дефициты? Какие первоочередные шаги необходимо предпринять для их преодоления?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования и реализации образовательных программ на основе ФГОС СПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности проектирования и реализации образовательных программ на основе ФГОС СПО;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и применять современные образовательные технологии в системе СПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Проектирование и реализация образовательных программ на основе ФГОС СПО	Лекция/ 20 часов	Проектирование образовательных программ СПО. Реализация образовательных программ СПО. Педагогический контроль освоения образовательной программы
	Практическое задание 8 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите пример диагностических целей обучения по одной из тем преподаваемой дисциплины. Внесите цели в таблицу в зависимости от специфики правила постановки диагностической цели (пример см. в лекции). 2. Выберите для своей дисциплины личностные результаты обучающегося из тех, что приведены ниже в таблице (остальные строчки можно удалить). Аргументируйте свой выбор. Укажите задачи по достижению выбранных личностных результатов в рамках преподаваемой дисциплины, заполнив соответствующий столбец таблицы. 3. Перечислите события (праздники, мероприятия и т.д.), традиционные для Вашего субъекта РФ, направленные на защиту национальной безопасности России; развитие национальной культуры субъекта РФ; отраслевые инициативы. Какие из них можно включить в План воспитательной работы образовательной организации, а какие – для работы с учебной группой. 4. В зависимости от специфики своей преподаваемой дисциплины перечислите особенности теоретического / производственного обучения: укажите формы организации обучения, методы текущего и промежуточного контроля, учебно-методическую документацию. 5. Аргументируйте, какая модель перевернутого класса наиболее эффективна для собственной преподаваемой дисциплины в зависимости от специфики ее содержания, особенностей контингента обучающихся, ресурсного обеспечения. 6. Аргументируйте, почему общие компетенции оценить гораздо сложнее, чем профессиональные. Предложите формы и

		методы оценки общих компетенций в рамках собственной дисциплины.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- особенности методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методику преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в организации СПО	Лекция/ 26 часов	Методика теоретического обучения. Методика производственного обучения
	Практическое задание 9/8 часов	Выполните задания: 1. Приведите пример соотношения теоретических понятий преподаваемой дисциплины и видов профессиональной деятельности для выбранной специальности / профессии, по которой Вы ведете обучение. Внесите понятия и виды деятельности в таблицу «Соотношение теоретических понятий и видов профессиональной деятельности». 2. Трудовой процесс разделяют на следующие составляющие части: трудовые операции, трудовые приемы, трудовые действия, трудовые движения. Выделите в трудовом процессе «составление конспекта учебного занятия» соответствующие части. Аргументируйте свой ответ. Перечислите основные и вспомогательные процессы при составлении конспекта учебного занятия. Вид (урок, лабораторная работа и т.д.) и форма занятия (очно, дистанционно и т.д.) – на выбор. 3. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой со стороны образовательной организации. Вам нужно идти в профильную организацию, провести разговор с заместителем директора по поводу проведения производственной практики, заключения договора. Ваши

	<p>действия? Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор.</p> <p>4. Представьте, что Вы мастер производственного обучения, ответственный за руководство производственной практикой. Вам нужно провести беседу с будущими практикантами за два дня до ее проведения. Составьте план беседы и обоснуйте. Форма организации производственной практики – на выбор.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности студентов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации научно-исследовательской деятельности студентов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации научно-исследовательской деятельности студентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация научно-исследовательской деятельности студентов	Лекция/ 24 часа	Основы научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Прочтите статью (на ваш выбор) из любого педагогического журнала и самостоятельно составьте аннотацию. 2. В соответствии с рекомендациями, приведенными в лекции, подготовьте эссе на высказывание А. Герцена: «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама, всего осевшего ила, от принятия неестественного за естественное, непонятного за понятное». Как Вы понимаете это высказывание относительно научно-исследовательской деятельности студентов? 3. Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним. Подготовьте план-опорную схему. 4. Составьте текст пояснения для студентов-первокурсников о различиях между планом и конспектом.

		5. Составьте примерную тематику вопросов, если бы по Вашей дисциплине был организован кружок. Вид кружка – предметный или научный – на выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

- особенности тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного профессионального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО. Тьюторское сопровождение образовательного процесса	Лекция/ 26 часов	Тьютор в системе среднего профессионального образования: формы и методы работы. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзивного профессионального образования. Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях среднего профессионального образования
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задания: 1. Д.Г. Левитес приводит 12 принципов обучения, описанные голландским психологом К. Перроном. Докажите, что в данных принципах сконцентрированы идеология и практика многих существующих технологий. Приведите примеры. Применимы ли данные технологии в работе тьютора с детьми с ОВЗ и инвалидностью? Обоснуйте свой ответ. 2. Решите практическую задачу. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. 2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации? 3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков? 4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях:

ПК 1.1 Способность к осуществлению общепедагогической функции, обучению.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и применять методики организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методика организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования	Лекция/ 24 часа	Основы организации воспитательной работы в СПО. Содержание процесса воспитания. Куратор в воспитательной системе СПО
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработать для своей специальности специфические личностные результаты (ЛР) воспитания, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки. 2. Какие методы, средства и формы воспитания Вы подберете, если предстоит решать следующие педагогические ситуации: 3. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения кураторского часа с приглашением какого-либо специалиста (тема – на выбор). 4. Разработайте тематику кураторских часов для студентов-первокурсников. В качестве примера/помощи можно воспользоваться материалами лекции об основах организации воспитательной работы. 5. Сформулируйте примерную тематику психолого-педагогических и методических проблем для обсуждения на родительском собрании. 6. Разработайте технологическую карту подготовки и проведения родительского собрания по выбранной теме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
50-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 50	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенное слово:

_____ – способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов

познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Выберите один ответ:

1. Исследовательские умения
2. Исследовательские знания

2. Вставьте пропущенное слово:

Система научно-исследовательской работы студентов представляет собой совокупность мероприятий, направленных на освоение студентами _____ методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

Выберите один ответ:

1. Во внеучебное время
2. В учебное время

3. Каковы особенности содержания исследовательского обучения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям студентов
2. Появляется ведущая роль студентов, но при контроле преподавателя за их работой
3. Избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины

4. Вставьте пропущенное слово:

_____ – уровень понятий, используемых для анализа физических явлений и процессов в технических устройствах.

Выберите один ответ:

1. Знакомство
2. Воспроизведение
3. Умение

5. В каком случае все учащиеся выполняют одинаковые задания?

Выберите один ответ:

1. Групповая организация процесса обучения
2. Бригадная организация процесса обучения
3. Звеньевая организация процесса обучения

6. Что относится к элементам метаплана?

Выберите один или несколько ответов:

1. Овал, прямоугольник, круг
2. Квадрат, треугольник
3. Полоса, «облако»

7. Результатом чего является учебно-производственный процесс?

Выберите один ответ:

1. Взаимного приспособления, взаимодействия производственного и учебного процессов
2. Возможности изготовления продукции в учебных условиях и торговой реализации

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Выберите один ответ:

1. Методы воспитания
2. Формы воспитания

9. К каким формам воспитательной работы относятся кружки, викторины?

Выберите один ответ:

1. Групповым формам воспитательной работы
2. Коллективным формам воспитательной работы
3. Массовым формам воспитательной работы

10. С письменного согласия на одного педагогического работника может быть возложено кураторство:

Выберите один ответ:

1. В двух группах
2. В трех группах

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).

2. Выполните задания:

1. Изучите материалы лекции по охране труда и пожарной безопасности. Составьте тезисный перечень основных изменений, произошедших в данных сферах.

2. Составьте перечень прав и обязанностей работника на основании статьи 21 Трудового Кодекса РФ.

3. На основе материалов лекции дайте сравнительную характеристику террористической и экстремистской деятельности. Ответ оформите в таблице.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 229 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 174-186. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст: электронный.

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст: электронный.
3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах: учебное пособие: [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.]; под ред. Ю. А. Гречишникова; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст: электронный.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 14.02.2025). – Текст: электронный.
5. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
6. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
7. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
8. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст: электронный.
9. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 479 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный.
11. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 14.02.2025). – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений