

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях»

Общая трудоемкость
160 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	7
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4.Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
4.4. Кадровое обеспечение программы	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Настоящая программа содержит комплексный подход к освоению всех основных видов логопедического массажа в одном курсе (сегментарно-рефлекторный, точечный, зондовый, артикуляционный, самомассаж); чёткую дифференциацию методик по видам речевых нарушений (особое внимание уделено заиканию, ринолалии и дизартрии); интеграцию массажа с элементами артикуляционной гимнастики и психопрофилактическими мероприятиями.

Актуальность программы

В современных условиях инклюзивного образования и роста числа детей с речевыми нарушениями (по данным официальной статистики, нарушения речи выявляются у значительной части дошкольников и младших школьников) возрастает потребность в эффективных, научно обоснованных методах коррекции. Логопедический массаж является одним из наиболее действенных немедикаментозных методов, позволяющих существенно сократить сроки коррекционной работы, улучшить тонус артикуляционного аппарата, нормализовать речевую моторику и предотвратить вторичные нарушения развития.

Программа особенно актуальна для логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и специалистов коррекционных учреждений, поскольку позволяет оперативно повышать квалификацию в соответствии с требованиями профессионального стандарта и запросами образовательной практики.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в системном объединении традиционных и современных методик логопедического массажа с акцентом на дифференцированный подход к различным речевым нарушениям. В курсе подробно рассматриваются:

- техники зондового и точечного массажа;
- возможности самомассажа в логопедической практике;
- интеграция массажа с дифференцированной артикуляционной гимнастикой.

Программа содержит актуализированные комплексы упражнений, соответствующие современным требованиям ФГОС и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Она также включает практико-ориентированные материалы, позволяющие специалисту сразу внедрять полученные навыки в коррекционную работу.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической работы в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать у слушателей системные знания об анатомо-физиологических основах логопедического массажа, механизме его действия на организм и речевой аппарат;
- развить умения проводить предварительную диагностику, определять показания и противопоказания к проведению массажа;
- освоить основные приёмы и виды массажа, а также современные методики логопедического массажа (сегментарно-рефлекторный, точечный, зондовый, артикуляционный, самомассаж);
- научить составлять и применять дифференцированные комплексы логопедического массажа с элементами артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях (заикание, ринолалия, дизартрия и др.);
- развить навыки интеграции логопедического массажа в общую систему коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- сформировать готовность к проведению коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования речевых нарушений совместно с участниками образовательного процесса.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ПК 1 Способность выполнения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность выполнения логопедического массажа при различных речевых нарушениях		
1. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	- оценивать значение массажа для коррекции речевых нарушений; - определять показания и противопоказания для проведения массажа; - применять методики логопедического массажа и артикуляционной гимнастики	- общие сведения и основные приёмы массажа; - методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	A/02.6	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

изучение теоретических основ логопедического массажа, анатомо-физиологического обоснования, показаний/противопоказаний, механизмов действия различных методик;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка и адаптация комплексов логопедического массажа с элементами артикуляционной гимнастики для детей с различными речевыми нарушениями

- *практическая (моделирующая) деятельность:*

отработка приёмов массажа, выполнение комплексов массажных движений, освоение техник зондового, точечного и артикуляционного массажа;

составление индивидуальных программ коррекции

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ результатов диагностики, оценка эффективности применяемых методик, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 20 % от 160 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- е мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итогово- й аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практиче ские занятия	
	I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа					
1	Метод массажа в коррекции речевых нарушений	5	4	1	0	3
2	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	5	4	1		
3	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	7	6	1		
4	Основные приемы и виды массажа	7	6	1		
	II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях					

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	41	8	1	32	3
6	Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа	11	10	1		
7	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	11	10	1		
8	Зондовый массаж	11	10	1		
9	Использование приемов самомассажа в логопедической практике	11	10	1		
10	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	11	10	1		
11	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	11	10	1		
12	Логопедический массаж при дизартрии	13	12	1		
13	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	18	7	1		
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		160				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа	24	1
2	II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях	128	2-7
	Итоговая аттестация	8	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Общие сведения и основные приёмы массажа		
Тема 1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений	Лекция/ 4 часа	Метод массажа в коррекции речевых нарушений. Место массажа в общей системе коррекционно-педагогического воздействия
	Тестирование /1 час	

Тема 2. Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека	Лекция/ 4 часа	Анатомо-физиологическое обоснование массажа, механизм его действия на организм человека. Строение речевого аппарата
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа	Лекция/ 6 часов	Предварительная диагностика. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения диагностики
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Основные приемы и виды массажа	Лекция/ 6 часов	Основные приемы и виды массажа. Классификация массажных приемов
	Тестирование /1 час	
II Модуль. Методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях		
Тема 5. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 8 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа	Лекция/ 10 часов	Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Механизм воздействия при сегментарно-рефлекторном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек)	Лекция/ 10 часов	Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Механизм воздействия при точечном массаже
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Зондовый массаж	Лекция/ 10 часов	Зондовый массаж. Техника выполнения
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Лекция/ 10 часов	Использование приемов самомассажа в логопедической практике. Преимущества применения самомассажа
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики	Лекция/ 10 часов	Примерные комплексы массажа с элементами гимнастики. Техника выполнения логопедического массажа и артикуляционной гимнастики
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	Лекция/ 10 часов	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии. Техника выполнения артикуляционного массажа
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Логопедический массаж при дизартрии	Лекция/ 12 часов	Логопедический массаж при дизартрии. Техника выполнения логопедического массажа при дизартрии
	Тестирование /1 час	
Тема 13. Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей	Лекция/ 7 часов	Дифференцированная артикуляционная гимнастика для детей. Основные виды артикуляционной гимнастики, механизм воздействия на развитие речи
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /32 часа	Выполните задание: Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм

	их положительного влияния на развитие речи?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. При каком положении пальцев логопеда может проводиться массаж жевательных, щечных и скуловых, а особенно крыловидных мышц?

Выберите один ответ:

1. В области гортани
2. В области лба
3. Внутри полости рта ребенка

2. Какой массаж оказывает воздействие на скуловые, щечную, жевательную, подбородочную мышцы, а также мышцы, изменяющие положение губ?

Выберите один ответ:

1. Массаж области гортани
2. Массаж лицевой мускулатуры
3. Массаж в области щек и подбородка

3. Как называется упражнение, при выполнении которого необходимо делать круговые движения пальцев от середины лба к вискам?

Выберите один ответ:

1. «Рисуем дорожки»
2. «Рисуем яблочки»
3. «Рисуем елочки»

4. В каком положении должен находиться ребенок при выполнении дифференцированной артикуляционной гимнастики?

Выберите один ответ:

1. Стоя
2. Сидя
3. Лежа

5. Какие мышцы рефлекторно расслабляет расслабление мышц шеи?

Выберите один ответ:

1. Щек
2. Скул
3. Корня языка

6. Как называется способ массажа, основанный на принципе использования сегментарного строения тела?

Выберите один ответ:

1. Успокаивающим
2. Классическим
3. Сегментарным

7. Как называется такая форма гимнастики, когда ребенок производит движение только при помощи механического воздействия — под нажатием руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя?

Выберите один ответ:

1. Пассивная гимнастика
2. Пассивно-активная гимнастика
3. Активная гимнастика

8. Как называется участок коры головного мозга, расположенный в заднем отделе верхней височной извилины левого полушария (у правшей)?

Выберите один ответ:

1. Центр (зона) Вернике
2. Центр (зона) Брока
3. Теменная доля

9. Через сколько дней можно проводить массаж ребенку, перенесшему ангину?

Выберите один ответ:

1. Через 5

2. Через 10
3. Через 20

10. Какой зонд предназначен для «перетирания» мышц: надавив петелькой на мышцы (глубокое погружение зонда), производится движение вверх — вниз 6 раз?

Выберите один ответ:

1. Зонд №6 «Топорик»
2. Зонд №1 «Вилочковый»
3. Зонд №2 «Восьмерочка»

Примеры заданий для практической работы

Выполните задание:

Опишите основные виды артикуляционной гимнастики. В чем заключается механизм их положительного влияния на развитие речи?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.
2. Волгуснова, Е. А. Личностные корреляты жизнеспособности педагогов / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, Е. А. Шерешкова ; под ред. Е. А. Шерешковой ; Шадринский государственный педагогический университет. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712579> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 120-133. – ISBN 978-5-87818-616-2. – Текст : электронный.
3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
4. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

5. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.
6. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
7. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.
8. Доценко, Э. А. Психология, медицинская этика и деонтология : учебное пособие / Э. А. Доценко, Т. Ю. Крестьянинова, М. В. Шолкова. – Минск : РИПО, 2024. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717779> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 249-250. – ISBN 978-985-895-184-9. – Текст : электронный.
9. Елкина, М. В. Арт-педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Елкина, Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722478> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-238-4. – Текст : электронный.
10. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития / А. Зарин, М. Г. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694851> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-8064-3159-3. – Текст : электронный.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
12. История педагогики и образования : практикум : [16+] / сост. К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст : электронный.
13. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124>

(дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.

14. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-74-5. – Текст : электронный.

15. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.

16. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Ушакова, Е. И. Шеенко, Е. В. Колтыгина [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.

17. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

18. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – № 3. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705278>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.

19. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

20. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

21. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : словарь : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602386> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2017-1. – Текст : электронный.

22. Микляева, Н. В. Лечебный массаж при дизартрии у детей : учебно-методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705251> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 56-58. – ISBN 978-5-4499-3805-3. – DOI 10.23681/705251. – Текст : электронный.
23. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.
24. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 158 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный.
25. Танцюра, С. Ю. Логопедический игровой массаж : упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Васильева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690456> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2739-7. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений