

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Практическая нейропсихология»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

850 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3737.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/6)	
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 850 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
2	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
3	Психогенетика	37	29	2	6	3
4	Специальная психология	58	36	4	18	3
5	Психология здоровья	41	24	2	15	3
6	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	3
7	Детская нейропсихология	42	26	4	12	3
8	Клиническая нейропсихология	36	28	2	6	ДЗ
9	Психология аномального развития	23	19	2	2	3
10	Психология личностных расстройств	22	18	2	2	3
11	Частная клиническая психология	44	30	2	12	3
12	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
13	Методы нейропсихологической диагностики	79	63	4	12	ДЗ
14	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	34	26	2	6	3
15	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	23	17	2	4	3

16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	34	28	2	4	3
17	Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	32	22	2	8	ДЗ
18	Нейропсихологическая реабилитация	35	23	2	10	ДЗ
19	Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте	40			40	3
20	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	29	2	26	3
Итоговая аттестация		5				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		850				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией,	Тест (4 часа)

			<p>деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)</p>	<p>психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)</p>	
2	Детская практическая психология	50	<p>Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования</p>	<p>Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.</p>	Тест (4 часа)

		(28 часов)	<p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников».</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете</p>	
--	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)</p>	
3	Психогенетика	37	<p>Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике.</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и</p>	Тест (2 часа)

			<p>Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики (29 часов)</p>	<p>изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения? (6 часов)</p>	
4	Специальная психология	58	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p>	Тест (4 часа)

				<p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> <p>(18 часов)</p>	
5	Психология здоровья	41	<p>Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство).</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная</p>	Тест (2 часа)

			<p>норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий. 4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья. 5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу. 6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста. 7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите: а) черты зрелой личности; б) признаки здоровья зрелого человека; в) планы уравновешенности зрелого человека 8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический. 9. Решите ситуационные задачи. 10. Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки. (15 часов)</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6	Возрастная анатомия и физиология	58	<p>Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов)</p>	Тест (4 часа)
7	Детская нейропсихология	42	<p>Основные разделы нейропсихологии детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте (26 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. По каким причинам у детей происходит нарушение ВПФ? 2. Заполните таблицу «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях ГМ у детей». 3. Чем отличаются внутримозговые опухоли от внемозговых?</p>	Тест (4 часа)

				<p>4. Заполните таблицу «Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга».</p> <p>5. Заполните таблицу «Нарушение перцептивных функций при поражении различных зон мозга».</p> <p>6. Опишите нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого и левого полушарий.</p> <p>7. Сформулируйте, для чего нужна нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Что позволяет понять нейропсихологическая диагностика? (12 часов)</p>	
8	Клиническая нейропсихология	36	<p>Введение в клиническую психологию.</p> <p>Клиническая нейропсихология.</p> <p>Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии.</p> <p>Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии».</p> <p>2. Что на Ваш взгляд способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи?</p> <p>3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии.</p> <p>4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них.</p> <p>5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды.</p>	Тест (2 часа)

				6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании. (6 часов)	
9	Психология аномального развития	23	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии (19 часов)	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы? (2 часа)	Тест (2 часа)

10	Психология личностных расстройств	22	<p>Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства (18 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства» составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 	Тест (2 часа)
----	-----------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

				8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (2 часа)	
11	Частная клиническая психология	44	Психология в клинике инфекционных заболеваний. Клиническая психология в неврологии. Клиническая психология в эндокринологии. Клиническая психология в хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии (30 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний», составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания». 2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии», опишите особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи. 5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у	Тест (2 часа)

				<p>онкобольных в разные периоды болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (предмедицинский) период - амбулаторный (диагностический) период - развернутый (стационарный) период - период диспансерного наблюдения <p>6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде.</p> <p>7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь.</p> <p>8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. (12 часов)</p>	
12	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 	Тест (2 часа)

				<p>3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования».</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p>	
13	Методы нейропсихологической диагностики	79	Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Исследование внимания. Исследование	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы?</p>	Тест (4 часа)

		<p>зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое заключение (63 часа)</p>	<p>2. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? 3. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 4. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях. 5. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 6. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>7. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>(12 часов)</p>	
14	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	34	Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий. Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения памяти при	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий. Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях.</p>	Тест (2 часа)

			<p>локальных поражениях мозга. Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга (26 часов)</p>	<p>2. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга» составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий».</p> <p>3. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий», опишите проводимые над пациентами исследования.</p> <p>4. Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы. (6 часов)</p>	
15	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	23	<p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга (17 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии», опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания.</p> <p>2. Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга».</p> <p>3. Составьте таблицу «Нарушения сознания</p>	Тест (2 часа)

				при локальных поражениях мозга». 4. Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций и сознания. (4 часа)	
16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	34	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур (28 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга», составьте таблицу «Зрительные агнозии». 2. Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. 3. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга», опишите 3 основных синдрома. 4. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы. (4 часа)	Тест (2 часа)
17	Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	32	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки. Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях внимания, памяти и речи. Нейропсихологическая реабилитация пациентов	Выполните задания: 1.. Сформулируйте ответ на вопрос: Как Вы понимаете фразу «Содержание реабилитации зависит от стадии восстановления»? 2. Заполните таблицу «Вклад учёных в нейрореабилитацию». 3. Сформулируйте ответ на вопрос:	Тест (2 часа)

			<p>с нарушениями восприятия, мышления и произвольных движений (22 часа)</p>	<p>Какие существуют возможные пути восстановления ВПФ? 4. Как Вы считаете, достаточны ли знания только нейропсихологии для нейрореабилитации? Ответ аргументируйте. 5. Объясните суть БОС-метода. 6. Заполните таблицу «Методы реабилитации и восстановления высших психических функций». 7. Ознакомьтесь с текстом и выполните задание. Используя материал курса и интернет-ресурсы, подберите упражнения к каждому периоду реабилитации двигательных функций больных, перенёсших инсульт. (8 часов)</p>	
18	Нейропсихологическая реабилитация	35	<p>Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Методы и организация групповых занятий. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте (23 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: - ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; - затрудняется в ориентировке во времени года? 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: - персеверации в пробе «заборчик»;</p>	Тест (2 часа)

				<p>- стереотипии в динамическом праксисе?</p> <p>3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы:</p> <p>А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали.</p> <p>Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?»</p> <p>4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза?</p> <p>5. Опишите речевые методы групповых занятий.</p> <p>6. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь.</p> <p>7. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему?</p> <p>8. Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы реабилитации после его выписки домой?</p> <p>9. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>восстановительного обучения.</p> <p>10. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи?</p> <p>11. Опираясь на материал лекций продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения».</p> <p>(10 часов)</p>	
19	Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте	40		<p>Выполните задания:</p> <p>1. Ознакомьтесь с текстом. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Каким принципам следует нейропсихологическая диагностика? Что означают эти принципы?</p> <p>2. Какие существуют подходы к методам нейропсихологического обследования? Охарактеризуйте их.</p> <p>3. Перечислите нейропсихологические симптомы у детей.</p> <p>3. Перечислите нейропсихологические синдромы.</p> <p>4. Перечислите и охарактеризуйте базальные нейропсихологические факторы.</p> <p>2. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Опишите, что включает в себя нейропсихологическая диагностика.</p> <p>2. Какие существуют схемы проведения нейропсихологического обследования?</p>	

