

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Физическая культура: теория и методика преподавания в
дошкольном образовании»**

Квалификация

Инструктор по физической культуре в ДОУ

Вид профессиональной деятельности

Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых.
Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3. Календарный учебный график	21
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	23
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре»..	23
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях».....	25
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей»	28
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие теории физической культуры детей в царской России»	30
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития».....	32
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях».....	33
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»	36
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»	39
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста»	41
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа»	44
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование двигательных умений и навыков»	46
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста».....	48
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста»	51
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста»	53
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения».....	56
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные движения. Методика обучения»	59
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников»	61
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста»	64

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх»	67
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание выразительности движений в подвижных играх»	69
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста»	72
3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам»	75
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста»	77
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками»	80
3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация физической культуры и обязанности должностных лиц»	82
3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ»	85
3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы организации физической культуры в ДОУ»	87
3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование физической культуры в ДОУ»	89
3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка»	92
3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей по физическому воспитанию к школе»	95
3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание ребенка в семье»	97
3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы по физической культуре для ДОУ»	100
3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оказание доврачебной помощи детям до года»	103
3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ»	104
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	106
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	106
4.2. Формы итоговой аттестации	106
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	106
4.4. Оценочные материалы	107
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	109
5.1. Материально-технические условия реализации программы	109
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	109
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	110
5.4. Кадровое обеспечение программы	114

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- глубокий охват теории и методики физической культуры в дошкольном образовании;
- большой объём практических занятий по разработке комплексов упражнений, конспектов, планов и программ;
- интеграция нормативно-правового, исторического, медико-биологического и методического блоков;
- акцент на возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, подготовке к школе и работе с разными группами.

Актуальность программы

Программа отвечает современным требованиям ФГОС ДО к физическому развитию детей, а также растущей потребности дошкольных организаций в квалифицированных инструкторах по физической культуре, владеющих современными методиками и технологиями.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в создании комплексной, детально проработанной программы переподготовки инструктора по физической культуре для ДОУ, охватывающей все аспекты — от нормативной базы и истории физической культуры до современных методик и диагностики физического развития.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).
4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н).
5. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать профессиональные компетенции по организации физического воспитания в ДОО;
- освоить теорию и методику проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- развить навыки планирования занятий, диагностики и анализа физического развития детей;
- подготовить специалистов к безопасному проведению занятий и оказанию доврачебной помощи.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: процесс физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых.

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

- осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта

Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке:

- подбор программы, плана занятия, мероприятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель».

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

Присваиваемая квалификация: инструктор по физической культуре в ДОО.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых: ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования		
1. Участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	1. Реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования 2. Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации	1. Основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - Конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне образовательной организации) 2. Требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности 3. Возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области

ребенка в период пребывания в образовательной организации 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	обучающихся 3. Применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся 4. Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта 5. Оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс 6. Контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся	физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами 4. Положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
ВД 2. Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке: ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке		
1. Подбор программы, плана занятия, мероприятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и	1. Формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей 2. Подбирать и применять	1. Методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и

половозрастных характеристик занимающихся 2. Демонстрация занимающимся техники выполнения упражнений в соответствии с программой, планом занятия по физической подготовке 3. Контроль двигательной деятельности занимающихся и корректировка техники выполнения упражнений с целью минимизации рисков травмирования и рациональной организации двигательного режима 4. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик 3. Демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке 4. Контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря 5. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи	половозрастных характеристик занимающихся 2. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека 3. Методы контроля при занятиях по физической подготовке 4. Анатомия человека 5. Основы биомеханики двигательной деятельности 6. Структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки 7. Показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке 8. Основы возрастной психологии и воспитания 9. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке 10. Техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке 11. Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря 12. Формы учета результатов исполнения программ занятий по физической подготовке, в том числе с использованием электронных средств 13. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом 14. Требования охраны труда 15. Правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке 16. Правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря 17. Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи 18. Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи
--	--	--

		19. Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися
--	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ преподавания физической культуры в дошкольном образовании,

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов, комплексов упражнений, программ

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

составление конспектов занятий, комплексов утренней гимнастики, подвижных игр

аналитико-рефлексивная деятельность:

диагностика, анализ результатов, рефлексия.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 51 % от 600 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	14	5	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	18	6	5	ДЗ
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	8	2	2	3
4	Развитие теории физической культуры детей в царской России	12	8	2	2	3
5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	8	2	2	3
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	8	4	3	3
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	12	4	3	ДЗ
8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	16	5	5	ДЗ
9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	8	2	2	3
10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	8	2	5	3
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	8	2	5	ДЗ
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	10	4	5	3
13	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	17	10	2	5	3
Раздел специальных дисциплин						
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	12	2	2	ДЗ
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	10	2	5	3

16	Основные движения. Методика обучения	20	12	3	5	3
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	12	4	5	3
18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	10	2	2	3
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	11	2	5	3
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	10	2	5	3
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	12	2	5	3
22	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	17	10	2	5	3
23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	10	2	5	3
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	10	2	2	3
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	10	2	5	ДЗ
26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	14	2	5	3
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	14	2	5	ДЗ
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	10	2	5	3
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	10	2	5	3
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	10	2	5	3
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	10	2	2	3
32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	4	2	6	3
33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	14	2	4	3
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	12	2	4	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый

		междисциплинарный экзамен
ИТОГО	600	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестиро вание
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (14 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагоги на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (5 часов)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение	Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по преподаванию физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. (5 часов)	Тест (6 часов)

			двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста (18 часов)		
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей. Основные принципы (8 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, педагогические системы физического развития ребёнка, представленные в лекционном материале, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Развитие теории физической	12	Развитие теории физической культуры	Дайте ответ: Дайте собственную оценку развитию	Тест (2 часа)

	культуры детей в царской России		детей в царской России. Особенности развития (8 часов)	физической культуры детей в царской России. (2 часа)	
5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития. Особенности организации (8 часов)	Выполните задание: Сравните развитие физической культуры детей в советский период и на современном этапе. Какие положительные и отрицательные моменты можно выделить в данных периодах? (2 часа)	Тест (2 часа)
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитательные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях (8 часов)	Дайте ответ: Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы в развитии физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях? (3 часа)	Тест (4 часа)
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Методика физического воспитания дошкольников (12 часов)	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Основные закономерности развития двигательной активности детей 5-7 лет». Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте качественные характеристики движений. Задание 3. Какие части выделяют в	Тест (4 часа)

				физкультурном занятии? Охарактеризуйте каждую из них. Задание 4. Заполните таблицу «Способы организации детей на занятии». (3 часа)	
8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (16 часов)	Выполните задание и дайте ответ: Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника? (5 часов)	Тест (5 часов)
9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Комплекс упражнений для развития произвольных движений (8 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений для развития произвольных движений у детей раннего и/или дошкольного возраста (возраст - на Ваш выбор). (2 часа)	Тест (2 часа)

10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа. Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС) (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните схему «Компоненты развивающих двигательных программ». 2. Заполните таблицу «Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)». (5 часов)	Тест (2 часа)
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	Формирование двигательных умений и навыков. Основные характеристики (8 часов)	Дайте ответ: Чем двигательные умения отличаются от двигательных навыков? (5 часов)	Тест (2 часа)
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Характеристика и классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям (10 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, методы и приемы наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (5 часов)	Тест (4 часа)
13	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	17	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста. Основные принципы (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень упражнений на развитие ловкости для детей дошкольного возраста (на Ваш выбор) в любой удобной для Вас форме.	Тест (2 часа)

				(5 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика после сна (12 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5 лет в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения. Особенности обучения (10 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс строевых упражнений для детей 6 лет в любой удобной для Вас форме. (5 часов)	Тест (2 часа)
16	Основные движения. Методика обучения	20	Основные движения. Методика обучения. Особенности развития у дошкольников основных видов движений (12 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс основных движений для детей 4-х лет в любой удобной для Вас форме. (5 часов)	Тест (3 часа)
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников. Варианты игровых занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Роль народных подвижных игр в физическом воспитании детей (12 часов)	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 5-ти лет. (5 часов)	Тест (4 часа)
18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей дошкольного возраста. Рекомендуемые подвижные игры для	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 6-ти лет. (2 часа)	Тест (2 часа)

			детей дошкольного возраста (10 часов)		
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх. Развитие самостоятельности в физических упражнениях (11 часов)	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для развития самостоятельности и творчества детей 6-ти лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Особенности воспитания (10 часов)	Выполните задание: Предложите 3-4 подвижные игры для развития выразительности движений детей 5-ти лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста. Проведение занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста. Оздоровительный бег. Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников ходьбе и играм на лыжах (12 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по плаванию для детей 6 лет (тема - на Ваш выбор). (5 часов)	Тест (2 часа)
22	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	17	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам. Особенности обучения (10 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс спортивных упражнений для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)

23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста. Особенности обучения (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия о пользе физической культуры для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками. Комплексы упражнений (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физической культуре для девочек 6 лет. (2 часа)	Тест (2 часа)
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц. Особенности организации (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект интегрированного музыкально-спортивного праздника для детей 6 лет. Распределите между педагогическим составом обязанности по его подготовке. (5 часов)	Тест (2 часа)
26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группе (14 часов)	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физическому воспитанию на 6 месяцев для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	Формы организации физической культуры в ДОУ. Закаливание как одна из форм организации физической культуры. Гигиена дошкольников. Упражнения для проведения физкультминутки. Аэробика и детский	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений по аэробике для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)

			джоггинг в ДОУ. Йога для дошкольников. Организация физкультурно-спортивных праздников в ДОУ (14 часов)		
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	Планирование физической культуры в ДОУ. Особенности планирования (10 часов)	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физической культуре для детей 4-х лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Основные методики (10 часов)	Выполните задание: Составьте план диагностики физической подготовленности ребёнка 5 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе. Проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе (10 часов)	Выполните задание: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе? Какие пути решения этих проблем Вы можете предложить? (5 часов)	Тест (2 часа)
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	Физическое воспитание ребенка в семье. Рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье (10 часов)	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье. (2 часа)	Тест (2 часа)
32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	Программы по физической культуре для ДОУ. Принципы разработки (4 часа)	Выполните задание: Составьте программу по физической культуре на год. Возраст детей — на ваш выбор. (6 часов)	Тест (2 часа)

33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям. Особенности реанимации детей в различных условиях (14 часов)	Выполните задание: Опишите для педагога алгоритм доврачебной помощи ребёнку до года. (4 часа)	Тест (2 часа)
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях (12 часов)	Выполните задание: Опишите для педагога алгоритм доврачебной помощи ребёнку в ДОУ. (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	1
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	1-2
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	2
4	Развитие теории физической культуры детей в царской России	12	2
5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	3
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	3
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	4

8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	4-5
9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	5
10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	5
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	6
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	6
13	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	17	7
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	7
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	8
16	Основные движения. Методика обучения	20	8
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	9
18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	9
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	10
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	10
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	10-11
22	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	17	11
23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	11
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	12
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	12
26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	12-13
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	13
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	13-14
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	14
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	14
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	15
32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	15
33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	15-16
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	16
	Итоговая аттестация	12	17

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - конвенция о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне образовательной организации)
- нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности
- требования охраны труда
- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом
- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися обучающийся должен уметь:
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
- анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта
- оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	Лекция/ 14 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /5 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методологии обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

– физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

– методы контроля при занятиях по физической подготовке
– показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
– структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

– общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

– техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
– правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

– правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

– правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися
– требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

– гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом.

обучающийся должен уметь:

– реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования

– применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

– анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря
- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 18 часов	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

	Практическое задание 2 /5 часов	Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по преподаванию физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

обучающийся должен уметь:

– формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	Лекция/ 8 часов	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей. Основные принципы
	Практическое задание 3 /2 часа	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, педагогические системы физического развития ребёнка, представленные в лекционном материале, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие теории физической культуры детей в царской России»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития теории физической культуры детей в царской России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

обучающийся должен уметь:

– формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие теории физической культуры детей в царской России» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Развитие теории физической культуры детей в царской России	Лекция/ 8 часов	Развитие теории физической культуры детей в царской России. Особенности развития
	Практическое задание 4 /2 часа	Дайте ответ: Дайте собственную оценку развитию физической культуры детей в царской России.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере системы физической культуры детей в советский период и современного этапа ее развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

обучающийся должен уметь:

– формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	Лекция/ 8 часов	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития. Особенности организации
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задание: Сравните развитие физической культуры детей в советский период и на современном этапе. Какие положительные и отрицательные моменты можно выделить в данных периодах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере целей и задач физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

– физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - основы возрастной психологии и воспитания
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом
- обучающийся должен уметь:
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
 - применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря
 - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 8 часов	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитательные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 6 /3 часа	Дайте ответ: Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы в развитии физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере средств физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

– физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

– методы контроля при занятиях по физической подготовке

– показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

– структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 12 часов	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Формы работы по физическому воспитанию

		в дошкольном образовательном учреждении. Методика физического воспитания дошкольников
	Практическое задание 7 /3 часа	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Основные закономерности развития двигательной активности детей 5-7 лет». Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте качественные характеристики движений. Задание 3. Какие части выделяют в физкультурном занятии? Охарактеризуйте каждую из них. Задание 4. Заполните таблицу «Способы организации детей на занятии».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- основы возрастной психологии и воспитания

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке;

обучающийся должен уметь:

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 16 часов	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое задание 8 /5 часов	Выполните задание и дайте ответ: Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
	Тестирование /5 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– основы возрастной психологии и воспитания

– показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке;

обучающийся должен уметь:

- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Комплекс упражнений для развития произвольных движений
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений для развития произвольных движений у детей раннего и/или дошкольного возраста (возраст - на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка.
Формирование оптимального двигательного стереотипа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности

взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- основы возрастной психологии и воспитания
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке;
- обучающийся должен уметь:
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
 - применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	Лекция/ 8 часов	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа. Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)
	Практическое задание 10 /5 часов	Выполните задания: 1. Заполните схему «Компоненты развивающих двигательных программ». 2. Заполните таблицу «Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование двигательных умений и навыков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования двигательных умений и навыков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека
 - основы возрастной психологии и воспитания
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке;
- обучающийся должен уметь:
- реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе дошкольного образования
 - применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование двигательных умений и навыков» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Формирование двигательных умений и навыков	Лекция/ 10 часов	Формирование двигательных умений и навыков. Основные характеристики
	Практическое задание 11 /5 часов	Дайте ответ: Чем двигательные умения отличаются от двигательных навыков?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Характеристика и классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям
	Практическое задание 12 /5 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, методы и приемы наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики развития физических способностей у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям

видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся

- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста. Основные принципы
	Практическое задание 13 /5 часов	Выполните задание: Составьте перечень упражнений на развитие ловкости для детей дошкольного возраста (на Ваш выбор) в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 12 часов	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика после сна
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5 лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	Лекция/ 10 часов	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения. Особенности обучения
	Практическое задание 15 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс строевых упражнений для детей 6 лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные движения. Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития у дошкольников основных видов движений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
 - методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные движения. Методика обучения» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основные движения. Методика обучения	Лекция/ 12 часов	Основные движения. Методика обучения. Особенности развития у дошкольников основных видов движений
	Практическое задание 16 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс основных движений для детей 4-х лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /3 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подвижных игр как средств и как методов физической культуры дошкольников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	Лекция/ 12 часов	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников. Варианты игровых занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Роль народных подвижных игр в физическом воспитании детей
	Практическое задание 17 /5 часов	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 5-ти лет.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей дошкольного возраста. Рекомендуемые подвижные игры для детей дошкольного возраста
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 6-ти лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей развития самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся
 - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
 - методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	Лекция/ 11 часов	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх. Развитие самостоятельности в физических упражнениях
	Практическое задание 19 /5 часов	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для развития самостоятельности и творчества детей 6-ти лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание выразительности движений в подвижных играх»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания выразительности движений в подвижных играх.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание выразительности движений в подвижных играх» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Воспитание выразительности движений в подвижных играх	Лекция/ 10 часов	Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Особенности воспитания
	Практическое задание 20 /5 часов	Выполните задание: Предложите 3-4 подвижные игры для развития выразительности движений детей 5-ти лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей спортивных упражнений в физической культуре детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	Лекция/ 12 часов	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста. Проведение занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста. Оздоровительный бег. Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников ходьбе и играм на лыжах
	Практическое задание 21 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия по плаванию для детей 6 лет (тема –на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и
спортивным играм по упрощенным правилам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся
 - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
 - методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	Лекция/ 10 часов	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам. Особенности обучения
	Практическое задание 22 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс спортивных упражнений для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке
- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста. Особенности обучения
	Практическое задание 23 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия о пользе физической культуры для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей занятий физической культурой с мальчиками и девочками.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	Лекция/ 10 часов	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками. Комплексы упражнений
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физической культуре для девочек 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация физической культуры и обязанности должностных лиц»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации физической культуры и обязанности должностных лиц.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

– физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация физической культуры и обязанности должностных лиц» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 25. Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	Лекция/ 10 часов	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц. Особенности организации
	Практическое задание 25 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект интегрированного музыкально-спортивного праздника для детей 6 лет. Распределите между педагогическим составом обязанности по его подготовке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	Лекция/ 14 часов	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группе
	Практическое задание 26 /5 часов	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физическому воспитанию на 6 месяцев для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы организации физической культуры в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм организации физической культуры в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии,

биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке

- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся

- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы организации физической культуры в ДОУ» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Формы организации физической культуры в ДОУ	Лекция/ 14 часов	Формы организации физической культуры в ДОУ. Закаливание как одна из форм организации физической культуры. Гигиена дошкольников. Упражнения для проведения физкультминутки. Аэробика и детский джоггинг в ДОУ. Йога для дошкольников. Организация физкультурно-спортивных праздников в ДОУ
	Практическое задание 27 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений по аэробике для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование физической культуры в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования физической культуры в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование физической культуры в ДОУ» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Планирование физической культуры в ДОУ	Лекция/ 10 часов	Планирование физической культуры в ДОУ. Особенности планирования

	Практическое задание 28 /5 часов	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физической культуре для детей 4-х лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

- требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

- гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

- анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
- формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	Лекция/ 10 часов	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Основные методики
	Практическое задание 29 /5 часов	Выполните задание: Составьте план диагностики физической подготовленности ребёнка 5 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей по физическому воспитанию к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подготовки детей по физическому воспитанию к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям

видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся
 - физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека
 - методы контроля при занятиях по физической подготовке
 - показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
 - структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки
 - общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке
 - техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
 - правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей по физическому воспитанию к школе» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	Лекция/ 10 часов	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе. Проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе
	Практическое задание 30 /5 часов	Выполните задание: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе? Какие пути решения этих проблем Вы можете предложить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание ребенка в семье»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания ребенка в семье.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

- положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

- методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

- методы контроля при занятиях по физической подготовке

- показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке

- структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

- техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке

- правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке
 - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
 - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря
 - гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся
 - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся
 - формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей
 - подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
 - демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
 - контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
 - контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание ребенка в семье» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Физическое воспитание ребенка в семье	Лекция/ 10 часов	Физическое воспитание ребенка в семье. Рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы по физической культуре для ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки программы по физической культуре для ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами

– положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной морфологии; анатомо-морфологические, физиологические, психологические и тендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методика контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека

– методики проведения занятий, мероприятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся

– физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека

– методы контроля при занятиях по физической подготовке
– показания и противопоказания к занятиям по физической подготовке
– структура занятия по физической подготовке и элементы физической нагрузки

– общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений для занятий по физической подготовке

– техники и методы страховки при занятиях по физической подготовке
– правила безопасного выполнения упражнений на занятиях по физической подготовке

– правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи

– требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности; правила эксплуатации спортивного оборудования и инвентаря

– гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом;

обучающийся должен уметь:

– применять средства и методы в соответствии с задачами дошкольного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся

– анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся

– формировать у занимающихся заинтересованность и мотивированность в развитии физических качеств, способностей

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учетом вида их деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений по программе, плану занятий по физической подготовке
- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки обучающихся
- контролировать соблюдение занимающимися правил безопасного выполнения упражнений, правил использования спортивного инвентаря

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программы по физической культуре для ДОУ» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Программы по физической культуре для ДОУ	Лекция/ 4 часа	Программы по физической культуре для ДОУ. Принципы разработки
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задание: Составьте программу по физической культуре на год. Возраст детей — на ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оказание доврачебной помощи детям до года»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания доврачебной помощи детям до года.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи;

обучающийся должен уметь:

– оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оказание доврачебной помощи детям до года» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 33. Оказание доврачебной помощи детям до года	Лекция/ 14 часов	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям. Особенности реанимации детей в различных условиях
	Практическое задание 33 /4 часа	Выполните задание: Опишите для педагога алгоритм доврачебной помощи ребёнку до года.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере порядка оказания доврачебной помощи детям в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

ОПК-3 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель»:

ВД 1. Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых:

ПК-1.1 Способность осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

ВД 2. Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта:

ПК-2.1 Способность выполнять с занимающимися занятия, мероприятия по физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– алгоритм оказания доврачебной помощи педагогом ребёнку в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– применять алгоритм оказания доврачебной помощи педагогом ребёнку в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	Лекция/ 12 часов	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях
	Практическое задание 34 /4 часа	Выполните задание: Опишите для педагога алгоритм доврачебной помощи ребёнку в ДОУ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как часто можно читать детям, по мнению, М. М. Кониной?

Выберите один ответ:

1. Один раз
2. Два раза
3. Три раза

2. Сколько детей могут одновременно принимать участие, играя в настольный теннис?

Выберите один или несколько ответов:

1. 2
2. 4
3. 6

3. Темы, отнесенные к какой группе предназначены для рекреационной деятельности (досуги, праздники) и самостоятельных занятий детей (рабочие тетради, настольные игры)?

Выберите один ответ:

1. Первой
2. Третьей
3. Восьмой

4. Какой специалист обеспечивает уборку помещения плавательного бассейна, помогает детям подготовиться к занятию?

Выберите один ответ:

1. Специалист по физической культуре
2. Медицинский работник бассейна
3. Няня бассейна

5. Что нужно уметь инструктору при выполнении физических упражнений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Правильно и четко показывать движения, подавать команды и распоряжения
2. Предупреждать и исправлять ошибки
3. Оказывать помощь, детям и обеспечивать страховку
4. Осуществлять наблюдение за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений

6. Какова температура воды при закаливании для детей 2-3 лет?

Выберите один ответ:

1. 16 ° C
2. 14 ° C
3. 20 ° C

7. В какой статье закона РФ указано на то, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»?

Выберите один ответ:

1. 51 ФЗ РФ «Об образовании»
2. 23 ФЗ РФ «Об образовании»
3. 30 ФЗ РФ «Об образовании»

8. Что пропущено?

Исследования отечественных и зарубежных ученых говорят о том, что, выбирая эффективные средства закаливания, нужно останавливаться на тех, которые хорошо переносят_____.

Выберите один ответ:

1. Мама ребенка
2. Папа ребенка
3. Бабушка ребенка

9. Когда службами ДООУ проводится диагностика физического развития детей?

Выберите один ответ:

1. В начале года
2. В середине года
3. В конце года

10. Целью какой программы является: обогащение многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации на основе интеграции познания, общения, игры и других видов детской деятельности?

Выберите один ответ:

1. «Детство»
2. «Истоки»
3. «Развитие»

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5 лет в любой удобной для Вас форме.

2. Выполните задание:

Составьте план диагностики физической подготовленности ребёнка 5 лет.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 11-12 апреля 2024 г. / отв. ред. С. С. Давыдова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 385 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718146> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-60-9. – Текст : электронный.
2. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 85. – Текст : электронный.

3. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.

4. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум : [16+] / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с.117-119. – ISBN 978-5-7779-2447-6. – Текст : электронный.

6. Елютин, Ю. В. История физической культуры и спорта в Липецкой области : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Елютин, О. А. Шкатов, М. Т. Зеленина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718153> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-45-6. – Текст : электронный.

7. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – DOI 10.23681/596059. – Текст : электронный.

8. Здоровцева, Н. А. История адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722513> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-259-3. – Текст : электронный.

9. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.

10. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие для студентов всех профилей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Карпинский ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Физическая культура и спорт». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703200> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

12. Марандыкина, О. В. Методика преподавания футбола в рамках элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки : [16+] / О. В. Марандыкина, Е. В. Никонов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710691> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-430-5. – Текст : электронный.

13. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный.

14. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – Текст : электронный.

15. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе : инклюзивный подход : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699160> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 88-89. – ISBN 978-5-91930-187-5. – Текст : электронный.

16. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.

17. Насырова, Г. Х. Самостоятельные занятия физическими упражнениями студентов специальной медицинской группы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Насырова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699974> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2948-5. – Текст : электронный.

18. Некрасова, Е. В. Физическая реабилитация детей 6-8 лет с расстройством аутистического спектра, имеющих нарушения крупной моторики : [16+] / Е. В. Некрасова ; Российский университет спорта «ГЦОЛИФК». – Москва : б.и., 2023. – 96 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702179> (дата обращения: 03.09.2025). – DOI 200. – Текст : электронный.

19. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст : электронный.

20. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-110-7. – Текст : электронный.

21. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 297 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690350> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-111-4. – Текст : электронный.

22. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 318 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690348> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-109-1. – Текст : электронный.

23. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.

24. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный

федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.

25. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепиков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный

26. Харченко, Л. В. Основы статистического анализа в адаптивной физической культуре : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. Г. Воробьева, Е. Ф. Шамшуалеева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614066> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 50-51. – ISBN 978-5-7779-2452-0. – Текст : электронный.

27. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-151-6. – Текст : электронный.

28. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина ; науч. ред. В. В. Гайл ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699303> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3013-3. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений