

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог-психолог. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

Квалификация

Педагог-психолог. Специальный психолог

Вид профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Общая трудоемкость

1050 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

5. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: педагог-психолог, специальный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | |
|--|--|
| | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|--|

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог»:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| | ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7) |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (б) |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие/ получающие высшее психологическое, высшее психолого-педагогическое, высшее педагогическое, высшее медицинское, высшее логопедическое или дефектологическое образование;
- лица, имеющие/получающие среднее профессиональное медицинское, среднее профессиональное педагогическое образование;
- лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие или проходящие профессиональную переподготовку по направлениям: «Психология», «Педагогика и психология», «Логопедия», «Дефектология» в объеме не менее 600 часов.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1050 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудое мкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹ |
|--|--|--|------------------------------|------------------|-----------------------------|---|
| | | | Лек ции | Тестиро вание | Практич еские занятия | |
| Нормативно-правовой раздел | | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | 18 | 10 | 2 | 6 | 3 |
| Психолого-педагогический раздел | | | | | | |
| 2 | Педагогика | 48 | 20 | 8 | 20 | ДЗ |
| 3 | Общая психология | 48 | 20 | 8 | 20 | ДЗ |
| 4 | Педагогическая психология | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 5 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 28 | 16 | 2 | 10 | 3 |
| 6 | Педагогическая риторика | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 7 | Введение в профессию | 48 | 20 | 8 | 20 | ДЗ |
| 8 | Возрастная психология | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 9 | Дошкольная педагогика и психология | 22 | 14 | 2 | 6 | 3 |
| 10 | Социальная педагогика и психология | 22 | 14 | 2 | 6 | 3 |
| 11 | Специальная психология | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 12 | Психология семьи | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 13 | Теория и практика психодиагностики | 46 | 18 | 8 | 20 | ДЗ |
| 14 | Детская и подростковая психотерапия | 28 | 16 | 2 | 10 | 3 |
| 15 | Патопсихология | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 16 | Психологическое консультирование | 28 | 16 | 2 | 10 | ДЗ |
| 17 | Теория и практика инклюзивного образования | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | | |
| 19 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |
| 20 | Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|----|---|---|------------------------------------|
| 21 | Невропатология и психопатология детского возраста | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |
| 22 | Специальная (коррекционная) педагогика | 54 | 46 | 2 | 6 | 3 |
| 23 | Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |
| 24 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 25 | Психология детей с нарушениями интеллекта | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 26 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 27 | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 28 | Сурдопсихология | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 29 | Тифлопсихология | 44 | 36 | 2 | 6 | 3 |
| 30 | Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |
| 31 | Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития | 32 | 24 | 2 | 6 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 12 | | | | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| ИТОГО | | 1050 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|-----------------------------------|--|-------------|--|--|---------------|
| Нормативно-правовой раздел | | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение | 18 | Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения | Выполните задание: Составьте перечень академических прав | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|----------------|
| | современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | | в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов) | и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов) | |
| Психолого-педагогический раздел | | | | | |
| 2 | Педагогика | 48 | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов) | Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|---|------------------|----|---|---|----------------|
| | | | | <p>наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.</p> <p>3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>(20 часов)</p> | |
| 3 | Общая психология | 48 | <p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии</p> <p>(20 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</p> <p>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.</p> <p>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>4. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p> | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|---|--|----|--|---|---------------|
| 4 | Педагогическая психология | 24 | <p>Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (16 часов)</p> | <p>Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (6 часов)</p> | Тест (2 часа) |
| 5 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 28 | <p>Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия.</p> | <p>Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. (10 часов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|---|------------------|
| | | | Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся (16 часов) | | |
| 6 | Педагогическая риторика | 24 | Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к выступлению. Убеждение при помощи слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога (16 часов) | Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании необходимо ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 7 | Введение в профессию | 48 | Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении (20 часов) | Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности семейного психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|--|--|---------------|
| | | | | <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения семейного психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. (20 часов)</p> | |
| 8 | Возрастная психология | 24 | <p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (16 часов)</p> | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве.</p> <p>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----|---|--|---------------|
| | | | | <p>школьного обучения?</p> <p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)</p> | |
| 9 | Дошкольная педагогика и психология | 22 | <p>Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (14 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция?</p> <p>3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (6 часов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|---------------|
| 10 | Социальная педагогика и психология | 22 | Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии (14 часов) | Выполнить задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 11 | Специальная психология | 24 | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (16 часов) | Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|------------------|----|---|--|---------------|
| | | | | <p>нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 12 | Психология семьи | 24 | <p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых</p> <p>(16 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составьте описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Проведите сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви. (Заполните таблицу). 5. Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь». 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|---|---|----------------|
| | | | | <p>гарантирует сохранность брака?</p> <p>- Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы:</p> <p>Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью?</p> <p>Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям?</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 13 | Теория и практика психодиагностики | 46 | <p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Проблема предмета и методов психодиагностики.</p> <p>Психология личностных черт и способностей.</p> <p>Психодиагностика мотивации и межличностных отношений.</p> <p>Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания</p> <p>(18 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Освоить на практике применение и обработку личностных опросников.</p> <p>2. Освоить на практике применение и интерпретацию следующего проективного теста: Дом. Дерево Человек.</p> <p>(20 часов)</p> | Тест (8 часов) |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|---|---------------|
| 14 | Детская и подростковая психотерапия | 28 | Введение в практическую психотерапию. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия невротозов. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний. Нарушения поведения и их коррекция (16 часов) | Выполните задание: Составить общую таблицу, отражающую типы сказок для психокоррекционной работы. Отрастить цели и отличия одной группы от другой. При работе опираться на книгу Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии». (10 часов) | Тест (2 часа) |
| 15 | Патопсихология | 24 | Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (16 часов) | Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|--|---------------|
| | | | | <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 16 | Психологическое консультирование | 28 | <p>Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики</p> <p>(16 часов)</p> | <p>Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам:</p> <p>1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | | <p>2. Толерантность. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).</p> <p>3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило).</p> <p>4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева.</p> <p>5. Коммуникабельность. Тест Ряховского.</p> <p>6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы.</p> <p>(10 часов)</p> | |
| 17 | Теория и практика инклюзивного образования | 24 | <p>Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>(16 часов)</p> | <p>Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.</p> <p>(6 часов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---------------|
| 18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 24 | Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (16 часов) | Дайте ответ на вопрос: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (6 часов) | Тест (2 часа) |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | |
| 19 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | 32 | Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (24 часа) | Выполните задание: Определение темпоритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---------------|
| | | | | течение одной минуты. (6 часов) | |
| 20 | Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей | 32 | Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей. Особенности развития детей (24 часа) | Выполните задания: 1. Заполните таблицу, отметив для какого возрастного периода характерно каждое из новообразований. 2. Приведите пример воздействия факторов риска на нервно-психическое развитие ребенка. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 21 | Невропатология и психопатология детского возраста | 32 | Невропатология и психопатология детского возраста. Вегетативная (автономная) нервная система. Центральная нервная система. Детская невропатология. Психопатология как наука. Психопатологические синдромы. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста (24 часа) | Дайте ответ: Какие существуют уровни расстройств по А.В. Сенежневскому? Дайте краткую характеристику каждому уровню. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 22 | Специальная (коррекционная) педагогика | 54 | Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической | Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (46 часов) | как отрасль специальной педагогики». (6 часов) | |
| 23 | Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании | 32 | Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (24 часа) | Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 24 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 44 | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (36 часов) | Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. (6 часов) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| 25 | Психология детей с нарушениями интеллекта | 44 | <p>Психология детей с нарушениями интеллекта как наука. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития. Этиология и классификация умственной отсталости. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей с умственной отсталостью. Дифференциальная диагностика и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта (36 часов)</p> | <p>Выполните задание: Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: $\frac{3}{4}$ Диагностический $\frac{3}{4}$ Установочный $\frac{3}{4}$ Коррекционный $\frac{3}{4}$ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. (6 часов)</p> | Тест (2 часа) |
| 26 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 44 | <p>Предмет и задачи психологии. Классификация и этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП (36 часов)</p> | <p>Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП. 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. (6 часов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------|
| 27 | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 44 | Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм (36 часов) | Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: $\frac{3}{4}$ Диагностический $\frac{3}{4}$ Установочный $\frac{3}{4}$ Коррекционный $\frac{3}{4}$ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 28 | Сурдопсихология | 44 | Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха (36 часов) | Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышающего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературу, статьи и монографии. (6 часов) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------|
| 29 | Тифлопсихология | 44 | Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения (36 часов) | Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 30 | Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 | Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (24 часа) | Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 31 | Профилактика нарушений развития у детей. | 32 | Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной | Выполните задание: Сформулируйте темы (не менее трех | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|
| | Организация комплексной профилактики нарушений развития | | профилактики нарушений развития. Основные принципы (24 часа) | на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям. (6 часов) | |
| | Итоговая аттестация | 12 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест | | |
| | ИТОГО | 1050 | | | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|--|----------------------------------|----------------|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | 18 | 1 |
| | Педагогика | 48 | 1-2 |
| 3 | Общая психология | 48 | 3-4 |
| 4 | Педагогическая психология | 24 | 4-5 |
| 5 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 28 | 5-6 |
| 6 | Педагогическая риторика | 24 | 6 |
| 7 | Введение в профессию | 48 | 6-8 |
| 8 | Возрастная психология | 24 | 8-9 |
| 9 | Дошкольная педагогика и психология | 22 | 9 |
| 10 | Социальная педагогика и психология | 22 | 9-10 |
| 11 | Специальная психология | 24 | 10-11 |
| 12 | Психология семьи | 24 | 11 |
| 13 | Теория и практика психодиагностики | 46 | 12-13 |
| 14 | Детская и подростковая психотерапия | 28 | 13-14 |
| 15 | Патопсихология | 24 | 14-15 |
| 16 | Психологическое консультирование | 28 | 15 |
| 17 | Теория и практика инклюзивного образования | 24 | 15-16 |
| 18 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 24 | 16-17 |

| | | | |
|----|--|----|-------|
| 19 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | 32 | 17-18 |
| 20 | Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей | 32 | 18-19 |
| 21 | Невропатология и психопатология детского возраста | 32 | 19-20 |
| 22 | Специальная (коррекционная) педагогика | 54 | 20-22 |
| 23 | Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании | 32 | 22-23 |
| 24 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 44 | 23-24 |
| 25 | Психология детей с нарушениями интеллекта | 44 | 24-25 |
| 26 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 44 | 25-27 |
| 27 | Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | 44 | 27-28 |
| 28 | Сурдопсихология | 44 | 28-29 |
| 29 | Тифлопсихология | 44 | 30-31 |
| 30 | Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 32 | 31-32 |
| 31 | Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития | 32 | 32-33 |
| | Итоговая аттестация | 12 | 33 |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение современного образования;
- цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС | Лекция/ 10 часов | Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта |
| | Практическое задание 1 /6 часов | Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------|---|---|
| Тема 2. Педагогика | Лекция/ 20 часов | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| | Практическое задание 2 /20 часов | Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. |
| Тестирование /8 часов | | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику психологическим аспектам деятельности и познавательных процессов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------|---|---|
| Тема 3. Общая психология | Лекция/ 20 часов | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии |
| | Практическое задание 3 /20 часов | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы педагогической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------|---|---|
| Тема 4. Педагогическая психология | Лекция/ 16 часов | Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания |
| | Практическое задание 4 /6 часов | Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Лекция/ 16 часов | Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся |
| | Практическое задание 5 /10 часов | Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической риторики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности педагогической риторики как науки о красноречии педагога;

обучающийся должен уметь:

– применять правила и принципы педагогической риторики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------|---|---|
| Тема 6. Педагогическая риторика | Лекция/ 16 часов | Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к |

35

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | выступлению. Убеждение при помощи слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога |
| | Практическое задание 6 /6 часов | Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании необходимо ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- содержание работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– анализировать значение работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------------------|---|---|
| Тема 7. Введение в профессию | Лекция/ 20 часов | Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении |
| | Практическое задание 7 /20 часов | Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности семейного психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения семейного психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные психологические особенности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------|---|---|
| Тема 8. Возрастная психология | Лекция/ 16 часов | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший |

38

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности |
| | Практическое задание 8 /6 часов | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве.</p> <p>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p> |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дошкольной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 9. Дошкольная педагогика и психология | Лекция/ 14 часов | Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста |
| | Практическое задание 9 /6 часов | Выполните задания: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

40

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основы социальной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать уровень социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика и психология» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 10. Социальная педагогика и психология | Лекция/ 14 часов | Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии |
| | Практическое задание 10 /6 часов | Выполнить задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и концепции специальной психологии;
- характеристику нарушений психического развития и их причины;
- особенности психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать нарушения психического развития и их причины.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------|---|--|
| Тема 11. Специальная психология | Лекция/ 16 часов | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями |
| | Практическое задание 11 /6 часов | Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных психологических теорий семьи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности современных психологических теорий семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты семейных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------|---|--|
| Тема 12. Психология семьи | Лекция/ 16 часов | Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых |
| | Практическое задание 12 /6 часов | Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, |

| | |
|--|--|
| | <p>попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислите принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви. (Заполните таблицу).</p> <p>5. Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь».</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). <p>7. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).</p> <p>Ответьте на вопросы: Как Вы считаете, какой кризис наступит многодетную деревенскую семью? Как Вы можете описать отношения между мужем и женой. Что бы Вы порекомендовали изменить в отношениях главным героям?</p> |
| | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и практики психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психологической диагностики в психологическом консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика психодиагностики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|---|------------|
|------------------|---|------------|

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Тема 13. Теория и практика психодиагностики | Лекция/ 18 часов | Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Проблема предмета и методов психодиагностики. Психология личностных черт и способностей. Психодиагностика мотивации и межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания |
| | Практическое задание 13 /20 часов | Выполните задания: 1. Освоить на практике применение и обработку личностных опросников. 2. Освоить на практике применение и интерпретацию следующего проективного теста: Дом. Дерево Человек. |
| | Тестирование /8 часов | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской и подростковой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и основные принципы детской и подростковой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

- проводить работу по коррекции нарушений в поведении детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 14. Детская и подростковая психотерапия | Лекция/ 16 часов | Введение в практическую психотерапию. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия неврозов. Этиопатогенез и патогенетическая психотерапия психосоматических заболеваний. Нарушения поведения и их коррекция |
| | Практическое задание 14 /10 часов | Выполните задание: Составить общую таблицу, отражающую типы сказок для психокоррекционной работы. Отразить цели и отличия одной группы от другой. При работе опираться на книгу Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основное содержание и принципы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия и содержание патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------|---|---|
| Тема 15. Патопсихология | Лекция/ 16 часов | Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи |
| | Практическое задание 15 /6 часов | Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? |
| Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

50

обучающийся должен уметь:

- применять методы психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 16. Психологическое консультирование | Лекция/ 16 часов | Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики |
| | Практическое задание 16 /6 часов | Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам: 1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов) 2. Толерантность. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). 3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). 4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева. 5. Коммуникабельность. Тест Ряховского. 6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы теории и практики инклюзивного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 17. Теория и практика инклюзивного образования | Лекция/ 16 часов | Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические |

52

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ |
| | Практическое задание 17 /6 часов | Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать факторы возникновения инфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 18. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Лекция/ 16 часов | Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения |
| | Практическое задание 18 /6 часов | Дайте ответ на вопрос: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

– определять темпо-ритмические особенности речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 19. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей | Лекция/ 24 часа | Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи |
| | Практическое задание 19 /6 часов | Выполните задание: Определение темпо-ритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности периодов развития ребенка;
- сущность факторов, влияющие на развитие детей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные периоды развития ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 20. Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей | Лекция/ 24 часа | Периоды развития ребенка, их характеристика. Факторы, влияющие на развитие детей. Особенности развития детей |
| | Практическое задание 20 /6 часов | Выполните задания: 1. Заполните таблицу, отметив для какого возрастного периода характерно каждое из новообразований. 2. Приведите пример воздействия факторов риска на нервно-психическое развитие ребенка. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология и психопатология детского возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере невропатологии и психопатологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание невропатологии и психопатологии детского возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология и психопатология детского возраста» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 21. Невропатология и психопатология детского возраста | Лекция/ 24 часа | Невропатология и психопатология детского возраста. Вегетативная (автономная) нервная система. Центральная нервная система. Детская невропатология. Психопатология как наука. Психопатологические синдромы. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста |
| | Практическое задание 21 /6 часов | Дайте ответ: Какие существуют уровни расстройств по А.В. Сенежневскому? Дайте краткую характеристику каждому уровню. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности, формы и методы коррекционно-педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекционной педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 22. Специальная (коррекционная) педагогика | Лекция/ 46 часов | Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики |
| | Практическое задание 22 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 23. Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании | Лекция/ 24 часа | Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития |
| | Практическое задание 23 /6 часов | Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии лиц с нарушениями речи (логопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности и содержание психологии лиц с нарушениями речи (логопсихологии);

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 24. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | Лекция/ 36 часов | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи |
| | Практическое задание 24 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями интеллекта» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 25. Психология детей с нарушениями интеллекта | Лекция/ 36 часов | Психология детей с нарушениями интеллекта как наука. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с задержкой психического развития. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с задержкой психического развития. Этиология и классификация умственной отсталости. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения у детей с умственной отсталостью. Дифференциальная диагностика и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта |
| | Практическое задание 25 /6 часов | Выполните задание: Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: ¾ Диагностический ¾ Установочный ¾ Коррекционный ¾ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

64

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики и коррекции при работе детей с ДЦП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 26. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Лекция/ 36 часов | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП |
| | Практическое задание 26 /6 часов | Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП. 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 27. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | Лекция/ 36 часов | Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм |
| | Практическое задание 27 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: ¾ Диагностический ¾ Установочный ¾ Коррекционный ¾ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихологии) как отрасли специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------|---|--|
| Тема 28. Сурдопсихология | Лекция/ 36 часов | Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха |
| | Практическое задание 28 /6 часов | Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышащего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихологии);

обучающийся должен уметь:

– выбирать психодиагностические методики для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст)..

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|---|------------|
|------------------|---|------------|

| | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|
| Тема 29. Тифлопсихология | Лекция/ 36 часов | Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения |
| | Практическое задание 29 /6 часов | Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психокоррекционной работы с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 30. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Лекция/ 24 часа | Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |
| | Практическое задание 30 /6 часов | Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профилактики нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- способы профилактики нарушений развития у детей;
- специфика организации комплексной профилактики нарушений развития;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы консультирования родителей для профилактики нарушений развития у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 31. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития | Лекция/ 24 часа | Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Основные принципы |
| | Практическое задание 31 /6 часов | Выполните задание: Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» | «отлично» |
| 61-80 | «зачтено» | «хорошо» |
| 51-60 | «зачтено» | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81-90 | «хорошо» |
| 70-80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В чем заключается научная функция социальной педагогики?

Выберите один ответ:

1. Изучение личности, группы
2. Изучение закономерностей социального развития, социализации человека, разработка теоретической базы, обосновывающей социально-педагогическое явление
3. Исследование практики педагогической деятельности социальными педагогами

2. Как объясняют причину психологического выгорания зарубежные психологи-сторонники межличностного подхода?

Выберите один ответ:

1. Главная причина выгорания – неудачный поиск смысла жизни в профессиональной сфере
2. Выгорание происходит из-за постоянного взаимодействия с требовательными и беспокойными учениками
3. Причиной выгорания является организационная среда, в которой ежедневно находятся педагоги

3. Какая деятельность является ведущей в юношеском возрасте?

Выберите один ответ:

1. Учебная
2. Общение со сверстниками
3. Учебно-профессиональная

4. Какие выделяют основные психологические барьеры общения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Избегание
2. Авторитет
3. Непринятие

4. Непонимание

5. Какие задачи помогает решить психологу определение психологической готовности ребенка к школьному обучению?

Выберите один или несколько ответов:

1. Определение благоприятных сроков поступления ребенка в школу
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, не готовыми к школе
3. Написание планов коррекционно-развивающей работы с детьми
4. Оказание родителям, педагогам консультативной помощи в целенаправленном развитии ребенка и оптимальном обучении

6. Какие игры не относятся к психотехническим?

Выберите один или несколько ответов:

1. Игры-релаксации
2. Игры-формулы
3. Игры-загадки
4. Игры-квесты
5. Игры коммуникации

7. Какие уровни в структуре личности выделил З. Фрейд?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оно
2. Мы
3. Я
4. Сверх Я

8. На что ориентирована практическая психология как психологическая практика?

Выберите один или несколько ответов:

1. На работу с психикой, сознанием
2. На систему представлений человека о мире других, самом себе
3. На способы воздействия психолога на поведение другого человека
4. На ценностные ориентации человека, на формы общения, характер взаимоотношений

9. Какой бывает психолого-педагогическая экспертиза по отношению к объекту?

Выберите один ответ:

1. Очная и заочная
2. Открытая, закрытая и полузакрытая
3. Прямая и косвенная
4. Групповая, индивидуальная, рефлексивная, внешняя

10. Чем обусловлена необходимость присутствия психолога в школе?

Выберите один или несколько ответов:

1. Кризис в социуме
2. Реформирование системы образования

3. Комплекс личностных проблем, накапливающихся и у детей, и у взрослых
4. Штатное расписание

11. Что не относится к психическим состояниям?

Выберите один или несколько ответов:

1. Настроение
2. Стресс
3. Темперамент
4. Аффект
5. Характер

12. Чем характеризуется мышление детей, страдающих брадилалией?

Выберите один ответ:

1. замедленностью процесса мышления
2. течение мысли быстрее, чем способность ее артикуляционного оформления
3. сочетанием патологически ускоренного темпа с нарушениями речи лексико-грамматического и фонетического характера

13. Какой метод используется для диагностики нарушения психомоторных функций (непроизвольности движений, снижение или повышение двигательной активности в целом) с 5 лет (выберите один или несколько верных ответов)?

Выберите один ответ:

1. Теппинг-тест
2. Тест Бентона
3. Корректирующая проба
4. Все ответы верны

14. Какой блок коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения и их родителями направлен на проектирование воспитательного и психокоррекционного процесса, отбор средств и методов психокоррекции?

Выберите один ответ:

1. Гностический блок
2. Конструктивный блок
3. Организационный блок
4. Коммуникативный блок

15. Как протекает у глухих детей зрительное восприятие и узнавание предметов?

Выберите один ответ:

1. Быстрее, чем у слышащих сверстников
2. В том же темпе, что и у слышащих сверстников
3. Медленнее, чем у слышащих сверстников

16. Где наиболее отчетливо проявляется эффект сенсibilизации у слепых?

Выберите один ответ:

1. равномерно на всех участках кожи
2. на ладонной поверхности пальцев рук
3. на тыльной стороне пальцев рук
4. на ладонях

17. Родителей детей с каким нарушением психофизического развития характеризуются более низкой социальной активностью по сравнению с родителями других категорий детей?

Выберите один ответ:

1. Родители детей с сенсорными нарушениями
2. Родители детей с аутизмом
3. Родители детей с ДЦП
4. Родители детей с умственной отсталостью

18. На каких возрастных этапах необходимо обязательное участие дефектолога в ранней комплексной профилактике нарушений развития у детей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Антенатальный период
2. Интранатальный период
3. Неонатальный период
4. Младенческий возраст
5. Ранний дошкольный возраст
6. Дошкольный возраст
7. Школьный возраст (младший школьный и школьно-пубертатный)

19. Протодиэкрзис при синдроме раннего детского аутизма – это...?

Выберите один ответ:

1. отставленное дословное повторение ранее услышанного
2. невозможность дифференцировать людей, другие одушевленные и неодушевленные объекты
3. слабость эмоционального реагирования
4. недостаточность и отставленность реакций на зрительные и слуховые раздражители

20. Когда происходит первичная физиологическая адаптация ребенка к новым условиям жизни?

Выберите один ответ:

1. Постнатальный период
2. Антенатальный период
3. Интранатальный период
4. Неонатальный период

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:
 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).
 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.
 3. Опишите депривационные феномены.
 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.
 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.
 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.

2. Выполните задание:

Составить общую таблицу, отражающую типы сказок для психокоррекционной работы. Отразить цели и отличия одной группы от другой. При работе опираться на книгу Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
4. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие: [12+] / В. А. Балабуткин; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 31. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
7. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
8. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
9. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.
10. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие: [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст: электронный.
11. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 5-238-00904-6. – Текст: электронный.
12. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная

- педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный.
13. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
14. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.
15. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
16. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
17. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
18. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
19. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.
20. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие: [16+] / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст: электронный.

21. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.

22. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 14.05.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

23. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.]; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст: электронный.

24. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению: [16+] / Л. Люборски ; пер. с англ. Е. С. Калмыковой, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 256 с.: табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696550> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-642-3 (рус.). – ISBN 0-465-06328-4 (англ.). – Текст: электронный.

25. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.

26. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник: [16+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 221 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст: электронный.

27. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

28. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376

с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

29. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум: [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 92. – Текст: электронный.

30. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

31. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

32. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

33. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

34. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

35. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

36. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский

- медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
37. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 319 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 314 - 315. – ISBN 978-5-222-35177-2. – Текст: электронный.
38. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие: [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст: электронный.
39. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
40. Светогор, Д. Л. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: учебно-наглядное пособие: учебное пособие: [12+] / Д. Л. Светогор. – Минск: РИПО, 2014. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463345> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-420-0. – Текст: электронный.
41. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
42. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст: электронный.
43. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
44. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

(дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.

45. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 14.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

46. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 14.05.2024). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|------|--|---|-------------------------|
| 1 | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 29.01.2022 |
| 2 | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы | 11.07.2023 |
| 3 | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 14.05.2024 |