				<p>3. Чем отличаются экспресс-методики от методик общего нейропсихологического обследования?</p> <p>4. С какого возраста можно проводить нейропсихологическое обследование?</p> <p>5. Какому методу (подсказка: вспомните о ведущем типе деятельности) подчиняется проведение нейропсихологического обследования с детьми? Объясните почему.</p> <p>3. Выполните задания:</p> <p>1. Составьте свод правил к условиям проведения нейропсихологического обследования с детьми.</p> <p>2. Объясните значение приёма сенсibilизации нейропсихологических методик.</p> <p>4. 1. Ответьте на вопрос: с какой целью в нейропсихологическом обследовании применяются методы наблюдения, беседы, изучения рисунков?</p> <p>2. Проанализируйте рисунок ребенка 6 лет, тема «Рисунок семьи».</p> <p>5. 1. Составьте план диагностика непроизвольного уровня саморегуляции.</p> <p>2. Составьте план диагностика</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>произвольного уровня саморегуляции.</p> <p>6. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении кинетического праксиса 2) при нарушении орального праксиса 3) при соматоагнозиях. <p>7. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое гностические функции? Перечислите, какие гностические функции нужно исследовать у ребенка. 2) Какую информацию даёт нам исследование гностических функций? <p>8. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении зрительной памяти 2) при нарушении слухоречевой памяти 3) при нарушении мышления. <p>9. Заполните таблицу «Методы исследования речи».</p> <p>10. Оформите в виде план-схемы этапы составления нейропсихологического заключения.</p> <p>11. Составьте план-схему работы нейропсихолога с родителями.</p> <p>(40 часов)</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

20	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	<p>Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями (29 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распишите стратегии восстановления памяти. 2. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 3. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 4. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии? 2. Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации. 	Тест (2 часа)
----	-----------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

				<p>5. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий.</p> <p>6. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта?</p> <p>2. Как вы считаете, почему данные методы эффективны?</p> <p>7. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии?</p> <p>8. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии?</p> <p>9. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии?</p> <p>10. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.</p> <p>11. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии?</p> <p>12. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии. Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии?</p> <p>13. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии?</p> <p>14. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>15. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что нового вы узнали из данной статьи?</p> <p>2. Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции?</p> <p>16. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта?</p> <p>2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны?</p> <p>3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи?</p> <p>(26 часов)</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Итоговая аттестация	5	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	ИТОГО		850

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в клиническую психологию	47	1-2
2	Детская практическая психология	50	2-3
3	Психогенетика	37	3-4
4	Специальная психология	58	4-5
5	Психология здоровья	41	5-6
6	Возрастная анатомия и физиология	58	7-8
7	Детская нейропсихология	42	8-9
8	Клиническая нейропсихология	36	9-10
9	Психология аномального развития	23	10-11
10	Психология личностных расстройств	22	11
11	Частная клиническая психология	44	12-13
12	Патопсихология	53	13-14
13	Методы нейропсихологической диагностики	79	14-16
14	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	34	17
15	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	23	18
16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	34	19
17	Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	32	20
18	Нейропсихологическая реабилитация	35	21
19	Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте	40	21-22
20	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	23-24
	Итоговая аттестация	5	24

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику профессиональной деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 1 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией,

	<p>психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия».</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы детской практической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей» 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?

		<p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– предмет, основные понятия и методологию психогенетики;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в теории психогенетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психогенетика	Лекция/ 29 часов	Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики
	Практическое задание 3 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность и значение специальной психологии;
- психологические особенности детей с различными нарушениями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности детей с различными типами нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося

		психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 4 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления анализа психологии здоровья человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– понятия здоровья и болезни, психологии здоровья;

обучающийся должен уметь:

– оценивать психологические характеристики здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья» составляет 41 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология здоровья	Лекция/ 24 часа	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 5/15 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ. 3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма,

	<p>социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</p> <p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья» составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите: а) черты зрелой личности; б) признаки здоровья зрелого человека; в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p> <p>9. Решите ситуационные задачи.</p> <p>10. Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– закономерности роста и развития организма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать закономерности роста и развития организма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 6/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.

		<p>3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».</p> <p>4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности».</p> <p>5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные разделы нейропсихологии детского возраста;

– сущность нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга;

– методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологии детского возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская нейропсихология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Детская нейропсихология	Лекция/ 26 часов	Основные разделы нейропсихологии детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задания: 1. По каким причинам у детей происходит нарушение ВПФ? 2. Заполните таблицу «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях ГМ у детей». 3. Чем отличаются внутримозговые опухоли от внемозговых? 4. Заполните таблицу «Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга». 5. Заполните таблицу «Нарушение перцептивных функций при поражении различных зон мозга». 6. Опишите нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого и левого полушарий. 7. Сформулируйте, для чего нужна нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Что позволяет понять нейропсихологическая диагностика?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– значение высших психических функций как основного предмета нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– оценивать нейропсихологические функции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Клиническая нейропсихология	Лекция/ 28 часов	Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что, на Ваш взгляд, способствовало развитию такой науки, как клиническая

		<p>нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи?</p> <p>3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии.</p> <p>4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них.</p> <p>5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды.</p> <p>6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аномального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– теоретические положения психологии аномального развития;

– причины нарушения в развитии;

– методы социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психологии аномального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психология аномального развития	Лекция/ 19 часов	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу личностных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– классификацию личностных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ различных типов личностных расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психология личностных расстройств	Лекция/ 18 часов	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства

	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства» составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Частная клиническая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере частной клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– специфику психологии в клинике инфекционных заболеваний, неврологии, эндокринологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, педиатрии;
– особенности психологии больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности психологии при различных заболеваниях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Частная клиническая психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Частная клиническая психология	Лекция/ 30 часов	Психология в клинике инфекционных заболеваний. Клиническая психология в неврологии. Клиническая психология в эндокринологии. Клиническая психология в хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний», составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания». 2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии»,

		<p>выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных.</p> <p>4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии», опишите особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи.</p> <p>5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у онкобольных в разные периоды болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (предмедицинский) период - амбулаторный (диагностический) период - развернутый (стационарный) период - период диспансерного наблюдения <p>6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде.</p> <p>7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь.</p> <p>8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности по организации обследования пациентов с нарушениями ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– порядок обследования пациентов с психическими заболеваниями;
– методы диагностики нарушений ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи;

обучающийся должен уметь:

– проводить диагностику нарушений ощущений и восприятия, памяти и внимания, мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 12 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите

		<p>основные концептуальные положения беседы психолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта» выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы» составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы нейропсихологической диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению нейропсихологического обследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности проведения нейропсихологических исследований;
 - особенности написания нейропсихологического заключения;
 - порядок проведения нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;
 - порядок проведения нейропсихологического анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методики проведения нейропсихологического обследования и методы диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы нейропсихологической диагностики» составляет 79 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методы нейропсихологической диагностики	Лекция/ 63 часа	Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое заключение
	Практическое задание 13 /12 часов	Дайте ответы: 1. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы? 2. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? 3. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 4. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.

		<p>5. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>6. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>7. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при
локальных поражениях мозга»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные подходы нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Лекция/ 26 часов	Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий. Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения внимания при локальных

		поражениях мозга. Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга
	Практическое задание 14 /6 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий. Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях. 2. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга» составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий». 3. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий» опишите проводимые над пациентами исследования. 4. Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Лекция/ 17 часов	Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии», опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания. 2. Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга». 3. Составьте таблицу «Нарушения сознания при локальных поражениях мозга». 4. Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций и сознания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Лекция/ 28 часов	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур
	Практическое задание 16/4 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга» составьте таблицу «Зрительные агнозии». 2. Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. 3. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга» опишите 3 основных синдрома. 4. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей реабилитации больных в нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы реабилитации больных в нейропсихологии и в смежных отраслях науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы реабилитации больных в нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	Лекция/ 22 часа	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки. Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях внимания, памяти и речи. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия, мышления и произвольных движений
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1.. Сформулируйте ответ на вопрос: Как Вы понимаете фразу «Содержание реабилитации зависит от стадии восстановления»? 2. Заполните таблицу «Вклад учёных в нейрореабилитацию». 3. Сформулируйте ответ на вопрос: Какие существуют возможные пути восстановления ВПФ?

	<p>4. Как Вы считаете, достаточны ли знания только нейропсихологии для нейрореабилитации? Ответ аргументируйте.</p> <p>5. Объясните суть БОС-метода.</p> <p>6. Заполните таблицу «Методы реабилитации и восстановления высших психических функций».</p> <p>7. Ознакомьтесь с текстом и выполните задание.</p> <p>Используя материал курса и интернет-ресурсы, подберите упражнения к каждому периоду реабилитации двигательных функций больных, перенёсших инсульт.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая реабилитация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей нейропсихологической реабилитации больных.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– научные основы нейропсихологической реабилитации больных;

- общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга;
 - формы организации нейропсихологической реабилитации больных;
 - методы и способы организации групповых занятий;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы нейропсихологической реабилитации больных.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая реабилитация» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Нейропсихологическая реабилитация	Лекция/ 23 часа	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Методы и организация групповых занятий. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: - ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; - затрудняется в ориентировке во времени года? 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: - персеверации в пробе «заборчик»; - стереотипии в динамическом праксисе? 3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?» 4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза?

		<p>5. Опишите речевые методы групповых занятий.</p> <p>6. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь.</p> <p>7. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему?</p> <p>8. Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы реабилитации после его выписки домой?</p> <p>9. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения.</p> <p>10. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи?</p> <p>11. Опираясь на материал лекций продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения».</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– применять методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте	Практическое задание 19 /40 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с текстом. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким принципам следует нейропсихологическая диагностика? Что означают эти принципы? 2. Какие существуют подходы к методам нейропсихологического обследования? Охарактеризуйте их. 3. Перечислите нейропсихологические симптомы у детей. 3. Перечислите нейропсихологические синдромы. 4. Перечислите и охарактеризуйте базальные нейропсихологические факторы. 2. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите, что включает в себя нейропсихологическая диагностика. 2. Какие существуют схемы проведения нейропсихологического обследования? 3. Чем отличаются экспресс-методики от методик общего нейропсихологического обследования? 4. С какого возраста можно проводить нейропсихологическое обследование? 5. Какому методу (подсказка: вспомните о ведущем типе деятельности) подчиняется проведение нейропсихологического обследования с детьми? Объясните почему. <p>3. Выполните задания:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте свод правил к условиям проведения нейропсихологического обследования с детьми. 2. Объясните значение приёма сенсбилизации нейропсихологических методик. 4. 1. Ответьте на вопрос: с какой целью в нейропсихологическом обследовании применяются методы наблюдения, беседы, изучения рисунков? 2. Проанализируйте рисунок ребенка 6 лет, тема «Рисунок семьи». 5. 1. Составьте план диагностика произвольного уровня саморегуляции. 2. Составьте план диагностика произвольного уровня саморегуляции. 6. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях: <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении кинетического праксиса 2) при нарушении орального праксиса 3) при соматоагнозиях. 7. Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое гностические функции? Перечислите, какие гностические функции нужно исследовать у ребенка. 2) Какую информацию даёт нам исследование гностических функций? 8. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях: <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении зрительной памяти 2) при нарушении слухоречевой памяти 3) при нарушении мышления. 9. Заполните таблицу «Методы исследования речи». 10. Оформите в виде план-схемы этапы составления нейропсихологического заключения. 11. Составьте план-схему работы нейропсихолога с родителями.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения методов нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями восприятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– принципы нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия;

– специфику нарушения и восстановления письма, чтения;

– формы реабилитации пожилых с когнитивными нарушениями;

обучающийся должен уметь:

– применять методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями восприятия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Практикум по нейропсихологической диагностике	Лекция/ 29 часов	Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения.

	<p>Практическое задание 20 /26 часов</p>	<p>Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями</p> <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распишите стратегии восстановления памяти. 2. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 3. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 4. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии? 2. Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации. 5. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий. 6. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные методы эффективны? 7. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. <p>Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. <p>Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии?
--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.</p> <p>11. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии?</p> <p>12. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии.</p> <p>Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии?</p> <p>13. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии?</p> <p>14. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>15. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового вы узнали из данной статьи? 2. Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции? <p>16. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как иначе называется синдром Гершмана?

Выберите один ответ:

1. Соматоагнозия
2. Тактильная агнозия текстуры объекта
3. Пальцевая агнозия

2. Как называется синдром нарушения памяти, при котором в клинической картине преобладает расстройство памяти на события настоящего при сохранности ее на события прошлого?

Выберите один ответ:

1. Синдром Корсакова

2. Синдром Вальтер-Бюэля
3. Синдром инфантильно-астенических расстройств памяти

3. Какие нарушения сознания включают широкий набор расстройств, связанных с поражением разных областей мозга, находящихся вне неспецифических образований ствола, и характеризуются изменением общей смысловой структуры сознания и помимо дезориентировки в себе и окружающем сопровождаются бредовыми и галлюцинаторными явлениями, конфабуляциями и т.п.

Выберите один ответ:

1. Качественные
2. Количественные
3. Оба варианта верны

4. Какие пункты относятся к общей характеристике больного?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нарушение ориентировки в личной ситуации
2. Импульсивность в двигательных пробах
3. Эмоциональная лабильность
4. Напряженность, растерянность, тревожность
5. Нарушения узнавания предметных изображений
6. Снижение продуктивности запоминания

5. Поражение каких структур головного мозга сопровождается нарушениями сознания по «речевому» типу, когда дезориентировка в себе и окружающем протекает на фоне речевых расстройств?

Выберите один ответ:

1. Медиобазальных отделы коры лобных и височных долей
2. Премоторные отделы мозга
3. Кортико-подкорковые области передних (лобных) и средних (височно-теменных) отделов левого полушария
4. Структуры лимбической системы

6. Что содержится в заключении, составленном нейропсихологом после анализа данных, полученных в ходе обследования?

Выберите один ответ:

1. Полученные данные о состоянии высших психических функций больного
2. Оценка степени социальной адаптации больного
3. Прогноз по поводу возможностей реабилитации
4. Все перечисленное верно

7. Какие синдромы возникают при поражении неспецифических структур разных уровней, начиная от нижних отделов ствола мозга и кончая медиобазальными отделами коры лобных и височных долей?

Выберите один ответ:

1. Синдромы поражения срединных комиссур мозга

2. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
3. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга

8. Центральным образованием какого уровня является поясная извилина, имеющая богатые анатомические связи как с вышерасположенными отделами коры больших полушарий, так и с нижележащими образованиями.

Выберите один ответ:

1. Уровень нижних отделов ствола мозга
2. Уровень лимбической системы
3. Уровень диэнцефальных отделов мозга

9. На каких трёх сферах человеческой активности предложил фокусироваться Дж. Приглатано?

Выберите один ответ:

1. Работа, быт, семья
2. Общение, любовь, быт
3. Работа, любовь, игра

10. При какой афазии метод ритмико-мелодической структуры речи приобретает особенно важное значение?

Выберите один ответ:

1. Акустико-гностическая
2. Динамическая
3. Семантическая

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Проиллюстрируйте каждый тип характера из классификации К. Леонгарда литературными примерами из произведений знаменитых писателей.
2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.
3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?

2. Выполните задания:

1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.
2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.
3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»
4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.
5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».
6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.

7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы»

8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:

1. Какой симптом описан в задаче?

2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие: [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст: электронный.
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
3. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И.А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
4. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
5. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 320 с.: ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 5-238-00905-4. – Текст: электронный.
6. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
7. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие: [16+] / А. В. Семенович. – 5-е изд., эл. – Москва: Генезис, 2017. – 321 с.: схем., ил. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571242> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-501-0. – Текст: электронный.
9. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенез: учебное пособие: [16+] / А. В. Семенович. – 9-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2017. – 476 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571241> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-502-7. – Текст: электронный.
10. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235679> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр.: с. 240 -253. – ISBN 978-985-06-2352-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	22.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.06.2023
3	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	16.01.2024